

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis data, diperoleh keputusan yaitu tolak H_0 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *learning cycle 5e* dan model *direct instruction* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini didasarkan kepada peningkatan kemampuan pemecahan masalah yang dialami siswa, dimana kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih besar yaitu 0,70 dibanding kelas kontrol yaitu 0,51. Mengacu pada rata-rata gain kedua kelas sampel diperoleh rata-rata gain model *learning cycle 5e* lebih tinggi dibanding gain model *direct instruction*, maka disimpulkan model pembelajaran *learning cycle 5e* lebih efektif digunakan dibanding *direct instruction*.
2. Berdasarkan hasil jawaban *posttest* siswa, masih ditemukan beberapa kesalahan yang mengindikasikan kesulitan-kesulitan siswa dalam memecahkan masalah matematika. Sejalan dengan langkah pemecahan masalah polya, maka kesulitan yang dialami siswa yaitu: kesulitan dalam memahami masalah, kesulitan dalam merencanakan penyelesaian, kesulitan dalam melaksanakan rencana penyelesaian dan kesulitan dalam memeriksa kembali hasil dan proses.

5. 2 Implikasi

Penelitian ini menggambarkan perbandingan pengaruh perlakuan terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, dimana penerapan model *learning cycle 5e* memberikan peningkatan yang lebih unggul dibandingkan penerapan pembelajaran *direct instruction*. Sehingga diharapkan penelitian ini menjadi salah satu pilihan dalam merancang pembelajaran guna mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Berikutnya menjadi sumber pengetahuan dan kajian pada penelitian serupa serta pengembangannya.

5. 3 Saran

Dengan mengkaji hasil serta pembahasan penelitian, berikut ini saran dari peneliti untuk perbaikan dimasa mendatang:

1. Bagi guru yang dihadapkan dengan siswa yang memiliki masalah kemampuan pemecahan masalah matematika, bisa mempertimbangkan *learning cycle 5e* sebagai alternative solusi dalam masalah tersebut. Adapun dalam penerapannya yang membutuhkan waktu yang tidak sedikit, guru diharapkan bijak dalam pengalokasian waktu agar pembelajaran tetap optimal.
2. Bagi peneliti lain yang berminat mengadakan penelitian serupa, diharapkan untuk menerapkan penelitian pada materi yang berbeda dan atau mengukur kemampuan matematis lain. Juga disarankan untuk memadukan dengan metode ataupun strategi lain dalam pembelajaran serta dapat memebandingkannya.