

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil angket minat belajar matematika menunjukkan hasil 9 orang memiliki minat belajar tinggi, 19 orang minat belajar sedang, dan 5 orang memiliki minat belajar rendah. Poin tertinggi pada indikator perasaan dimana siswa memiliki minat belajar tinggi karena mereka tahu kegunaan dari belajar matematika. Namun, kebanyakan siswa tidak memiliki minat belajar matematika di rumah dan menganggap matematika sebagai pelajaran rumit karena terdapat banyak rumus. Adapun secara garis besar, lebih dari setengah anggota kelompok sampel yang memiliki minat belajar dengan kategori sedang. Kemampuan yang ditunjukkan oleh siswa dengan minat belajar sedang yaitu mampu dalam menghasilkan informasi namun masih terdapat miskonsepsi dalam langkah penyelesaian masalah inilah yang seringkali menyebabkan siswa gagal menghubungkan informasi – informasi yang dipahami. Oleh karena itu dalam tahapan pemecahan masalah siswa dengan minat belajar sedang seringkali mengalami kesulitan dalam membuat dan melaksanakan rencana yang tepat dalam menyelesaikan soal.
2. Minat belajar siswa terkait kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal HOTS masih tergolong rendah karena hasil tes siswa menunjukkan bahwa belum terpenuhinya semua indikator kemampuan pemecahan masalah. Hal ini terjadi karena kemampuan pemecahan masalah selain dipengaruhi level minat belajarnya juga dipengaruhi level kognitif

indikator soal HOTS yang dapat memberi kemungkinan siswa untuk mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal.

3. Subjek dengan minat belajar tinggi cenderung lebih unggul dalam pemecahan masalah daripada siswa dengan minat belajar sedang dan rendah dikarenakan adanya dorongan dari dalam diri siswa untuk belajar, begitupun sebaliknya. Siswa dengan minat belajar tinggi dapat menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada masalah matematika, namun siswa dengan minat belajar sedang rendah hanya mampu menyelesaikan masalah pada tahapan memahami masalah dan merencanakan masalah meskipun tahapan lainnya belum maksimal. Dengan demikian, terdapat keterkaitan antara minat belajar dengan keterampilan pemecahan masalah matematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hal penelitian dan kesimpulan yang didapat, peneliti menyarankan beberapa hal antara lain.

1. Bagi guru dapat menjadikan hasil analisis dari penelitian ini untuk referensi yang dapat membangun minat belajar siswa untuk menguasai pengetahuan yang terkandung dalam bidang studinya sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dengan soal tipe HOTS
2. Bagi sekolah dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan dalam meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran karena membangun minat belajar siswa terhadap matematika akan membantu dalam mengembangkan kemampuan siswa dalam pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan hasil analisis penelitian ini sebagai referensi dan untuk penelitian yang lebih baik lagi.