

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES DASARSISWA
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SDN 64/I MUARA BULIAN**

SKRIPSI



OLEH

**AHMAD ILHAM ASMARYADI MA.
NIM A1D115084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
JANUARI 2019**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES DASARSISWA
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SDN 64/I MUARA BULIAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



OLEH

**AHMAD ILHAM ASMARYADI MA.
NIM A1D115084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
JANUARI 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ahmad Ilham Asmaryadi MA.

NIM : A1D115084

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Ilham Asmaryadi MA
NIM. A1D115084

ABSTRAK

Asmaryadi, I. 2018. Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 64/I Muara Bulian. Pembimbing I. Drs Faizal Chan M.Si. Pembimbing II. Hendra Budiono, S.Pd M,Pd.

Kata Kunci: keterampilan proses dasar, model *discovery learning*.

Pembelajaran IPA memiliki tujuan agar siswa mempunyai suatu bentuk gagasan, dan konsep yang teroganisir tentang apa yang terjadi di alam sekitar dan diperoleh melalui pengalaman langsung ataupun melalui penyelidikan. Untuk itu dibutuhkan keterampilan proses dasar dalam proses pembelajaran IPA, salah satu model yang dapat meningkatkan keterampilan proses dasar IPA adalah model *discovery learning*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model *discovery learning* dalam meningkatkan keterampilan proses dasar IPA siswa kelas V SDN 64/I Muara Bulian.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas, yang terdiri dari beberapa siklus dengan prosedur dimulai dari perencanaan, pelaksanaan observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganji tahun 2018/2019 yang terdiri dari 2 siklus.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil bahwa model *discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan proses dasar siswa kelas VC SDN 64/I Muara Bulian. Hal ini terlihat dari hasil observasi terhadap indikator keterampilan yaitu, mengamati, membuat hipotesis, menafsir, mencoba, menalar, menyimpulkan dan mengkomunikasikan. Adapun hasil persentase yang diperoleh pada siklus I sebesar 58% dengan predikat cukup baik (C), dan pada siklus II meningkat menjadi 80% dengan predikat Baik (B).

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* yang bisa membuat pembelajaran lebih menarik dan mampu melatih keterampilan proses dasar siswa.

KATA PENGANTAR

Rasa Syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas berkat rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi penelitian dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar Siswa Menggunakan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SDN 64/I Muara Bulian. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua penulis, Bapak Martunus S.Pd dan Ibu Asrianti S.Pd yang tiada henti memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selain itu, dalam kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. rer. Nat. Asrial, M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Jambi, Bapak Drs Arsil M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.

Begitu juga Bapak Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Pembimbing I yang telah membimbing kami dengan penuh kesabaran dalam penulisan Skripsi ini. Dan Bapak Hendra Budiono S.Pd M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing kami dengan sabar dan penuh keikhlasan.

Untuk Bapak Ahmad Hariandi S.P.d.I M.Ag selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberi arahan dan motivasi kepada penulis. Datuk Sudirman HS M.Pd dan Nenek Rosmiati S.Pd yang selama ini menjadi orang tua kedua kami, yang ikhlas selalu menjadi pendorong dan memfasilitasi penulis untuk menuntut ilmu.

Adik-adik Fitri widiyya sari dan Hilmi Atami, yang selalu menjadi motivator dan penyemangat penulis. Teman-teman, sahabat dan orang yang tersayang yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Tiada gading yang tak retak, seperti itulah halnya penulis. Karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua Amin amin yaa Rabbal’alamin.

Muara Bulian, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIK	
2.1 Hakikat Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	7
2.1.1 Pengertian IPA di SD	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD	8
2.2 Keterampilan Proses Dasar IPA	9
2.2.1 Definisi Keterampilan Proses Dasar	9
2.2.2 Keterampilan Proses Dasar IPA	9
2.3 Model Discovery Learning	11
2.3.1 Pengertian Model Discovery Learning	11

2.3.2	Kelebihan Model Discovery Learning	12
2.3.3	Kekurangan Model Discovery Learning	13
2.3.4	Langkah-Langkah Model Discovery Learning	14
2.4	Hubungan Keterampilan Proses Dasar IPA dengan Model <i>Discovery Learning</i>	15
2.5	Penelitian yang Relevan	16
2.6	Kerangka Berpikir	17
2.7	Hipotesis Tindakan	19

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2	Subjek Penelitian	20
3.3	Data dan Sumber Data	20
3.4	Teknik Pengumpulan Data	21
3.5	Teknik Uji Validitas Data	23
3.6	Teknik Analisis Data	24
3.7	Indikator Capaian Penelitian	25
3.8	Prosedur Penelitian	26
3.8.1	Perencanaan Penelitian	27
3.8.2	Pelaksanaan Tindakan	27
3.8.3	Observasi	27
3.8.4	Refleksi	28

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Pra Tindakan	29
4.2	Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	31
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I	31
4.2.1.1	Perencanaan Tindakan Siklus I	32
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	33
4.2.1.3	Hasil Observasi Tindakan Siklus I	39

4.2.1.4 Refleksi Penelitian Siklus I.....	62
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	65
4.2.2.1 Perencanaan Penelitian Siklus II	66
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	66
4.2.2.3 Observasi Tindakan Siklus II.....	71
4.2.2.4 Refleksi Penelitian Siklus II	92
4.3 Perbandingan Hasil Penelitian Tiap Siklus	93
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	94

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	97
5.2 Implikasi	98
5.3 Saran	199

DAFTAR RUJUKAN	100
LAMPIRAN	102
RIWAYAT HIDUP PENULIS	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	22
3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan pembelajaran Siswa Dalam Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	23
3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Proses IPA	23
3.4 Lembar Observasi Keterampilan Proses Dasar IPA	24
3.5 Pedoman Kriteria Untuk Keaktifan Siswa	26
4.1 Jumlah siswa perkategori siklus I pertemuan I	39
4.2 Jumlah siswa perkategori siklus I pertemuan II.....	50
4.3 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Proses Dasar Pada Siklus I	61
4.4 Rencana tindak lanjut pada siklus II	63
4.5 Jumlah siswa perkategori siklus II pertemuan I.....	72
4.6 Jumlah siswa perkategori siklus II pertemuan II.....	81
4.7 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Proses Dasar Pada Siklus II.....	92
4.8 Perbandingan Persentase Secara Klasikal Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan I.....	103
2. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II.....	104
3. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I	105
4. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I.....	106
5. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II	107
6. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II	108
7. RPP Siklus I Pertemuan I	109
8. RPP Siklus I Pertemuan II.....	116
9. RPP Siklus II Pertemuan I.....	122
10. RPP Siklus II Pertemuan II.....	128
11. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	134
12. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	135
13. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	136
14. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	137
15. Surat Penelitian.....	144
16. Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	145