

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, I. (2022). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Aisah, Susiaty, U. D., & Hartono. (2023). View of Analisis Miskonsepsi Matematika dengan Multiple Choice Diagnostic pada Materi Himpunan dengan Teknik Evaluasi Two Tier Berdasarkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sungai Kakap. *Student Scientific Creatifity Journal*, 1(2), 36–50.
- Alghazo, Y. M., & Alghazo, R. (2017). Exploring Common Misconceptions and Errors about Fractions among College Students in Saudi Arabia. *International Education Studies*, 10(4), 133. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n4p133>
- Andriani, D. W., Munawaroh, F., Qomaria, N., & Ahied, M. (2021). Profil Miskonsepsi Peserta Didik Berbasis Taksonomi Bloom Revisi Pada Materi Ipa Konsep Tekanan Zat. *Natural Science Education Research*, 4(1), 19–27. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8400>
- Arifin, M. F. (2023). Kesulitan Belajar Siswa dan Penanganannya pada Pembelajaran Matematika SD. *Alslys*, 3(1), 10–20. <https://doi.org/10.58578/alsys.v3i1.743>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ashlock, R. B. (2006). *Error patterns in computation : using error patterns to improve instruction*.
- Asyfaini, A., & Kartika Sari, C. (2023). Number Sense Siswa pada Materi Bilangan Pecahan ditinjau dari Gaya Kognitif. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 8(2), 295–310. <https://dx.doi.org/10.25157/teorema.v8i2.7583>
- Barus, R. A. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Materi Pecahan Siswa Sekolah Dasar Berbasis Android. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(2), 9–15.
- Brown, T. A. (2006). Confirmatory factor analysis for applied research. In *Basic Statistics and Epidemiology*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1201/9781315383286-21>
- Caleon, I. S., & Subramaniam, R. (2010). Do students know What they know and what they don't know? Using a four-tier diagnostic test to assess the nature of students' alternative conceptions. *Research in Science Education*, 40(3), 313–337. <https://doi.org/10.1007/s11165-009-9122-4>
- Chandrasegaran, A. L., Treagust, D. F., & Mocerino, M. (2009). Emphasizing multiple levels of representation to enhance students' understandings of the changes occurring during chemical reactions. *Journal of Chemical Education*, 86(12), 1433–1436. <https://doi.org/10.1021/ed086p1433>
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.

- Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Dewi, S., Sma, D. I., & Kota, N. (2020). Sri Dewi 1. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4, 59. <http://phi.unbari.ac.id/index.php/phi/article/view/87/71>
- Dwilestari, D., & Desstya, A. (2022). Analisis Miskonsepsi pada Materi Fotosintesis dengan Menggunakan Peta Konsep pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3343–3350. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2611>
- Fajriyyah, N. S., & Ermawati, F. U. (2020). the Validity and Reliability of Five-Tier Conception Diagnostic Test for Kinetic Theory of Gases. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 09(02), 126–132.
- Fitriani, R., Maison, Asrial, Purwaningsih, S., & Asma, R. (2023). Diagnosing Students' Conception of Wave Propagation Using the Five-Tier Isomorphic Instrument. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(11), 9461–9473.
- Fitriawan, D., Ijuddin, R., & Sayu, S. (2022). Analisis Materi Sulit Dipahami Dan Miskonsepsi Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Kalkulus Integral. *Numeracy*, 9(1), 27–38. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v9i1.1682>
- Galistiani, R. P. (2022). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Bilangan Berpangkat Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Dengan Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI). *Jurnal Kajian Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gurel, D. K., Eryilmaz, A., McDermott, & Christie, L. (2017). Development and application of a four-tier test to assess pre-service physics teachers' misconceptions about geometrical optics. *Research in Science and Technological Education*, 35(2), 238–260. <https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1310094>
- Gurel, D. K., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2015). A review and comparison of diagnostic instruments to identify students' misconceptions in science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 989–1008. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1369a>
- Haerunnisa, D., & Imami, A. I. (2022). Jurnal Didactical Mathematics. *Jurnal Didactical Mathematics*, 4(April), 23–30.
- Halimin, & Heri, R. (2015). Analisis Miskonsepsi Fisika Siswa Dalam Menjawab Soal Ujian Nasional Sma Di Kabupaten Buton. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 3(2), 123–133.
- Hamid, A. (2024). *Miskonsepsi Mahasiswa pada Materi Ekponen ditinjau dari Gaya Kognitif*.
- Hasim, W., & Ihsan, N. (2011). Identifikasi Miskonsepsi Materi Usaha, Gaya dan Energi dengan Menggunakan CRI (Certainty of Response Index) pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Malangke Barat. *Jspf*, 7(1), 25–37.

- Irawan, E., Riyadi, R., & Triyanto, T. (2020). Analisis Miskonsepsi Mahasiswa Stkip Pgri Pacitan Pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika Pokok Bahasan Logika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Mahasiswa. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 2(1). <https://doi.org/10.20961/jmme.v2i1.9942>
- Irianti, E. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Cahaya Menggunakan Four Tier Diagnostics Test. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 11(2), 1–10.
- Iriyadi, D., Rustam, A., & Ahmad, A. (2022). Integrasi Pembelajaran Remedial dan Tes Diagnostik. *Sultra Educational Journal*, 2(2), 78–86.
- Irwansyah, Sukarmin, & Harjana. (2018). Analysis Profile of Student Misconceptions on the Concept of Fluid Based Instrument Three-Tier Test. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012020>
- Khairunnisa, & Sudrajat, A. (2023). *Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Five-Tier untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Materi Laju Reaksi*. 7(1), 95–105.
- Kirbulut, Z. D., & Geban, O. (2014). Using three-tier diagnostic test to assess students' misconceptions of states of matter. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 10(5), 509–521.
- Kristanto, Y. D. (2016). Modul Pecahan. *Encyclopedia of Educational Reform and Dissent*, 1–11.
- Kusumawati, V. G., & Andriyani. (2022). *Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tunarungu dalam Masalah Operasi Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Kognitif*. 5, 202–213.
- Laksono, P. J. (2020). Pengembangan Three Tier Multiple Choice Test Pada Materi Kesetimbangan Kimia Mata Kuliah Kimia Dasar Lanjut. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(1), 44–63. <https://doi.org/10.19109/ojpk.v4i1.5649>
- Leoni, L., Maison, M., & Muslim, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Four-Tier untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Operasi Bentuk Akar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 771–778. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.284>
- Lestiana, H. T., Rejeki, S., & Setyawan, F. (2017). Identifying Students' Errors on Fractions. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 1(2), 131–139. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v1i2.3396>
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Maison, M., Hidayat, M., Kurniawan, D. A., Yolviansyah, F., Sandra, R. O., & Iqbal, M. (2022). International Journal of Educational Methodology How Critical Thinking Skills Influence Misconception in Electric Field. *International Journal of Educational Methodology*, 8(2), 377–390.

- Mardeni, P. R. (2023). Review Artikel : Five-Tier Multiple Choice untuk Mendeteksi Penyebab Miskonsepsi Keseimbangan Kimia Review Article : Five-Tier Multiple Choice to Detect the Causes of Chemical Equilibrium Misconceptions. *Seminar Nasional Kimia (SNK) FMIPA Universitas Negeri Surabaya*, September, 50–61.
- Mayasari, E. (2023). Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi (Analisis Soal, Indeks Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor). *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol. 2(1), 56–66. <https://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>
- Mubarokah, A. R., Hakim, D. L., Karawang, U. S., Mubarokah, A. R., Hakim, D. L., & Karawang, U. S. (2022). *Miskonsepsi Matematis Dalam Pemahaman Konsep Pada Materi Aritmatika Sosial Mathematical Misconceptions In The Understanding OF*. 469–478.
- Nasafi, I. (2018). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Pilihan Ganda Tiga Tingkat Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Hukum Newton. *Skripsi. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.*, 358.
- Novianti, R., Aisyah, W. N., & Sukmawati, W. (2023). Analysis of Student's Answer Error on Understanding of Energy Concept in Conceptual Change Text (CCT)-Based Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(2), 505–508. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i2.2049>
- Nufus, S., & Silfianah, I. (2023). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Struktur Atom Menggunakan Five-Tier Multiple Choice Diagnostic Test Berbasis Piktorial. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(2), 126–139. <https://doi.org/10.19109/ojpk.v7i2.19239>
- Nurkamilah, P., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Bilangan Berpangkat. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 49–60. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.818>
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Pallant, J. (2007). *PSS survival manual—A step by step guide to data analysis using SPSS for windows (3rd ed.)*. Maidenhead. Open University Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781003117452>
- Pambudi, G. A., Widada, W., Nirwana, N., & Herawaty, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Everyday Mathematics Dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Reflesia*, 5(1), 91–99. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Peşman, H., & Eryilmaz, A. (2010). Development of a three-tier test to assess misconceptions about simple electric circuits. *Journal of Educational Research*, 103(3), 208–222. <https://doi.org/10.1080/00220670903383002>
- Putra, S., Romadhon, Dewi, N. P. I. P. K., Sitinjak, A. A., & Asep. (2023). *Psikologi Belajar Peserta Didik* (Issue October).

- Ramadany, L. D. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V dalam Meyelesaikan Masalah Bangun Ruang Berdasarkan Gender di SD IT Mutiara Insan Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 17–26. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.406>
- Rizka, S. M., Rosita, D., & Safhida, M. (2021). *Penerapan Pembelajaran Stem Untuk Anak Usia DinI*. 3(2), 6.
- Rohmani, D., Rosmayadi, R., & Husna, N. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa pada Materi Pythagoras. *Variabel*, 3(2), 90. <https://doi.org/10.26737/var.v3i2.2401>
- Rosita, I., Liliawati, W., & Samsudin, A. (2020). Pengembangan Instrumen Five-Tier Newton's Laws Test (5TNLT) Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa (Development of the Five-Tier Newton's Laws Test (5TNLT) Instrument to Identify Students' Misconceptions and Causes of Misconcept. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(2), 297–306.
- Rumapea, C. F., & Silaban, R. (2022). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Three-Tier Multiple Choice Berbasis Android Based Test Untuk Mengukur Miskonsepsi Siswa Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMA. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i2.44>
- Rusilowati, A. (2015). Pengembangan Tes Diagnostik Sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6(1), 1–10.
- Ruslimin, A., Mustakim, Sari, A. S. D., Badriah, S., Sholikhah, B., Ilmiah, Jannah, I., & Maulah, F. (2023). Implementasi Teori Belajar Jean Peaget Terhadap Hasil Kognitif Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Smp Islam Bahrul Ulum. *Https://UmmaspuL.E-Journal.Id/Diferensial/Article/View/6681/3187*, 434(2014), 138–142.
- Sahrina, A., & Bigita Kusumawati, I. (2023). Analisis Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VII Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 58–66.
- Sandra, R. O., Maison, M., & Kurniawan, D. A. (2022). Pengembangan Instrument Miskonsepsi Menggunakan Dreamweaver Berbasis Web Pada Materi Tekanan Berformat Five-Tier. *Jurnal Fisika : Fisika Sains Dan Aplikasinya*, 7(1), 22–28. <https://doi.org/10.35508/fisa.v7i1.6575>
- Septantiningtyas, N., & Subaida, S. (2023). Gaya Kognitif Field Independent Sebagai Ikhtiyar Kontrol Fokus Siswa dalam Pembelajaran. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 48–56. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.378>
- Simatwa, E. M. W. (2010). Piaget's theory of intellectual development and its implication for instructional management at presecondary school level. *Educational Research and Reviews*, 5(7), 366–371.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosda Karya.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta. <https://www.scribd.com/document/391327717/Buku-Metode-Penelitian-Sugiyono>
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Suparno, P. (2013). Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika. *PT Grasindo*.
- Syaifuddin, M., Darmayanti, R., & Rizki, N. (2022). *Jurnal Silogisme Development Of A Two-Tier Multiple-Choice (Ttmc) Diagnostic Test For Geometry Materials To Identify Misconceptions Of Middle School Students*. 7(2), 66–76.
- Tampubolon, J., Atiqah, N., & Panjaitan, U. I. (2019). Pentingnya Konsep Dasar Matematika pada Kehidupan Sehari-Hari Dalam Masyarakat. *Program Studi Matematika Universitas Negeri Medan*, 2(3), 1–10. <https://osf.io/zd8n7/download>
- Trivena, V., Jupri, & Ningsih, A. R. (2022). Misconception on addition and subtraction of fractions in seventh-grade middle school students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(6). <https://doi.org/10.29333/ejmste/12070>
- Uno Hamzah. B, M. N. (2022). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Bumi Aksara.
- Utami, I., Mulyani, B., & Yamtinah, S. (2020). Identifikasi miskonsepsi asam-basa dengan two tier multiple choice dilengkapi interview. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 9(1), 89–97.
- Wadana, R. W., & Maison. (2019). Description students' conception and knowledge structure on electromagnetic concept. *Journal of Physics: Conference Series*, 1185(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1185/1/012050>
- Wardhani, N. K., Rasiman, & Wulandari, D. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(6), 520–526.
- Widodo, S. (2013). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*. Pustaka Belajar. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=21086>
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2022). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Bumi Aksara.
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D., & Cox, P. W. (1977). Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Educational Implications. *Review of Educational Research*, 47(1), 1–64. <https://doi.org/10.3102/00346543047001001>
- Wulan, E. R., & Anggraini, R. E. (2019). Gaya Kognitif Field-Dependent dan Field-Independent sebagai Jendela Profil Pemecahan Masalah Polya dari Siswa SMP. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 1(2), 123–142.
- Yang, D. C., & Lin, Y. C. (2015). Assessing 10- to 11-year-old children's performance and misconceptions in number sense using a four-tier diagnostic test. *Educational Research*, 57(4), 368–388. <https://doi.org/10.1080/00131881.2015.1085235>