

ABSTRAK

Sitanggang, Dini Lestria. 2024. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *CORE* Berbantuan *Geogebra* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Materi Bangun Ruang Sisi Datar: Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi. Pembimbing: (I) Dra. Dewi Iriani, M.Pd., (II) Marlina, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *CORE*, Software *Geogebra*, Kemampuan Berpikir Kritis, Bangun Ruang Sisi Datar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa di SMP Negeri 1 Muaro Jambi, berdasarkan hasil ulangan siswa terkait materi Lingkaran yang rendah terlihat bahwa siswa rendah dalam memecahkan suatu permasalahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran berbantuan *Geogebra* berpengaruh secara signifikan terhadap nilai rerata kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP Negeri 1 Muaro Jambi

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian adalah *posttest only kontrol design*, dengan jenis penelitian kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Muaro Jambi pada tahun ajaran 2023/2024, sampel diambil dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dengan dua kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa menggunakan lembar observasi keterlaksanaan Guru dan siswa serta tes uraian untuk mengukur berpikir kritis siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh asumsi sebelum menguji hipotesis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Pada uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov diperoleh nilai asymp. Sig. dari kelas eksperimen I, kelas eksperimen II, dan kontrol di mana memiliki nilai sig. lebih dari $> 0,05$ maka H_0 diterima artinya bahwa data tes kemampuan berpikir kritis siswa berdistribusi normal dan untuk uji Homogenitas menggunakan uji Levene, sehingga diperoleh nilai sig adalah $0,324 > 0,05$ maka H_0 diterima artinya varians data bersifat homogen. Setelah uji asumsi telah terpenuhi maka dilakukan uji hipotesis yakni uji ANOVA. Uji ini diperoleh nilai sig. $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak artinya ada terdapat pengaruh secara signifikan model pembelajaran *CORE* berbantuan *Geogebra* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII materi bangun ruang sisi datar. Kemudian dilakukan Uji *Tukey* untuk diperoleh kelas kontrol memiliki perbedaan secara signifikan terhadap kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, tetapi kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II tidak memiliki perbedaan secara signifikan. Akan tetapi, nilai rerata kelas eksperimen I lebih besar daripada kelas eksperimen II, yakni: $75,93 > 73,27$ dan berdasarkan keterlaksanaan observasi siswa nilai kelas eksperimen I lebih besar daripada kelas eksperimen II, yakni Model pembelajaran *CORE* Berbantuan *Geogebra* dapat digunakan sebagai pilihan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Siswa.