

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini menelaah bagaimana guru menggunakan video blog sebagai media pembelajaran dalam menulis teks eksposisi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di SMP Negeri 22 Kota Jambi. Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dari observasi, wawancara, dan dokumentasi, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran, hasil wawancara, dan observasi, guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, siswa menjadi pusat pembelajaran. Seluruh sintaks penggunaan media pembelajaran diterapkan dengan baik oleh guru, mulai dari mengajukan pertanyaan hingga mengevaluasi pembelajaran bersama siswa. Guru sebagai pendukung dan pembimbing yang mengarahkan siswa dalam pengerjaan tugas. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan jadwal pengerjaan ditentukan bersama.
2. Evaluasi pembelajaran penggunaan video blog sebagai media pembelajaran yang diterapkan guru dilakukan dengan penilaian terhadap proses dan hasil kerja siswa. Evaluasi ini dinilai dari berbagai sudut pandang dalam evaluasi yang dilakukan selama pembelajaran untuk mengevaluasi sikap, keterampilan, dan pelaksanaan pembelajaran yang telah selesai. Untuk mengukur tercapainya tujuan pembelajaran dilakukan evaluasi hasil belajar siswa, dan guru juga melakukan penilaian pembelajaran dimana guru dan siswa mengungkapkan apa yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti selama pelaksanaan pembelajaran dan hasil wawancara terhadap guru bahwa menggunakan media pembelajaran dapat menumbuhkan semangat belajar dan meningkatkan keterampilan menulis siswa

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan diatas, maka implikasi penelitian dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Peningkatan keterampilan menulis dan berpikir kritis, penggunaan video blog sebagai media pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pembelajaran menulis khususnya teks eksposisi. Penggunaan video blog sebagai media pembelajaran juga meningkatkan kemampuan berpikir kritis, siswa lebih aktif menyimak penjelasan guru dan melakukan tanya jawab, serta siswa dapat melakukan analisis terhadap suatu hal.
2. Pembelajaran interaktif, penggunaan video blog sebagai media pembelajaran memberikan respon yang baik antara guru dan siswa. Penggunaan media pembelajaran mengajak siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran, dari tayangan video blog “Permasalahan Lingkungan di Indonesia” siswa lebih peka terhadap lingkungan disekitarnya.
3. Integrasi penggunaan video blog, dengan penggunaan video blog proses pembelajaran komunikasi antara guru dan siswa lebih terasa lancar, penggunaan media secara tepat dan beragam dapat mengatasi sikap pasif siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebagai bahan referensi bagi guru ketika memilih media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu caranya adalah dengan menggunakan video blog sebagai media pembelajaran dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII, karena media pembelajaran ini mempunyai beberapa keunggulan, diantaranya untuk menumbuhkan semangat belajar siswa.
2. Siswa sebaiknya dapat meningkatkan kesungguhan dalam partisipasi belajar dan saling membantu dengan siswa lainnya agar tugas yang diberikan selesai dengan tepat waktu.
3. Peneliti yang melakukan penelitian yang sama baiknya focus pada hasil belajar pembelajaran bahasa Indonesia yang lain. Selain itu, peneliti dapat mengembangkan penelitian ini dengan mencari permasalahan atau faktor lain yang mendasari penelitian, seperti pengaruh penggunaan video blog sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa yang tidak dapat dicapai dalam penelitian ini, sehingga media pembelajaran dapat dimanfaatkan dan dapat dibuktikan secara statistik.