

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis dan pembahasan pada bab IV mengenai karakteristik gaya belajar siswa FI dan FD dalam menyelesaikan soal materi aljabar disimpulkan bahwa:

1. Pada penelitian ini secara keseluruhan gambaran proses pemecahan masalah berdasarkan karakteristik gaya belajar pada siswa dengan gaya kognitif FI dan FD pada materi aljabar yaitu
  - a. Tahap memahami masalah semua subjek FI-V, FI-A, FI-K, dan FD-V mampu menuliskan informasi yang ada dengan lengkap dan sistematis, kecuali pada subjek FD-A menuliskan informasi yang ada dengan cara dinarasikan dengan kata-kata. Sedangkan pada subjek FD-K menuliskan informasi yang ada lengkap tetapi tidak sistematis.
  - b. Tahap menyusun rencana semua subjek FI-V, FI-A, FI-K, FD-V, dan FD-K mampu menghubungkan informasi dengan mengubah kedalam kalimat matematika dan memilih strategi yang akan digunakan, kecuali pada subjek FD-A menghubungkan informasi yang diperoleh membuatnya dengan kalimat narasinya sendiri sesuai dengan pemahamannya.
  - c. Tahap melaksanakan rencana semua subjek mampu menjalankan strategi yang dibuat sebelumnya dengan baik dan benar walaupun terdapat beberapa subjek masih bingung penggunaan simbol  $x$  dan  $lx$  yang terjadi pada subjek FI-V, FI-A, FD-V dan FD-K.

- d. Tahap memeriksa kembali semua subjek mampu menyimpulkan dengan benar dan tepan kecuali pada subjek FI-V dan FD-V
2. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, terhadap 4 karakteristik pembeda dari masing-masing gaya belajar yaitu subjek auditori FI dan FD memperlihatkan 1 karakteristik pembeda yang berbeda dan 3 karakteristik pembeda yang sama. Subjek visual FI dan FD memperlihatkan 3 karakteristik pembeda yang berbeda dan 1 karakteristik pembeda yang sama. Subjek kinestetik FI dan FD memperlihatkan 2 karakteristik pembeda yang berbeda dan 2 karakteristik pembeda yang sama

## **5.2 Implikasi**

Secara teoritis penelitian ini menggambarkan karakteristik pada gaya belajar siswa FI dan FD dalam menyelesaikan masalah yang juga akan menggambarkan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas sehingga implikasi dari penelitian ini adalah

1. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang pembelajaran dan bahan ajar yang sesuai
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas

## **5.3 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran matematika, hendaknya dapat memahami karakteristik gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran lebih efektif dan tepat baik dalam penggunaan media atau perangkat pembelajaran yang sesuai.
2. Setiap guru matematika hendaknya membiasakan siswa terlatih dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah dengan menerapkan prosedur matematika yang tepat dan membimbing siswa sesuai dengan gaya kognitif siswa.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang karakteristik gaya belajar siswa FI dan FD pada pemecahan masalah matematika dengan inovasi pembelajaran penerapan langsung di dalam kelas.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang kemampuan karakteristik gaya belajar siswa FI dan FD dalam pemecahan masalah matematika.