

ABSTRAK

Dananti, Ajeng Ayu. 2024. *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dan Creative Problem Solving (CPS) Dengan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMP: Skripsi, S1 Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Pembimbing (I). Dr. Dra. Nizlel Huda, M. Kes., (II) Prof. Dr. Drs. Syaiful, M.Pd.*

Kata Kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis, *problem based learning, creative problem solving*

Penelitian ini dilator belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMPN 22 Kota Jambi serta model pembelajaran yang diterapkan di kelas tidak menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diberi perlakuan dengan menerapkan model *Problem Based Learning (PBL)* dengan Strategi Metakognitif Dan *Creative Problem Solving (CPS)* dengan Strategi Metakognitif dengan pembelajaran langsung (*Direct Intruction*).

Penelitian ini dilakukan di SMPN 22 Kota Jambi pada April 2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *True Experimental Design* menggunakan *Posttes-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 22 Kota Jambi pada tahun ajaran 2023/2024, sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Data penelitian diperoleh dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan uji *ANOVA One Way* diperoleh nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Adapun hasil uji asumsi yang dilakukan yaitu uji normalitas dengan nilai signifikansi $\geq 0,05$ dan uji homogenitas sebesar 0.418. Dari penelitian ini dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima yakni terdapat pengaruh penerapan *Problem Based Learning (PBL)* dan *Creative Problem Solving (CPS)* dengan strategi metakognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, yakni siswa yang diberikan perlakuan dengan menerapkan model PBL dan CPS dengan strategi metakognitif memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi perlakuan dengan menerapkan pembelajaran langsung (*Direct Intruction*).

Model PBL dan CPS dengan strategi metakognitif dapat digunakan sebagai pilihan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, karena kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika.