

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada penelitian ini secara keseluruhan gambaran kemampuan komunikasi matematis berdasarkan indikator kemampuan komunikasi matematis siswa visual dalam pemecahan masalah matematika pada materi segiempat dan segitiga yaitu subjek gaya belajar visual secara umum memenuhi indikator kemampuan tata bahasa, kemampuan memahami wacana, kemampuan sosiolinguistik dan kemampuan strategis.
 - a. Kemampuan komunikasi matematis yang dikuasai oleh SV1 untuk soal no.1 belum mampu menguasai keempat indikator komunikasi matematis. Sedangkan untuk soal no.2 SV1 sudah mampu menguasai tiga indikator komunikasi matematis yaitu kemampuan tata bahasa, kemampuan sosiolinguistik dan kemampuan strategis.
 - b. Kemampuan komunikasi matematis yang dikuasai oleh SV2 untuk soal no.1 mampu menguasai tiga indikator komunikasi matematis yaitu kemampuan memahami wacana, kemampuan sosiolinguistik dan kemampuan strategis. Sedangkan untuk soal no.2 SV2 mampu menguasai indikator kemampuan tata bahasa, kemampuan memahami wacana, kemampuan sosiolinguistik dan kemampuan strategis.
 - c. Kemampuan komunikasi matematis yang dikuasai oleh SV3 untuk soal no.1 belum mampu menguasai keempat indikator komunikasi matematis.

Sedangkan untuk soal no.2 SV3 mampu menguasai dua indikator komunikasi matematis yaitu kemampuan sosiolinguistik dan kemampuan strategis.

- d. Kemampuan komunikasi matematis yang dikuasai oleh SV4 untuk soal no.1 mampu menguasai dua indikator komunikasi matematis yaitu kemampuan memahami wacana dan kemampuan sosiolinguistik. Sedangkan untuk soal no.2 SV4 mampu menguasai tiga indikator komunikasi matematis yaitu kemampuan memahami wacana, kemampuan sosiolinguistik dan kemampuan strategis.

2. Kendala yang dihadapi siswa visual dalam pemecahan masalah matematika adalah kurang mampu menyusun rencana untuk memecahkan masalah, masih kurang dalam operasi aljabarnya, kurang matematis dalam penulisan notasi/symbol dan penyelesaian masalah yang terburu-buru.

5.2 Implikasi

Hasil yang diharapkan dari penelitian ini adalah mengetahui kemampuan komunikasi matematis dan kendala siswa visual dalam pemecahan masalah matematika pada materi segiempat dan segitiga. Hasil yang didapat oleh peneliti dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih baik. Dengan mengetahui kendala yang dihadapi siswa visual dalam pemecahan masalah matematika sehingga dapat memperbaiki setiap kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran matematika hendaknya dapat terus melatih kemampuan komunikasi matematis siswa dalam pemecahan masalah matematika dengan langkah penyelesaian Polya. Hal ini dikarenakan agar siswa lebih mengetahui lagi kemampuan komunikasi matematisnya sehingga manfaat kemampuan ini tidak terabaikan.
2. Hendaknya guru membiasakan siswa terlatih dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah dengan menerapkan prosedur matematika yang tepat dan membimbing siswa sesuai dengan gaya belajarnya.
3. Perlu diadakannya penelitian lebih lanjut tentang kemampuan komunikasi matematis siswa dengan gaya belajar visual dalam pemecahan masalah matematika dengan inovasi pembelajaran penerapan langsung didalam kelas.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa visual dalam pemecahan masalah matematika.