BAB V

KESIMPULAN, IMPLKASI, DAN SARAN

5. 1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan di lapangan melalui hasil pengamatan, wawancara, dan analisis dokumen maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Perencanaan model *Think-Talk-Write (TTW)* dalam pembelajaran menulis teks berita melibatkan tahap perencanaan sebelum proses pembelajaran dimulai. Rencana ini disusun dalam sebuah modul ajar dengan beberapa komponen yang ada di dalamnya yaitu terdapat identitas sekolah, kompetensi inti, profil pelajar pancasila, sarana dan prasarana, model pembelajaran yang dipilih disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Think-Talk-Write (TTW)* terbagi menjadi dua tahap. Tahap pertama yaitu sebelum menggunakan model *Think-Talk-Write (TTW)* dan Tahap kedua yaitu sesudah menggunakan model *Think-Talk-Write (TTW)*. Model *Think-Talk-Write (TTW)* dilaksanakan sesuai dengan modul ajar, mulai dari tahapan pendahuluan, kegiatan inti dan penerapan langkah-langkah model *Think-Talk-Write (TTW)*, kegiatan penutup dan dilanjutkan dengan melihat hasil belajar peserta didik. Hasil penerapan model *Think-Talk-Write (TTW)* dalam menulis teks berita melihat guru telah menerapkan langkah-langkah pembelajaran secara sistematis.
3. Hasil temuan dari penelitian dan analisi data, bahwa sebelum menerapkan model *Think-Talk-Write (TTW)*, peserta didik kelas VII SMP Negeri 25 Kota Jambi memiliki kemampuan menulis teks berita yang sangat kurang, dengan nilai rata-rata sebesar 31,89. Namun, setelah menerapkan model *Think-Talk-*

Write (TTW), kemampuan menulis peserta didik mengalami perubahan menjadi cukup, dengan nilai rata-rata sebesar 77,58.

5.2 Implikasi

Temuan dari penelitian ini secara nyata menunjukkan bahwa penerapan model *Think-Talk-Write (TTW)* dalam pembelajaran menulis teks berita dapat memberikan perubahan yang baik dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dampaknya adalah sebagai berikut.

1. Bagi para pengajar Bahasa Indonesia, temuan penelitian ini dapat memberikan pengalaman pembelajaran dengan menggunakan model *Think-Talk-Write (TTW)* dan dapat menjadi opsi tambahan dalam pemilihan strategi pembelajaran.
2. Bagi siswa, temuan penelitian ini dapat memberikan pengalaman belajar yang mengasyikkan dan mendukung peningkatan kemampuan berpikir kritis mereka selama proses pembelajaran menggunakan model *Think-Talk-Write (TTW)*.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan yang telah peneliti paparkan, terdapat saran yang ingin peneliti kemukakan yaitu.

1. Guru lebih bervariasi dalam pemilihan model pembelajaran yang sesuai khususnya pada pembelajaran teks berita, sehingga menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik.
2. Peserta didik lebih serius dalam memahami dan membaca berita sehingga kemampuan menulis teks berita dapat menjadi lebih baik.