

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI
KELAS V SDN 64/I MUARA BULIAN**

SKRIPSI



**OLEH
ARPIKO
NIM A1D115091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
JANUARI 2019**

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI
KELAS V SDN 64/I MUARA BULIAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH
ARPIKO
NIM A1D115091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
JANUARI 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arpiko

NIM : A1D115091

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 10 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,


Arpiko

NIM. A1D115091

ABSTRAK

Arpiko, 2019. Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN 64/I Muara Bulian. Pembimbing I Drs. Faizal Chan M.Si, Pembimbing II Hendra Budiono, S.Pd M,Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Keterampilan Proses, dan Aktivitas Belajar.

Proses pembelajaran akan lebih bermakna apabila desain pembelajaran yang diterapkan melibatkan aktivitas siswa secara aktif. Aktivitas belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran IPA, karena pada pembelajaran IPA siswa dituntut untuk menemukan sebuah konsep, dan fakta. Karena itu, upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aktivitas siswa dapat dilakukan dengan cara salah satunya penerapan pendekatan keterampilan proses.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 64/I Muara Bulian pada semester ganjil Tahun ajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari II siklus dengan prosedur diawali dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini siswa kelas VA SDN 64/I Muara Bulian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas VA SDN 64/I Muara Bulian. Hasil observasi terhadap indikator keterampilan proses yang terdiri dari mengamati, memprediksi, mengkomunikasi, mengklasifikasi, menyimpulkan dan mengukur. Adapun persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 42% dengan kategori cukup baik, hal ini mengalami peningkatan sebesar 12% dari prasiklus yaitu dengan persentase aktivitas siswa sebesar 30%. Siklus II juga mengalami peningkatan dari pada siklus I yaitu mengalami peningkatan 43% dengan capaian persentase 85% dengan kategori sangat baik.

Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas VA SDN 64/I Muara Bulian, disarankan agar guru lebih menekankan pada keterampilan siswa pada pembelajaran IPA, karena guru pemegang peran dalam kegiatan pembelajaran mestinya meningkatkan kemampuan dalam mengajar, penggunaan media, dan memvariasikan strategi yang tepat. Siswa harus juga dilatih memanfaatkan sarana dan prasarana.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, dengan memanjatkan puji serta syukur kehadiran ALLAH SWT yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN 64/I Muara Bulian”.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, bimbingan, bantuan serta doa dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Terutama terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Arwi dan Ibunda Hamsiah yang telah memberikan dorongan dan pengorbanan baik moril maupun materil selama penyelesaian skripsi ini. Selain itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Jambi, Bapak Drs. Syahril, M.Ed, P.Hd selaku Wakil Dekan I dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan yang terbaik, Bapak Drs. Arsil, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Bapak Drs. Faizal Chan, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu berusaha memberikan yang terbaik kepada seluruh jajaran mahasiswanya, Bapak Hendra Budiono, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, pengetahuan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Jambi yang telah membimbing dan memberikan ilmu

pengetahuan kepada penulis. Tak lupa pula terima kasih penulis ucapkan kepada segenap keluarga tercinta Kulup Aripin, Abang Arpan, Abang Yan, Ayuk Artina, Ayuk Rita dan Adek Arpila, yang senantiasa memotivasi, selalu memberikan bantuan baik dikala susah maupun senang serta selalu mendoakan kelancaran hingga skripsi ini terselesaikan. Selanjutnya terima kasih penulis ucapan teruntuk (Nadya Aprilia) yang selalu mengajari untuk menyikapi proses hidup dengan kesabaran, selalu memberi dukungan dan semangat, saranya menjadi pengingat dikala terlupa dan pembangun dikala tertidur. Kepada teman seperjuangan: Deri Saputra, Prima Setio Budi, Nando RDk, dan Putut Nugroho yang selalu menyemangati serta memberikan dorongan memotivasi sehingga terselesainya skripsi ini dan kepada seluruh teman-teman mahasiswa angkatan 2015 yang selalu menginspirasi.

Penulis dengan penuh kesadaran diri bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, dengan keterbatasan kemampuan dan kedangkalan ilmu yang penulis miliki. Penulis sangat membutuhkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari ALLAH SWT dan semoga ALLAH melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua.

Muara Bulian, 10 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAM PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO.....	iv
PERYATAAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat penelitian.....	4
 BAB II KAJIAN TEORETIK	
2.1 Aktivitas Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Aktivitas Belajar	6
2.1.2 Indikator Aktivitas Belajar.....	7
2.1.3 Manfaat Aktivitas Belajar	7
2.2 Belajar	8
2.2.1 Pengertian Belajar	8
2.2.2 Prinsip Belajar.....	10
2.2.3 Tujuan Belajar.....	10
2.3 Pendekatan Keterampilan Proses	11
2.3.1 Pengertian Pendekatan Keterampilan Proses	11
2.3.2 Indikator Dalam Pendekatan Keterampilan Proses...	12
2.3.3 Keunggulan Pendekatan Keterampilan Proses	14
2.3.4 Kelemahan Pendekatan Keterampilan Proses.....	15
2.3.5 Langkah-Langkah Pelaksanaan Pendekatan Keterampilan Proses	15
2.4 Kerangka Berpikir.....	17
2.5 Hipotesis Tindakan.....	17

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.2	Subjek Penelitian.....	18
3.3	Data dan Sumber Data	18
3.3.1	Peserta Didik.....	18
3.3.2	Guru	19
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.4.1	Observasi.....	19
3.5	Teknik Uji Validitas Data	23
3.6	Teknik Analisis Data.....	24
3.6.1	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	25
3.6.2	Analisis Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru	26
3.7	Indikator Kinerja Penelitian.....	27
3.8	Prosedur Penelitian	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Kondisi Awal	32
4.2	Hasil Penelitian	34
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I.....	34
4.2.2	Hasil Penelitian Siklus II	60
4.3	Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	83
4.4	Pembahasan Hasil Tindakan	84

BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

5.1	Simpulan	87
5.2	Implikasi.....	88
5.3	Saran.....	88

DAFTAR RUJUKAN	90
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	93
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa	19
3.2 Kisis-kisi Observasi Kegiatan Guru.....	21
3.3 Kategori Aktivitas Belajar Siswa.....	26
3.4 Kriteria Keterlaksana Pendekatan Pembelajaran.....	27
4.1 Rencana Tindak Lanjut Perbaikan Pada Siklus II.....	59
4.2 Perbandingan Persentase Klasikal Aktivitas Belajar Siswa.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	16
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggar.....	28
4.1 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	58
4.2 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	69
4.3 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus	82
4.4 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Persiklus	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	94
Lampiran 2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	96
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	98
Lampiran 4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 ...	199
Lampiran 5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 ...	101
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II ...	103
Lampiran 7 RPP Siklua I pertemuan 1	104
Lampiran 8 RPP Siklua I pertemuan 2	114
Lampiran 9 RPP Siklua II pertemuan 1	121
Lampiran 10 RPP Siklua II pertemuan 2	128
Lampiran 11 Lembar Observasi Kegiatan Guru siklus I Pembelajaran 1	136
Lampiran 12 Lembar Observasi Kegiatan Guru siklus I Pembelajaran 2	138
Lampiran 13 Lembar Observasi Kegiatan Guru siklus II Pembelajaran 1	140
Lampiran 14 Lembar Observasi Kegiatan Guru siklus I Pembelajaran 2	142
Lampiran 15 Dokumentasi	144
Daftar Riwayat Hidup	146