

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil sehubungan dengan hasil penelitian di atas yaitu:

1. Tidak ada perbedaan antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan tipe kepribadian siswa baik tipe introvert maupun ekstrovert. Hal ini dilihat dari hasil wawancara dan lembar jawaban masing-masing subjek introvert dan ekstrovert menunjukkan bahwa kedua subjek memenuhi indikator kemampuan berpikir kritis baik interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi secara seimbang. Siswa di SI 1 dapat memenuhi seluruh indikator berpikir kritis interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi yang diperlukan. Selain itu, SI 2 juga memenuhi seluruh kriteria penalaran yang menentukan, khususnya pemahaman, penyelidikan, penilaian, dan derivasi. Terlebih lagi bagi siswa SI 3 juga memenuhi seluruh kriteria penalaran yang menentukan yaitu interpretasi, analisis, evaluasi dan inferensi. Begitu pula dengan siswa berkepribadian SE 1, SE 2, dan SE 3. Siswa SE 1 dapat memenuhi seluruh kriteria berpikir kritis, meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi. Demikian pula, siswa SE 2 juga memenuhi semua indikator berpikir kritis interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi. Siswa SE 3 juga memenuhi seluruh kriteria berpikir kritis, meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi.
2. Tidak ada hubungan antara kemampuan berpikir siswa ketika mengerjakan soal *open ended* dengan tipe kepribadiannya, baik introvert maupun ekstrovert.

5.2 Implikasi

Secara teori, peneliti melihat bagaimana siswa introvert dan ekstrovert menyelesaikan soal *open ended* dengan sistem persamaan linear dua variabel, dan implikasinya yaitu:

1. Bisa menjadi pertimbangan oleh guru agar bisa merancang pembelajaran yang menaikkan kapasitas siswa untuk berpikir kritis, khususnya ketika mengerjakan soal *open ended*.
2. Dapat dijadikan sebagai data dan tambahan informasi agar dapat melakukan penelitian yang lebih luas.

5.3 Saran

Berikut adalah saran yang dibuat oleh peneliti yang berhubungan dengan penelitian ini:

1. Diharapkan siswa bisa mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka dengan secara rutin dengan latihan soal terutama soal *open ended*. Dengan harapan siswa mendapat manfaat dari mengerjakan soal *open ended* pada saat proses pembelajaran.
2. Bagi guru matematika, diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran yang berkaitan dengan konsep *open ended* agar ada perkembangan dari kemampuan berpikir kritis siswa dan sering melatih siswa untuk mengerjakan soal *open ended* di kelas sehingga kemampuan berpikir siswa yang menentukan dalam bernalar dapat meningkat baik siswa tipe introvert maupun ekstrovert.
3. Selain menganalisis kemampuan berpikir siswa dalam menjawab soal *open ended*, penelitian ini dapat digunakan peneliti untuk mengembangkan

instrumen yang dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa dan memberikan sudut pandang untuk penelitian selanjutnya

4. Temuan penelitian ini semoga bermanfaat bagi pembaca yaitu menjadi sumber informasi dan sebagai sudut pandang untuk mengarahkan penelitian terkait dengan kemampuan berpikir kritis siswa tipe introvert dan ekstrovert dengan cakupan yang lebih luas.