

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Secara etimologis media berasal dari bahasa Latin yaitu *medius* dan merupakan bentuk Jamak dari *medium*. Yuniastuti, dkk. (2021:4) menyatakan bahwa media pembelajaran merujuk pada segala bentuk alat atau sarana yang memfasilitasi interaksi pembelajaran antara guru dengan peserta didik. Media pembelajaran audio visual melibatkan penggunaan elemen suara dan visual untuk meningkatkan proses pembelajaran. Ini dapat mencakup video, presentasi multimedia, animasi, dan rekaman suara, meningkatkan pemahaman dan retensi informasi. Media pembelajaran audio visual menggabungkan elemen visual dan suara untuk menyampaikan informasi dengan cara yang menarik. Media pembelajaran audio visual memfasilitasi penyampaian materi pembelajaran dengan cara yang lebih interaktif dan efektif. Mengingat peserta didik saat ini tumbuh dalam era digital, pemanfaatan teknologi seperti “video” menjadi relevan dan sesuai dengan preferensi serta kebiasaan belajar peserta didik modern. Media pembelajaran audio visual berperan sebagai alat yang membantu guru dalam proses pembelajaran, bukan menggantikan peran guru secara keseluruhan.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat produktif dan dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran.

Menulis dapat dikatakan sebagai keterampilan berbahasa yang paling rumit diantara jenis-jenis keterampilan berbahasa lainnya, karena menulis bukanlah sekedar menyalin kata-kata ataupun kalimat melainkan mengembangkan dan menuangkan pikiran-pikiran dalam suatu struktur tulisan yang teratur. Pada keterampilan menulis, kemampuan yang ditargetkan adalah mampu menuangkan gagasan atau ide ke dalam sebuah tulisan supaya orang lain dapat memahami dan mengerti informasi yang tertuang di dalamnya (Aji, 2016). Tujuan kegiatan menulis yaitu untuk menjadikan peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, jika pembelajaran menulis berlangsung di kelas bahwa peserta didik diarahkan untuk menuangkan segala bentuk ide, pendapat, gagasan, pikiran, dan pengetahuannya. Pengajar diharapkan membuat suatu perencanaan pembelajaran menulis yang tepat dan memberikan strategi pembelajaran yang efektif, khususnya pada pembelajaran menulis teks deskripsi.

Teks deskripsi menurut Kosasih (2006: 26) adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan itu, sedangkan menurut Mahsun (2014: 28), teks deskripsi adalah teks yang memiliki tujuan sosial untuk menggambarkan suatu objek atau benda secara individual berdasarkan ciri fisiknya. Teks deskriptif juga merupakan tulisan yang menggambarkan atau melukiskan sesuatu yang akan diungkapkan penulis, sehingga pembaca atau yang mendengar seolah-olah melihat sendiri objek yang telah dibicarakan, meskipun pembaca atau pendengar belum pernah menyaksikan sendiri.

Penerapan media audio visual dalam pembelajaran menulis teks deskripsi peserta didik kelas VII SMP bertujuan memudahkan guru dalam proses pembelajaran, karena penggunaan media audio visual yang dinamis seperti video, animasi dan grafis dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi peserta didik. Hal ini dapat membantu meningkatkan motivasi dan minat peserta didik terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi. Penggunaan media audio visual, seperti video, dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep dengan lebih baik. Visualisasi membantu peserta didik untuk mengonsep dan membayangkan struktur teks deskripsi secara lebih nyata. Media audio visual dapat digunakan untuk mengilustrasikan konsep-konsep yang sulit dijelaskan hanya dengan kata-kata. Contoh-contoh visual dapat membantu peserta didik untuk memahami elemen-elemen penting dalam penulisan teks deskripsi.

Pada kurikulum merdeka, penggunaan perangkat teknologi banyak digunakan dalam pembelajaran, salah satunya penggunaan media audio visual. Hal tersebut yang menjadi salah satu indikator peneliti dalam memilih penelitian penerapan media audio visual ini. Penerapan media audio visual memungkinkan guru untuk menyediakan variasi dalam metode pembelajaran, sehingga dapat lebih sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan berbagai gaya pembelajaran. Keterlibatan dalam pembelajaran melalui media audio visual dapat meningkatkan motivasi peserta didik. Peserta didik cenderung lebih antusias untuk belajar ketika materi disajikan secara menarik dan relevan dengan kehidupan mereka. Dengan menerapkan media audio visual

dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, diharapkan peserta didik dapat lebih mudah memahami konsep, mengembangkan keterampilan komunikasi, dan merasakan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran audio visual berbasis video memungkinkan guru untuk menyajikan informasi secara terstruktur dan terorganisir. Guru dapat mengkomunikasikan materi pembelajaran dengan lebih efektif, membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami konsep-konsep teks deskripsi yang kompleks. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan fenomena tersebut. Serta mengetahui bagaimana penerapan media audio visual ini, oleh guru dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

SMP Negeri 1 Kota Jambi merupakan salah satu SMP Negeri terbaik di Kota Jambi. SMP Negeri 1 Kota Jambi sudah terakreditasi A. Sekolah ini beralamatkan di Jln. CiptoMangukusomo, No. 22, Kel. Pasar Jambi, Kec. Pasar Jambi, Kota Jambi. Alasan peneliti memilih sekolah ini menjadi tempat penelitian, karena peneliti telah melakukan observasi awal dalam mencari guru yang sesuai untuk menjadi subjek penelitian, dan peneliti menemukan guru tersebut di sekolah ini. Beliau ialah Ibu Mardunah, M.Pd., beliau merupakan guru Bahasa Indonesia yang berkompetensi di bidangnya. Beliau memiliki kemampuan mengajar yang baik, sejalan dan sesuai dengan kriteria guru yang dicari oleh peneliti. Saat ini beliau juga menjabat sebagai waka kesiswaan di SMP Negeri 1 Kota Jambi. Ibu Mardunah. M.Pd. merupakan lulusan S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas

Sriwijaya. Kemudian beliau melanjutkan pendidikan ke jenjang S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Jambi. Beliau merupakan guru berpengalaman, dengan pengalaman mengajar relatif lama.

Faktor lain yang mengiringi alasan utama peneliti dalam memilih SMP Negeri 1 Kota Jambi menjadi tempat penelitian yaitu, sekolah ini memiliki banyak ciri unggul baik dari segi sarana dan prasarana, guru yang berkualitas, dan proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang baik. Sekolah ini telah menerapkan kurikulum merdeka, dimana menjadi salah satu faktor yang membuat peneliti merasa cocok untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini. Peneliti beberapa kali melakukan observasi pembelajaran pada saat Ibu Mardunah. M.Pd. mengajar di kelas. Hasil pembelajaran Bahasa Indonesia bersama Ibu Mardunah. M.Pd. berjalan sangat baik. Beliau juga cakap dalam menggunakan perangkat media audio visual dalam pembelajaran. Peneliti meyakini bahwa penerapan media audio visual pada kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi yang dilaksanakan beliau dapat terlaksana dengan baik. Penelitian ini akan membuktikan fenomena tersebut.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimanakah penerapan media audio visual dalam pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas VII SMP Negeri 1 Kota Jambi?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan media audio visual dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### 1.4.1 Manfaat Teoritis

1. Memberi sumbangan keilmuan terkait dengan media audio visual dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.
2. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap pemahaman tentang efektivitas media audio visual dalam konteks pembelajaran menulis teks deskripsi.
3. Hasil penelitian dapat memberikan wawasan baru tentang cara meningkatkan keterampilan menulis peserta didik melalui integrasi teknologi dalam proses pembelajaran.
4. Memperkaya literatur akademis di bidang pendidikan Bahasa Indonesia.

### 1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis untuk Guru:

1. Meningkatkan keterlibatan peserta didik, memperkaya pengalaman belajar, dan membantu peserta didik dalam menulis teks deskripsi dengan lebih kreatif.
2. Meningkatkan efektivitas pengajaran menulis teks deskripsi melalui pemanfaatan media audio visual.
3. Memudahkan penyampaian materi dan penjelasan konsep melalui contoh visual yang lebih hidup.
4. Guru dapat memfasilitasi pemahaman dan respon aktif dari peserta didik dengan lebih baik.

Manfaat praktis untuk peserta didik:

1. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik, memperkaya pengalaman belajar, dan membantu peserta didik dalam merancang teks deskripsi dengan lebih kreatif.
2. Pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.
3. Penggunaan media audio visual dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
4. Mempermudah pemahaman konsep teks deskripsi, dan mengembangkan keterampilan menulis secara praktis dan aplikatif.