

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh terhadap keterampilan proses sains siswa, ditunjukkan dengan uji *univariate* menggunakan analisis *Quade's rank analysis of covariance* dihasilkan nilai $[F(1,64) = 99,899, p < 0,001, \eta^2 = 0,610]$.
2. Pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh terhadap berpikir kritis siswa, ditunjukkan dengan uji *One Way Ancova* dihasilkan nilai siswa $[F(1,63) = 28,704, p < 0,001, \eta^2 = 0,313]$.

5.2 Implikasi

Implikasi pada penelitian ini berhubungan dengan kontribusi dalam pendidikan terutama dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa dan berpikir kritis siswa serta dapat menjadi bahan rujukan informasi apabila terdapat pengaruh pada penggunaan model *project based learning* (PjBL) terhadap keterampilan proses sains dan berpikir kritis siswa.

5.3 Saran

1. Guru diharapkan dapat menerapkan model *project based learning* (PjBL) dalam proses pembelajaran biologi. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *project based learning* (PjBL), dapat dijadikan suatu alternatif dalam proses pembelajaran untuk dapat meningkatkan keterampilan proses sains dan berpikir kritis siswa.
2. Diharapkan adanya penelitian lanjutan mengenai pengaruh model *project based learning* (PjBL) terhadap keterampilan proses sains dan berpikir kritis siswa.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, yang ingin meneliti mengenai pengaruh model *project based learning* (PjBL) terhadap keterampilan proses sains dan berpikir kritis siswa untuk dapat memperhatikan waktu dan sintaks model *project based learning* (PjBL) pada saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Bagi para peneliti selanjutnya, diharapkan benar-benar menguasai setiap sintaks model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian.
5. Bagi para peneliti selanjutnya, diharapkan untuk benar-benar mengamati setiap indikator keterampilan proses sains dan berpikir kritis siswa, agar hasil data yang didapatkan lebih optimal dari setiap indikatornya.
6. Diharapkan kepada para pembaca yang menganalisis data penelitian, apabila jenis dan jumlah variabel yang serupa dan menemukan permasalahan yang tidak memenuhi asumsi analisis data penelitian, maka disarankan menggunakan analisis data *One Way Ancova* dan Uji non parametrik *Quade's rank analysis of covariance*.