BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis data penelitian diperoleh yaitu $p\text{-value } 0,023 < 0,05$, maka H_0 ditolak atau terima H_1 , hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* memiliki perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Dari hasil analisis data diperoleh nilai signifikansi untuk motivasi belajar adalah $0,019 < 0,05$, maka H_0 ditolak atau terima H_1 . Dengan kata lain, terdapat pengaruh motivasi belajar tinggi, motivasi belajar sedang dan motivasi belajar rendah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah dilakukan penerapan model pembelajaran. Hal ini disebabkan karena semangat siswa dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Dari hasil analisis data menunjukkan terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Berdasarkan uji ANOVA dua jalur menunjukkan bahwa nilai signifikansi interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar diperoleh $0,133 > 0,05$ maka H_1 ditolak atau terima H_0 . Artinya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa tidak dapat dipengaruhi model pembelajaran dan motivasi belajar dan tidak memiliki ketergantungan antara satu sama lain.

5.2 Saran

Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, khususnya pada pembelajaran matematika, berdasarkan kesimpulan diatas disarankan:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat dikembangkan dan dilatih dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran matematika agar siswa dapat lebih optimal dalam menyelesaikan kemampuan pemecahan masalah matematika. Sehingga saran disarankan kepada guru mata pelajaran matematika untuk menerapkan model pembelajaran tersebut. Dalam penelitian ini model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*
2. Diharapkan untuk guru dapat memperhatikan motivasi belajar masing-masing siswa, karena dengan mengetahui motivasi belajar siswa, guru dapat menentukan model, strategi, metode dan media yang dapat menunjang proses pembelajaran.
3. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini serta memperluas cakupan penelitian, agar penelitian ini dapat dimanfaatkan lebih luas lagi.