

ABSTRAK

Bagariang, Giraulina Juniver. 2024. *Pengembangan e-Modul Berbasis Multipel Representasi pada Materi Hidrokarbon di Fase F SMA*. Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
Pembimbing: (I) Prof. Dr. Dra. Wilda Syahri, M.Pd. (II) Dr. Yusnaidar, S.Si, M.Si.

Kata Kunci: E-Modul, Multipel Representasi, Hidrokarbon.

E-Modul berbasis multipel representasi menyajikan materi secara multipel representasi, yakni penggunaan berbagai model representasi untuk memfasilitasi terhubungnya tiga level representasi kimia yaitu representasi makroskopik, submikroskopik, dan simbolik. E-modul berbasis multipel representasi terdiri atas materi, kegiatan pembelajaran SiMaYang Tipe II, video pembelajaran, soal latihan, dan soal evaluasi yang dapat dijadikan sebagai pegangan guru atau peserta didik dalam melaksanakan aktivitas belajar di sekolah maupun di luar sekolah secara mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul berbasis multipel representasi pada materi hidrokarbon, mengetahui hasil validasi, penilaian guru, dan respons peserta didik terhadap e-modul yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model desain pembelajaran berbasis multipel representasi yang terdiri dari 11. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar wawancara, angket dan tes berupa soal *pretest* dan *posttest*. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif menjadi data interval menggunakan skala *Likert* dan dianalisis berdasarkan rerata skor, serta rata-rata skor *gain* terhadap instrumen tes.

Hasil penelitian diperoleh dari validasi dari ahli materi, ahli desain pembelajaran, dan dua ahli media dengan masing-masing diperoleh rerata skor 4,5 (sangat baik), 4,4 (sangat baik), dan 4,5 (sangat baik). Mendapatkan penilaian guru dengan rerata skor 4,7 (sangat baik), memperoleh respons positif dari peserta didik dengan rerata skor 4,6 (sangat baik) pada uji coba satu-satu dan 4,8 (sangat baik) pada uji coba kelompok kecil. Hasil perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* peserta didik memperoleh nilai *N-Gain* 0,81 dengan kategori tinggi.

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil penelitian, disimpulkan bahwa e-modul berbasis multipel representasi memperoleh hasil validasi sangat baik secara teoritis berdasarkan validasi ahli materi, ahli desain pembelajaran, dan ahli media, serta sangat baik secara praktis berdasarkan penilaian guru dan respons peserta didik. E-modul berbasis multipel representasi yang dikembangkan memberikan dampak tinggi terhadap peningkatan kemampuan multiple representasi peserta didik pada materi hidrokarbon.