

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil dari pengembangan yaitu produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Predict-Observe-Explain (POE)* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMK dalam materi Transformasi Geometri. Jika dilihat dari hasil penelitian dan juga pembahasan yang sudah dilakukan, maka bisa disimpulkan sebagai berikut ini:

1. LKPD berbasis POE untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam materi Transformasi Geometri, memakai model 4D. Tahap define yang dilakukan adalah mendefinisikan dan menetapkan syarat dari pengembangan LKPD tersebut yaitu analisis awal akhir, peserta didik, tugas, konsep, dan tujuan pembelajaran. Fase desain yakni pemilihan media, pemilihan format. Fase develop yakni pengembangan LKPD. Fase pengembangan ada beberapa langkah yang dilakukan diantaranya validasi tenaga ahli serta uji coba guna melihat validitas dan praktikalitas. Berikutnya dilaksanakan fase implementasi pada satu kelas dengan kegiatan belajar memakai LKPD berbasis POE. LKPD meningkatkan kemampuan berpikir kritis berdasar pada elemen pada LKPD dengan persoalan nyata terkait Transformasi Geometri ditampilkan memakai model POE, hal ini dikarenakan peserta didik yang menerapkan model pembelajaran POE lebih aktif berpartisipasi dan berkreasi dalam berdiskusi melalui pertukaran pendapat sehingga bisa mengasah keterampilan berpikir kritis peserta didik terkait materi Transformasi Geometri. Selain itu bisa membuat

peserta didik jadi lebih aktif dikarenakan peserta didik selalu berusaha mencari informasi berkaitan dengan materi yang dibahas dan kemudian menyelesaikan permasalahan yang didapat dan mencari penyelesaian dengan cara bertanya pada guru ataupun dari sumber belajar yang lain. kemudian peserta didik merancang simpulan didasari dari pemecahan yang telah dilaksanakan, dan pada akhirnya mampu membagi pengetahuan kepada peserta didik lain.

2. Kualitas LKPD berbasis POE dilihat dari 2 aspek yang meliputi kriteria validitas dan praktikalitas. Untuk memastikan aspek dari validitas LKPD dilakukan verifikasi ahli desain dan materi. Hasil dari validasi yang dilakukan validator menyatakan bahwasanya produk LKPD berbasis POE ini dinyatakan valid dengan nilai persentase sebesar 80,475%. Dan hasil dari analisis angket yang meliputi angket respon guru dan angket respon siswa menyatakan bahwasanya LKPD berbasis POE ini dinyatakan praktis dengan persentase sebesar 91,05%.

5.2 Implikasi

Yang dihasilkan penelitian ini adalah produk LKPD berbasis POE yang meningkatkan keteramoilan berpikir kritis dalam materi Transformasi Geometri yang bisa diaplikasikan sebagai bahan ajar guna membantu guru untuk menjelaskan materi pembelajaran serta membantu peserta didik terlibat aktif pada kegiatan belajar di kelas.

5.3 Saran

1. LKPD berbasis POE untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa

dalam materi Transformasi Geometri bisa dipakai menjadi pilihan bahan ajar peserta didik kelas XI SMK.

2. Yang menjadi subjek uji coba produk LKPD yaitu hanya satu sekolah yang diambil oleh peneliti. Supaya hasil yang didapat oleh peneliti lebih maksimal, lebih baik uji coba dilaksanakan pada beberapa kelas seta beberapa sekolah agar bisa dilihat tingkatan kepraktisan yang lebih maksimal.
3. Pengembangan LKPD berbasis model pembelajaran POE juga dapat dikembangkan untuk materi yang lain.
4. Bagi penelitian pengembangan berikutnya hendaknya agar bisa melakukan pengembangan LKPD matematika yang lain menggunakan variasi lain supaya mendapatkan hasil LKPD dengan hasil lebih baik serta menarik, yang bisa membentuk peserta didik menjadi termotivasi dan juga tertarik belajar matematika.