

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Tidak terdapat perbedaan signifikan pada keterampilan proses sains siswa yang diberi perlakuan menggunakan model PjBL dan PBL karena dalam sintak pembelajaran kedua model tersebut memiliki peluang yang sama dalam mengembangkan aspek keterampilan proses sains.

5.2 Implikasi

1. Sebagai sumber informasi untuk melakukan penelitian yang lebih luas mengenai implementasi model *Project Based Learning* dan pengaruhnya terhadap keterampilan proses sains siswa.
2. Sebagai pertimbangan penggunaan model *Project Based Learning* dalam mengembangkan keterampilan proses sains siswa.
3. Sebagai referensi untuk menganalisis data hasil penelitian yang menggunakan uji *Mann Whitney U*.

5.3 Saran

Saran dalam penelitian yaitu:

1. Bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian terkait, disarankan untuk melakukan penelitian yang serupa pada topik Biologi yang berbeda karena penelitian ini lebih banyak mengukur keterampilan proses sains.
2. Ada baiknya untuk pelaksanaan pertemuan PjBL sebaiknya diberikan waktu lebih lama sehingga dapat memaksimalkan penelitian. Disarankan untuk

instrumen keterampilan proses sains dapat ditambah dengan instrumen pengukuran keterampilan proses sains lainnya.

3. Model PjBL dan PBL pada dasarnya memiliki beberapa karakteristik yang sama yaitu mengacu pada memfasilitasi siswa untuk terlibat langsung dalam pembelajaran seperti praktik atau melakukan percobaan, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan meningkatkan sikap ilmiah. Sehingga kedua pembelajaran tersebut sangat mungkin diterapkan dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan proses ilmiah dan meningkatkan keterampilan proses sains.
4. Bagi siswa diharapkan dapat lebih banyak untuk mencari sumber informasi untuk dibaca agar dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Biologi. Siswa juga diharapkan dapat mengetahui dan mengenali metode belajar yang disukai sehingga dalam pembelajaran siswa dapat aktif dan termotivasi.