

ABSTRAK

Susanty. 2023. Pengaruh *Problem-Based Learning* dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa melalui Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderasi, Prodi Doktor Kependidikan, Universitas Jambi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *problem-based learning* dan gaya belajar terhadap kemampuan menulis bahasa inggris siswa, dengan kemampuan berpikir kreatif sebagai variabel mediasi dan motivasi belajar sebagai variabel moderasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 378 orang siswa SMA Kelas XI SMA Negeri 3 Kota Jambi, dengan jumlah ukuran sampel yang digunakan sebanyak 191 orang siswa berdasarkan penggunaan tabel Krejcie & Morgan. Teknik pengambilan sampel menggunakan *stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data berupa angket dan lembar observasi. Data yang telah diperoleh dianalisis dengan *Structural Equation Modelling* (SEM) berbasis *partial least squares path modeling* (PLS-SEM). Hasil analisis statistik membuktikan bahwa; (1) *problem-based learning* secara langsung berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif, (2) gaya belajar secara langsung berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif, (3) kemampuan berpikir kreatif dan motivasi belajar secara langsung berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis Bahasa Inggris, (4) *problem-based learning* secara langsung berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap kemampuan menulis Bahasa Inggris, (5) gaya belajar secara langsung berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis Bahasa Inggris, (6) *problem-based learning* secara tidak langsung berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis Bahasa Inggris, melalui kemampuan berpikir kreatif, (7) gaya belajar secara tidak langsung berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap kemampuan menulis Bahasa Inggris, melalui kemampuan berpikir kreatif, (8) motivasi belajar memoderasi secara positif dan tidak signifikan hubungan pengaruh antara *problem-based learning* terhadap kemampuan menulis Bahasa Inggris, (9) motivasi belajar memoderasi secara positif dan tidak signifikan hubungan pengaruh antara gaya belajar terhadap kemampuan menulis Bahasa Inggris, dan (10) motivasi belajar memoderasi secara positif dan signifikan hubungan pengaruh antara kemampuan berpikir kreatif terhadap kemampuan menulis Bahasa Inggris.

Kata Kunci : *Problem-Based Learning* (PBL), Gaya Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif, Motivasi Belajar, Kemampuan Menulis Bahasa Inggris.

ABSTRACT

Susanty. 2023. The Influence of Problem-Based Learning and Learning Styles on Students' English Writing Ability through Creative Thinking Skills with Learning Motivation as a Moderating Variable, Doctoral Program in Education, Jambi University.

This research aims to determine the influence of problem-based learning and learning styles on students' English writing ability, with creative thinking skills as a mediating variable and learning motivation as a moderating variable. The research employs a quantitative approach with a correlational research design. The population consists of 378 students from Grade XI of Public Senior High School 3 in Jambi City, with a sample size of 191 students determined using the Krejcie & Morgan table. Stratified random sampling is used as the sampling technique. Data collection instruments include questionnaires and observation sheets. The collected data are analyzed using Structural Equation Modeling (SEM) based on partial least squares path modeling (PLS-SEM). The statistical analysis results prove that: (1) problem-based learning directly has a positive and significant effect on creative thinking skills, (2) learning styles directly have a positive and non-significant effect on creative thinking skills, (3) creative thinking skills and learning motivation directly have a positive and significant effect on English writing ability, (4) problem-based learning directly has a positive and non-significant effect on English writing ability, (5) learning styles directly have a positive and significant effect on English writing ability, (6) problem-based learning indirectly has a positive and significant effect on English writing ability through creative thinking skills, (7) learning styles indirectly have a positive and non-significant effect on English writing ability through creative thinking skills, (8) learning motivation positively and non-significantly moderates the relationship between problem-based learning and English writing ability, (9) learning motivation positively and non-significantly moderates the relationship between learning styles and English writing ability, and (10) learning motivation positively and significantly moderates the relationship between creative thinking skills and English writing ability.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), Learning Styles, Creative Thinking Skills, Learning Motivation, English Writing Ability.