

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis dari penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran biologi dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* lebih baik daripada model penyampaian langsung, ceramah, dan diskusi yang dilanjutkan dengan penugasan berupa LKS dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada sekolah tingkat tinggi, sedang, rendah dan sebagian siswa SMPN 17 Kota Jambi menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran biologi pada materi keanekaragaman hayati dengan menggunakan model *Problem Based Instruction*. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* dilengkapi media video berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dilihat pada ranah kognitif peserta didik kelas VII SMPN 17 Kota Jambi dengan $t_{hitung} = t_{tabel}$ ($2,95 > 1,99$).

5.2 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian mencakup dua hal, yaitu implikasi teoritis dan praktis. Implikasi teoritis berhubungan dengan kontribusinya bagi pembelajaran khususnya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sebagai referensi merancang prosedur pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dimana pembelajaran berpusat pada siswa, sedangkan implikasi praktis berkaitan dengan kontribusi penelitian terhadap peningkatan motivasi belajar siswa, acuan guru dalam

menggunakan model pembelajaran dalam mengajar, dan sebagai modal dasar peneliti dalam rangka mengembangkan diri dan menambah wawasan.

5.2.1 Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa model *Problem Based Instruction* dapat dijadikan solusi dari permasalahan kurang meningkatnya kemampuan berpikir kritis siswa, karena model pembelajaran ini merupakan salah satu model yang dianjurkan atau digunakan dalam kurikulum 2013 yang melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran serta pembelajaran yang berpusat pada siswa.

5.2.2 Implikasi Praktis

5.2.2.1 Implikasi yang berkenaan dengan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa model *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran. Peningkatan ini terjadi karena siswa dilibatkan aktif dalam pembelajaran.

5.2.2.2 Implikasi yang berkenaan dengan acuan untuk guru dalam menerapkan model pembelajaran

Penelitian ini telah membuktikan bahwa meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dapat dibantu dengan model *Problem Based Instruction*. Model ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi guru untuk menerapkannya pada materi lain.

5.3 **Saran**

1. Untuk guru diharapkan dapat menerapkan model *Problem Based Instruction* dalam proses pembelajaran biologi. Hal ini dikarenakan model pembelajaran ini dapat membuat siswa lebih aktif, lebih terampil dalam mencari referensi-referensi belajar, dan siswa juga akan mampu lebih berpikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.
2. Untuk siswa, sebaiknya memperbanyak membaca tentang permasalahan-permasalahan yang ada disekitar dan meningkatkan yang telah dipelajari, terutama dalam mata pelajaran biologi.
3. Peneliti hanya melakukan penelitian eksperimen pada materi keanekaragaman hayati. Sehingga peneliti berharap adanya penelitian lanjutan mengenai model *Problem Based Instruction* pada materi lainnya.