

ABSTRAK

Rahimah, Humayra. 2024. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Kota Jambi*: Skripsi, Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Drs. H. Arpizal, M.Pd (II) Nurmala Sari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Hasil Belajar IPS.

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan, diperlukan upaya memperbaiki hasil belajar siswa melalui disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya. Berdasarkan observasi awal pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 22 Kota Jambi, ditemukan bahwa banyak siswa belum memiliki disiplin belajar yang baik. Mereka sering tidak mengerjakan pekerjaan rumah, terlambat masuk kelas, dan kurang persiapan menghadapi ulangan harian. Selain itu, lingkungan teman sebaya lebih banyak digunakan untuk kegiatan non-akademis daripada untuk diskusi pelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 22 Kota Jambi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Kota Jambi sebanyak 156 orang dan diambil secara *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan uji regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Disiplin Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Kota Jambi, dengan nilai t_{hitung} sebesar 6.084 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1.655 dan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Kota Jambi, dengan nilai t_{hitung} sebesar 7.273 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1.655 dan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. Secara simultan, disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa, dengan nilai F_{hitung} sebesar 34.292 yang lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3.05 dan koefisien determinasi (R^2) pada *Adjusted R Square* sebesar 0,300 yang artinya bahwa 30,0% hasil belajar IPS siswa kelas VIII IPS dipengaruhi oleh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya. sedangkan sisa 70,0% merupakan kontribusi variabel yang tidak diteliti oleh peneliti.

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan dapat menambah wawasan mengenai pentingnya disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Serta diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pihak sekolah dalam merancang program peningkatan disiplin belajar dan penciptaan lingkungan yang kondusif.