BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Kesimpulan akhir yang dapat peneliti sampaikan setelah melakukan pengujian dan analisa melalui data-data empiris yang ada ialah sesudah dan sebelum diberikannya pembelajaran mengenai teknik *skimming*, terjadi perubahan yang signifikan pada kecepatan membaca siswa. Hal ini bisa dibuktikan dengan melihat nilai sig (2 tailed) yang didapatkan pada masing-masing *pretest* dan juga *posttest* dalam pengujian uji t sangat berbeda dan meningkat dengan cukup signifikan.

Nilai mean (rata-rata) keceatan membaca dari para siswa juga mengalami kenaikan yang mana sebelum diberikan treatment (perlakuan khusus) hanya sebanyak 230, 41 dan pemahaman ide pokok sebesar 54,44. Sedangkan hasil kecepatan membaca siswa sesudah menggunakan teknik *skimming* menjadi 272,69 dan pemahaman ide pokok menjadi 91,67. Oleh karenanya, H_1 diterima sementara H_0 ditolak atau bisa disebutkan juga bahwa “Terdapat Pengaruh Teknik *Skimming* dalam Menemukan Ide Pokok untuk Pembelajaran Membaca Cepat pada Siswa Kelas VII SMP N 11 Kota Jambi Tahun Ajaran 2023/2024”.

Oleh karenanya dibandingkan dengan pembelajaran secara konvensional, kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok bacaan bisa tumbuh dan terbentuk dengan lebih efektif dan cepat melalui pengajara dengan teknik *skimming*.

5.2 Impikasi

Penerapan pembelajaran dan prosedur dalam penelitian ini didasarkan pada pembelajaran membaca cepat dengan menerapkan teknik *skimming*. Berdasarkan hasil penelitian di atas terbukti penerapan teknik *skimming* dapat meningkatkan kemampuan membaca cepat siswa. Sehubungan dengan penelitian ini maka dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Memberikan informasi bagi guru untuk menentukan teknik membaca yang tepat dalam menemukan ide pokok dalam pelajaran membaca cepat.
2. Mendorong siswa untuk menjadi pembaca yang mandiri.
3. Menunjukkan pentingnya menerapkan teknik membaca yang bervariasi dan inovatif serta efektif, salah satunya adalah teknik *skimming* yang terbukti dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

5.3. Saran

Berikut peneliti sampaikan saran-saran yang diharapkan dapat membangun dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran sesuai apa yang telah peneliti peroleh selama penelitian:

a) Guru Bahasa Indonesia:

Para guru bisa menyusun RPP dengan memasukkan teknik *skimming* dan memanfaatkannya untuk meningkatkan efisiensi siswa dalam materi membaca cepat sehingga akan terjadi variasi kegiatan pembelajaran yang tidak monoton dan membosankan seperti pada pembelajaran konvensional biasanya. Hal ini juga memotivasi dan mendorong semangat siswa dalam belajar karena mereka dapat merasakan pengalaman baru.

b) Para Peneliti dan praktisi bidang bahasa:

Peneliti berharap para peneliti berikutnya atau praktisi bidang bahasa berikutnya bisa mengangkat dan mengkaji mengenai teknik membaca cepat lainnya yang bisa memudahkan dan membantu para siswa menemukan, mencari, dan mengungkapkan kembali ide-ide pokok utama yang bisa mereka dapatkan pada suatu bacaan sehingga hal tersebut dapat meningkatkan efisiensi maupun efektivitas pembelajaran sekaligus belajar para siswa.