

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Kota Jambi tahun ajaran 2023/2024, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Disiplin belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi sebesar 0,402 dengan tingkat signifikansi t sebesar 0,001 yang lebih kecil dari 0,05, serta nilai t_{hitung} sebesar 3,718 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,655. Menunjukkan bahwa disiplin belajar secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa. Artinya, semakin tinggi tingkat disiplin belajar siswa, semakin baik hasil belajar yang dicapai.
2. Lingkungan teman sebaya juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII. Nilai koefisien regresi untuk variabel ini sebesar 0,544 dengan nilai signifikansi t sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, dan nilai t_{hitung} sebesar 7,273 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,655. Berarti lingkungan teman sebaya yang mendukung memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.
3. Secara simultan, disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji F dengan nilai F_{hitung} sebesar 34,292 yang lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,05, serta tingkat signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05.

Koefisien determinasi (R^2) pada *Adjusted R Square* sebesar 0,300 menunjukkan bahwa 30% variabilitas hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya, sedangkan 70% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Ini mengindikasikan bahwa disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya secara simultan memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

1. Disiplin belajar siswa menunjukkan pengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 22 Kota Jambi. Hal ini berarti bahwa upaya peningkatan disiplin belajar harus menjadi prioritas utama dalam program pendidikan. Sekolah dapat mengimplementasikan berbagai strategi untuk meningkatkan disiplin belajar, seperti menerapkan aturan ketat, memberikan penghargaan kepada siswa yang disiplin, dan mengadakan pelatihan manajemen waktu. Dengan demikian, peningkatan disiplin belajar akan berdampak langsung pada peningkatan hasil belajar siswa.
2. Lingkungan teman sebaya menunjukkan pengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 22 Kota Jambi. Ini mengindikasikan bahwa pergaulan siswa dengan teman sebaya yang memiliki sikap dan perilaku positif sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Oleh karena itu, sekolah perlu menciptakan dan memfasilitasi lingkungan sosial yang mendukung, melalui kegiatan ekstrakurikuler, program mentoring, dan pengawasan yang ketat terhadap dinamika sosial di kalangan siswa. Dengan demikian, lingkungan

teman sebaya yang positif akan meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

3. Kombinasi disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya menunjukkan pengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 22 Kota Jambi. Hal ini menekankan pentingnya pendekatan holistik dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa. Sekolah harus mengintegrasikan upaya peningkatan disiplin belajar dengan penciptaan lingkungan sosial yang mendukung. Program-program seperti pembentukan kelompok belajar, konseling, dan pengembangan keterampilan sosial dapat membantu mengoptimalkan pengaruh positif dari kedua variabel ini secara bersamaan. Dengan demikian, sinergi antara disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya akan memberikan dampak yang lebih besar terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

5.3 Saran

1. Bagi Guru dan Sekolah

Penting untuk memperhatikan dan meningkatkan disiplin belajar siswa serta menciptakan lingkungan belajar yang positif dan kondusif. Guru bisa memberikan motivasi dan bimbingan yang lebih intensif kepada siswa untuk meningkatkan disiplin belajar mereka

2. Bagi Siswa

Siswa perlu meningkatkan disiplin dalam belajar dan memilih lingkungan teman sebaya yang mendukung kegiatan belajar. Kesadaran akan pentingnya disiplin belajar dan pengaruh teman sebaya yang positif harus ditanamkan sejak dini.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan dengan memperluas variabel penelitian atau menggunakan metode penelitian yang berbeda untuk mendapatkan hasil yang lebih komprehensif.