

BAB V

KESIMPULAN & SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti telah mendapatkan:

- 1.) Terdapatlah tujuh tema terkait gambaran strategi koping stres pada guru pendamping yang mengajar anak berkebutuhan khusus TK IT "X" di Kota Jambi. Tema-tema tersebut adalah keterampilan memecahkan masalah, konfrontasi, pencarian dukungan teknis, penerimaan tanggung jawab, menghindari dari masalah dan keterampilan sosial. Adapun tema khas yang ditemukan dari penelitian ini adalah kemampuan finansial.
- 2.) Penelitian ini juga menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi strategi koping stres pada guru pendamping yang mengajar anak berkebutuhan khusus TKIT "X" di Kota Jambi. Tema-tema tersebut meliputi kontrol diri, kesehatan fisik, keyakinan atau pandangan positif dan dukungan sosial. Adapun tema khas yang ditemukan dari penelitian ini adalah melakukan aktivitas keagamaan.

5.2 Saran

- 1) Sekolah TK IT "X" di Kota Jambi

Untuk pihak sekolah TK IT "X" di Kota Jambi, diharapkan dapat:

- a) Memperhatikan dan mempertimbangkan kembali saat melakukan proses rekrutmen atau pemilihan calon kandidat sebagai guru pendamping, agar dapat memilih calon guru pendamping yang lebih berkompeten sesuai dengan bidangnya, yaitu dari lulusan pendidikan luar biasa. Sehingga, sekolah TK IT "X" di Kota Jambi bisa menjadi lebih efektif sesuai dengan prosedur penyelenggaraan pendidikan inklusi di Indonesia
- b) Pihak sekolah agar dapat memberikan pembekalan khusus kepada guru pendamping di TK IT "X" di Kota Jambi melalui kegiatan seminar atau pelatihan yang terkait dengan berbagai tema-tema penanganan anak berkebutuhan khusus, agar dapat menambah ilmu wawasan bagi guru pendamping di TK IT "X" di Kota Jambi.

2) Guru Pendamping TK IT “X” di Kota Jambi

Untuk guru pendamping TK IT “X” di Kota Jambi, diharapkan dapat:

- a) Mampu mengontrol diri dan lebih sabar saat mengajar anak berkebutuhan khusus agar tidak memberikan dampak buruk bagi anak berkebutuhan khusus tersebut di masa depan nanti.
- b) Mampu menerapkan metode-metode koping stres yang sesuai dengan masalah yang dihadapi serta selalu mempersiapkan diri untuk menghadapi segala sesuatu yang akan terjadi saat mengajar anak berkebutuhan khusus.

3) Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat:

- a) Penelitian selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan penelitian ini dengan metode yang berbeda untuk memperkaya penelitian dan teori mengenai koping stres dengan lebih matang dan terstruktur.
- b) Dapat menggabungkan metode kuantitatif dan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman tentang gambaran koping stres dengan lingkup data yang lebih luas.