

DAFTAR PUSTAKA

- Alikhlas. (2020). Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII SMP pada Materi Teorema Phytagoras. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1395.
- Andriani, Y., & Riandi. (2015). Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Melalui Pembelajaran Argument Driven Inquiry Pada Pembelajaran IPA Terpadu di SMP Kelas VII. *Jurnal EDUSAINS*. 7(2). 114-120.
- Ariyana, Y., Ari Pudjiastuti, Reisky Bestary, & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berikir Tingkat Tinggi*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Cresswell, J. (2015). Revisting Mixed Methods and Advancing Scirentific Partitices. In *The Oxford Handbook of Multimethod and Mixed Methods Research Inquiry*.
- Devi, N. D. C., Indriyanti, N. Y. (2018). Analisis Kemampuan Argumentasi Siswa SMA pada Materi Larutan Penyangga. *JKPK (Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia)*, 3(3), 152-159. <https://doi.org/10.20961/jkpk.v3i3.23308>.
- Dewi, R. (2023). Pengembangan Modul Setimbangan Berbasis Experiential Learning Untuk Siswa Kelas XI SMA. *Tesis*. Universitas Lampung.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- Edi Susanto., & Susanta, A. (2022). Efektivitas e-Modul Interaktif Berbasis Pembelajaran Project Ditinjau Dari Kemampuan Literasi Matematika dan Kepercayaan Diri Mahasiswa. *Jurnal Silogisme*, 7(1), 1-13.
- Effendi-Hasibuan, M. H., A. Bakar, And Harizon (2020). Skills to argue: Using argument-based learning (AbL) and socio-scientific issues to promote niversity students' argumentation skills in chemistry. *Journal of Physics*., 1567(2). <https://doi.org/10.1088/1742>.
- Effendi-Hsb, Muhammad Haris Et Al. (2019). "Promoting Indonesian Secondary School Students' Argumentation Skills In The Concept Of Chemistry Reaction-Rate: A Comparative Effect Of Three Cooperative Learning Strategies." *Journal Of Physics: Conference Series* 1317(1). doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1317/1/012143>.
- Erduran, S., Simon, S., & Osborne, J. (2004). TAPping into argumentation:Developments in the application of Toulmin's Argument Pattern for studyingscience discourse. *Science Education*, 88(6), 915–933.doi: <https://doi.org/10.1002/sce.20012>.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Peserta didik Dalam. *antanida Journal*, 5(2), 172. doi: <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.

- Farida, I. Ch., & Gusniarti, W. F. (2014). Profil Keterampilan Argumentasi Siswa Pada Konsep Koloid yang Dikembangkan Melalui Pembelajaran Inkuiri Argumentatif. *Edusains*, 6(1), 32-40. doi: <http://dx.doi.org/10.15408/es.v6i1.1098>.
- Fatah, H. A., Suprpto, P. K., & Meylani V. (2020). Kemampuan kognitif dan literasi sains: sebuah model pembelajaran argument-driven inquiry pada materi jaringan tumbuhan. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 5(1), 80-87.
- Fatmawati., Harlia., & Ramli, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa melalui Action Research dengan Fokus Tindakan Think Pair Share. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 253-259.
- Febriana, F. D., & Canda, S. N. (2021). Pemembangan e-Modul Berbasis Kontekstual Sebagai Pendukung Pembelajaran Jarak Jauh Kelas X IPS. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 47-58.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan Pendekatan Pembelajaran. 1-17.
- Fitri, N. R., Rusdi, M., & Effendi-Hasibuan, M. H. (2022). Pengaruh Modul Pembelajaran Argumentatif Inquiry Blended Learning (AIBL), Argument Driven Inquiry (ADI), Guided Inquiry Based Learning (GIBL) dan Keterampilan Proses Sains Terhadap Kemampuan Argumentasi Siswa Pada Materi Kimia. *Thesis*, Universitas Jambi.
- Fitriani, F., & Maemunah (2022). Perkembangan Teori Vygotsky dan Implikasi Dalam Pembelajaran Matematika di Mis Rajadesa Ciamis. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 35-45. doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v1i1.8398>
- Gradini, E. 2019. "Menilik Konsep Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Numeracy*. 6(1): 189–203.
- Gunawan, H., 2018. Efektifitas Penggunaan e-Modul Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Universitas PGRI Palembang*. 261-266.
- Gustiningrum, S. J., Budi, E., Siswoyo, S. (2019). Pengembangan E-Modul Fisika Phyheart (Physics Heat and Temperature) Berbasis Android Dengan endekatan Learning Cycle 5E Pada Materi Suhu Dan Kalor Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Fisika SNF2019*, VIII. doi: <https://doi.org/10.21009/03.SNF2019.01.PE.37>.
- Hake, R. (1999). Interactive-engagement versus traditional methods: A sixthousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>.
- Hamdiyah, Z. M., & Puspitawati, R.P. (2021). Analisis Prinsip Argumentasi Pada Materi Jaringan Tumbuhan Dalam Buku Pegangan Siswa. *BioEdu*, 10(1), 8.
- Hendarto, P., Maridi, M., & Prayitno, B. A. (2019). Validity of guided inquiry-basedmodules on digestive system to improve argumentation skill. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 5(1). <https://doi.org/10.22219/jpbi.v5i1.7255>.

- Irvan, P., Zulhijatiningsih., Kurniasih, S. (2021). Efektivitas E-Modul Sistem Pencernaan Berbasis Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, 5(1), 36-47. doi: <https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.18372>.
- Isnaini, P. R. (2022). Pengembangan e-modul berbasis abil pada materi larutan penyangga untuk meningkatkan kemampuan argumentasi siswa. *Skripsi*. Universitas Jambi.
- Kuncahyono. (2018). Pengembangan E-Modul (Modul Digital) Dalam pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 2(2), 219-231. doi: <http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v2i2.75>
- Marhamah, O. S., Nurlaelah, I., & Setiawan, I. (2017). Penerapan Model Argument-Driven Inquiry (ADI) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Ciawigebang. *Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 9(2), 39-45. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/quagga>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P.S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57.
- Matuk, C. (2014). Argumentation Environments in Encyclopedias of Science Education. *Richard Gustone (ed)*, 59-61.
- Mulyadi. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran (Inquiry). *Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum dan Pendidikan*, 7(2), 174-187. doi: <http://doi.org/10.55102.alyasini.v7i1>.
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Nashir A., & Pratama. S. (2022). Peran Guru Ismuba Dalam Pembinaan Akhlak Pada Elemen Profil Pelajar Pancasila Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 80-90. doi: <http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v11i2.358>
- Ningtyas, N., Hasnunidah, N., & Sikumbang, D. (2018) Pengaruh Model Pembelajaran Argument-Driven Inquiry Terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa.. *Jurnal Bioterdidik Wahana Ekspresi Ilmiah*, 6(5), 1-10.
- Nurhidayati, E., Masykuri, M., & Fakhruddin, I. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI) dengan Pendekatan STEM Terhadap Keterampilan Argumentasi Pada Materi Cahaya dan Alat Optik. *Jurnal Pendidikan IPA*, 12(3), 171-182.
- Osborne, D. (2002). Supporting and Promoting Argumentation Discourse in Science Education. *Studies in Science Education*, 38:1, 39-72, DOI: <https://doi.org/10.1080/03057260208560187>.
- Pitorini, D. E., Suciati, S., & Ariyanto, J. (2020). Kemampuan argumentasi siswa: Perbandingan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri terbimbing dipadu dialog Socrates. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(1), 26-38. doi: <https://doi.org/10.21831/jipi.v6i1.27761>.
- Prihatiningtyas, S., & Sholihah, F. N. (2020). Physics Learning By E-Module. Jawa Timur: Fakultas Pertanian Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.

- Probosari, R. M. (2016). Profil Keterampilan Argumentasi Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UNS pada Mata Kuliah Anatomi Tumbuhan. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 29-39. doi: <https://doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v9i1.3880>.
- Purba, F., Harizon., & Effendi-Hsb, M. H. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Argumentatif Prosedur Inkuiri Blended Learning pada Materi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 10(2), 46-60. doi: <https://doi.org/10.23960/jppk.v10.i2.2021.04>.
- Rahayu, R., & Effendi-Hsb, M. H. 2020 (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) Berpola claim, data, warrant (CDW) untuk meningkatkan kemampuan argumentasi siswa kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 3(2), 163-175. doi: <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1790>.
- Romundza, F., Miharti, I., & Novferma. (2023) Development of Learning Videos Using Artificial Intelligence with The help of Lumen's Application on Air Pollution Material. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 24(4), 801-809.
- Roviati, E., & Widodo, A. (2019). Development of Argumentation-Based Critical Thinking Skills Tests in Microbiology Laboratory. *SCIENTIAE EDUCATIA: JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 8(1), 76-87.
- Sabekti, A. W. (2020). *Monograf Integrasi Argumentasi Dalam Pembelajaran*. Budi Utama.
- Safira, C. A., Hasnunidah, N., & Sikumbang, D. (2018) Pengaruh Model Pembelajaran Argument-Driven Inquiry (ADI) terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa Berkemampuan Akademik Berbeda. *Indonesian Journal of Biology Education*, 1(2), 46-51.
- Sani, R., A. (2015). Inovasi Pembelajaran. *Bumi Aksara*.
- Setiawan, A. (2021). Problem Based Learning (PBL) Model For The 21st Century Generation. *Workshop Penguatan Kompetensi Guru 2021*, 4(6), 290-296.
- Simamarta, E. A., Santyadiputra, G. S., & Divayana, D. G. H. (2017). Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Pemrograman Grafik Kelas Xii Rekayasa Perangkat Lunak Di Smk Negeri 2 Tabanan. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 6(1), 404. <https://doi.org/10.23887/karmapati.v6i1.9386>.
- Siemen, G. (2005). Connectivisme: A learning theory for digital age. *International journal of Instructional*, 2(1).
- Solihudin JH, T. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Web Untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Pengetahuan Fisika Pada Materi Listrik Statis Dan Dinamis Sma. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(2), 51. doi: <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i2.13731>.
- Suardipa, P. I. (2020). Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 48-58.
- Suardi, S. (2019). Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada PT Bank Mandiri, Tbk Kantor Cabang Pontianak. *Business, Economics and Entrepreneurship*. <https://doi.org/10.46229/b.e.e%091i2.124>.

- Sudarmo, N. A., Lesmono, A.D., & Harijanto, A. (2018). Analisis Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa SMA Pada Konsep Termodinamika. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 7(2), 196-201.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiono. (2011). *Metode Peneliiian Kuantitatif* . Bandung: Alfabet.
- Susilawati., Syuzita, A., & Sukarso, AA. (2023) Validasi E-Modul Berdasarkan Argument-Driven Inquiry menggunakan 3D Page Flip Professional untuk Meningkatkan Generik Siswa Sains, Berpikir Kritis dan Argumentasi Ilmiah Kemampuan. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8), 6722-6277.
- Toulmin. (2003). *The Uses Of Argument*. New York: Cambridge University Press.
- Udiyah, M. (2023). Pengembangan Instrumen Soal Berbasis Argumenasi Berbentuk Buku Digital Pada Materi Termokimia. *Skripsi*. Universitas Jambi.
- Widana, I. W. (2017). Higher Order Thinking Skills Assessment (Hots). *Jisae: Journal of Indonesian Student Assesment and Evaluation*, 3(1), 32-44. doi: <https://doi.org/10.21009/jisae.031.04>.
- Widiastiningsih, R., Asrial, & Effendi-Hsb, M. H. (2022). Pengembangan E-Modul berbasis Pola Argumentasi Toulmin untuk Meningkatkan Argumentasi Siswa pada Materi Asam Basa. *Journal of Science Education*, 6(2), 410-414. doi: <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.410-414>.
- Witri, S., Ngatijo., Effendi-Hasibuan M.-H. (2020). Development of electronic student worksheets based on toulmin argumentation patterns to improve argumentation skills in basic acid materials. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 12(3), 116-113. doi: <https://doi.org/10.24114/jpkim.v12i3.21160>.
- Zahara, I. K., dkk. (2018). Pengaruh Penerapan Model Argument Driven Inquiry (ADI) Pada Pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa SMP Berdasarkan Perbedaan Kemampuan Akademik. *Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya (JIFP)*, 2(2), 53-61.