

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Subjek berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah Polya, yaitu:
  - a. Kesalahan memahami masalah, antara lain menulis apa yang diketahui dan apa yang ditanya.
  - b. Kesalahan merencanakan penyelesaian masalah, antara lain dapat membuat model matematika dengan benar.
  - c. Kesalahan menerapkan rencana penyelesaian masalah, antara lain salah dalam tahap perhitungan/ operasi matematika.
  - d. Kesalahan memeriksa kembali jawaban akhir, antara lain subjek menulis jawaban akhir yang tidak sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal.
2. Subjek berkemampuan rendah dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah Polya, yaitu:
  - a. Kesalahan memahami masalah, antara lain tidak menulis apa yang diketahui dan apa yang ditanya pada soal, tidak dapat memahami masalah dalam soal.
  - b. Kesalahan merencanakan penyelesaian masalah, antara lain menulis metode/operasi matematika yang kurang tepat.
  - c. Kesalahan menerapkan rencana penyelesaian masalah, antara lain tidak melanjutkan prosedur penyelesaian, tidak menulis tahapan perhitungan dan melakukan kesalahan dalam komputasi atau perhitungan.

- d. Kesalahan memeriksa kembali jawaban akhir, antara lain subjek menulis jawaban akhir yang tidak sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal.
3. Faktor-faktor penyebab kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam pemecahan masalah pada materi aritmatika sosial tidak terlihat perbedaan yang berarti atau faktor penyebab kesalahan yang dialami hampir sama. Adapun faktor-faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa adalah tidak memaknai masalah dalam soal, kurang teliti, dan kesalahan pada tahap sebelumnya.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut:

### **5.2.1 Implikasi teoritis**

Menganalisis kesalahan adalah hal yang penting yang harus diperhatikan oleh seorang guru untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan dan faktor-faktor penyebab kesalahan yang terjadi sebagai acuan untuk menindak lanjuti kesalahan yang terjadi pada subjek agar kesalahan yang sama tidak teulang kembali. Berdasarkan hasil penelitian ini terbukti bahwa dengan latar belakang rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa disebabkan oleh banyaknya kesalahan yang dilakukan oleh siswa. Secara umum kesalahan yang dilakukan oleh siswa hampir sama. Dengan demikian perlu adanya penanganan lebih lanjut, dengan perlakuan yang baik saat proses belajar mengajar berlangsung.

### 5.2.2 Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian ini siswa harus banyak belajar memahami materi aritmatika sosial karena masih banyak siswa bisa membaca namun tidak dengan memahami maksud soal. Selain itu siswa juga harus belajar dan lebih teliti mengenai perhitungan serta menuliskan setiap tahapan perhitungannya agar tidak terjadi kesalahan akibat kurang telitian dalam perhitungan. Selain itu juga siswa harus banyak belajar mengenai cara penyelesaian soal yang berbentuk soal cerita, dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal, serta menuliskan kesimpulan dari permasalahan pada soal.

### 5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Hendaknya guru mampu mengidentifikasi kesalahan-kesalahan yang terjadi pada siswa dalam mengerjakan soal sehingga mampu memberikan arahan atau metode untuk dapat mengurangi kesalahan tersebut.
2. Hendaknya guru dapat menggunakan langkah polya untuk menganalisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal, tidak hanya pada materi aritmatika sosial saja, akan tetapi pada materi-materi yang lainnya.
3. Kepada siswa diharapkan dapat merubah kebiasaan belajar mereka yang kurang baik seperti kurang telitian, agar dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

4. Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kesalahan siswa dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya.