

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Video pembelajaran berbasis *mind mapping* pada mata kuliah penilaian hasil belajar materi penilaian kognitif layak untuk digunakan sebagai bahan pendukung kegiatan belajar. Hal ini berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh ahli media dan ahli materi.
2. Setelah diujicobakan kepada mahasiswa pendidikan fisika angkatan 2015 Universitas Jambi diperoleh kelayakan dari segi fungsi dan manfaat sebesar 82%. dari segi audio dan visual sebesar 83,78% dan dari segi bahasa dan tulisan sebesar 84,22%.

Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa respon mahasiswa positif terhadap video pembelajaran berbasis *mind mapping* yang dibuat. Berdasarkan hal di atas, diperoleh persentase rata-rata persepsi mahasiswa sebesar 83,24% yang menyatakan bahwa video pembelajaran berbasis *mind mapping* layak digunakan pada pembelajaran penilaian hasil belajar materi penilaian kognitif dengan kategori baik.

#### 5.2 Implikasi

Sebelum peneliti melakukan penelitian mengenai video pembelajaran dengan model pembelajaran *mind mapping*, penelitian serupa juga telah dilakukan

oleh beberapa peneliti seperti Akbar (2016), hasil dari penelitian ini adalah Media Pembelajaran Fisika Berbasis Video menggunakan Adobe After Effect CS 5.5 pada Materi Usaha dan Energi untuk Siswa SMK Kelas X yang telah dikembangkan layak dan dapat digunakan dalam pembelajaran. Setelah dilakukan uji coba didapatkan hasil analisis dari respon siswa untuk aspek produk bahan ajar sebesar 86,4% dan untuk aspek materi sebesar 85%. Dengan rata-rata 85,7% yang termasuk dalam kategori layak.

Lalu Nurul (2013), diketahui bahwa video interaktif dengan pengendali jarak jauh untuk pembelajaran mata kuliah fisika yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata kemenarikan 3,28, kemudahan video 3,27, dan kemanfaatan video bagi siswa 3,28. Video pembelajaran tersebut juga efektif digunakan sebagai media pembelajaran.

Pada penelitian ini peneliti juga memilih penelitian yang serupa yaitu video pembelajaran berbasis *mind mapping* pada mata kuliah penilaian hasil belajar materi penilaian kognitif berdasarkan kesimpulan di atas, tindak lanjut penelitian ini berimplikasi sebagai media video pembelajaran yang layak digunakan sebagai salah satu media pembelajaran pada mata kuliah penilaian hasil belajar materi penilaian kognitif dengan persentase sebesar 83,24% atau dalam kategori baik dan layak digunakan.

### **5.3 Saran**

Media yang dikembangkan masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya bisa mengembangkkan media ini dengan sebaik mungkin. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan:

1. Pengujian pengaruh penggunaan video pembelajaran berbasis *mind mapping* pada mata kuliah penilaian hasil belajar materi penilaian kognitif ini terhadap hasil belajar.
2. Video pembelajaran berbasis *mind mapping* ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya dalam membuat video pembelajaran berbasis *mind mapping*.
3. Video pembelajaran berbasis *mind mapping* ini dapat dijadikan bahan ajar mandiri mahasiswa.
4. Video pembelajaran berbasis *mind mapping* pada mata kuliah penilaian hasil belajar materi penilaian kognitif ini dapat dibuat dan dikembangkan dalam materi lainnya oleh guru dan peneliti selanjutnya.
5. Pengembangan video pembelajaran dengan tingkat audio dan visual yang lebih baik, salah satunya dengan memisahkan antara audio dan visual saat pengambilan gambar.