BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di SMAN 10 Kota Jambi di kelas E1 pada semester ganjil. Tujuan dari dilakukan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik setelah implementasi strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan bantuan LKPD pada materi pengukuran. Instrumen penelitian yaitu instrumen tes berupa pilihan ganda yang terdiri dari 10 butir soal. Dengan langkah awal melakukan tes *pretest* sebelum dilakukan strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan bantuan LKPD. Setelah selesai mengerjakan LKPD, selanjutnya, diadakan *posttest* untuk pengisian instrumen tes.

4.2 Pengujian Persyaratan Analisis

Pada penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes. Instrumen tes tersebut terdiri dari soal *pretest* dan *posttest*. Pengukuran tes tersebut peneliti menggunakan soal tes hasil belajar yang berbentuk pilihan ganda. Soal tes yang digunakan sebanyak 10 soal.

Sebelum menganalisis data dilakukan uji asumsi terlebih dahulu. Uji yang dimaksud ialah uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas bertujuan untuk menguji normal atau tidaknya suatu data. Uji homogenitas dilakukan untuk menguji data itu homogen atau tidak.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui sebaran data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan terhadap data *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* pada *software* SPSS 25. Hasil uji normalitas seperti ditunjukkan pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality								
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk				
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.		
Pretest	.149	33	.061	.942	33	.079		
Posttest	.158	33	.036	.944	33	.087		

a. Lilliefors Significance Correction

Taraf signifikan yang digunakan yaitu jika sig > 0,05 maka data berdistribusi normal, jika sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan Tabel 4.1 hasil uji normalitas diperoleh 0,079 untuk data pretest dan 0,087 untuk data posttest > 0,05. Maka dapat disimpulkan kedua data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances								
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.			
Hasil	Based on Mean	2.051	5	27	.103			
Belajar	Based on Median	.363	5	27	.869			
	Based on Median and with adjusted df	.363	5	17.344	.867			
	Based on trimmed mean	1.346	5	27	.275			

Berdasarkan hasil Tabel 4.2 diperoleh hasil uji homogenitas menggunakan uji *Levene Statistic* sebesar 0,103 (*Based on Mean*). Dengan

tingkat signifikan yang digunakan ialah 0,05. Dan dapat disimpulkan bahwa data yang diteliti bersifat homogen karena nilai 0,103 > 0,05.

4.3 Pengujian Hipotesis

1. Uji Paired Sample T-Test

Setelah dilakukan pengujian dan diperoleh data berdistribusi normal dan homogen pada data *pretest* dan *posttest*, maka dapat dilanjutkan dengan uji *paired sample t-test* dengan nilai taraf signifikansinya adalah 5%. Hasil uji hipotesis seperti ditunjukkan pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3 Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test									
		Paired Differences					Sig. (2- tailed)		
			arrea Dijj	95% Confidence				iuiicu)	
			Std.	Std.	Interval of the				
			Devia	Error	Difference				
		Mean	tion	Mean	Lower	Upper	t	df	
Pai	pretest -	-	3.046	.530	-10.777	-8.617	-18.286	32	.000
r 1	posttest	9.697							

Hipotesis dinyatakan H_0 diterima jika nilai sig.(2-tailed) > 0,05. Sedangkan H_a diterima jika nilai sig.(2-tailed) < 0,05. Berdasarkan Tabel 4.3 tersebut uji paired sample t test dengan bantuan software SPSS 25 diperoleh nilai sig.(2-tailed) 0,000 < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara pretest dan posttest. Dimana H_0 tidak diterima dan H_a diterima sehingga ada perubahan hasil belajar peserta didik setelah diimplementasikan strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan bantuan LKPD pada materi pengukuran.

4.4 Pembahasan Hasil Analisis Data

Penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 10 Kota Jambi pada kelas X E1 semester ganjil. Penelitian dilaksanakan dari tanggal 26 Juli – 02 Agustus 2024. Desain penelitian ini dimulai dengan melakukan *pretest* sebelum diberikan perlakuan kemudian mengerjakan LKPD, setelah itu diberi perlakuan *posttest*. Pemberian perlakuan dilaksanakan sebanyak 2 kali.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan bantuan LKPD memengaruhi hasil belajar peserta didik pada materi pengukuran. untuk melihat hasil belajar tersebut peneliti menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 10 butir soal.

Berdasarkan penelitian ini, peneliti memperoleh data dari nilai *pretest* dan *posttest* peserta didik. *Pretest* merupakan tes kemampuan yang diujikan kepada peserta didik sebelum diberikan perlakuan strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan bantuan LKPD, sedangkan *posttest* ialah tes yang diberikan kepada peserta didik setelah diajarkan dengan model pembelajaran tersebut.setelah peserta didik menerima perlakuan, kedua tes tersebut digunakan untuk melihat perubahan hasil belajar peserta didik.

Setelah mendapatkan data dari penelitian, selanjutnya peneliti melakuan analisis data *pretest* dan *posttest*. Analisis data dapat dilakukan secara manual dengan bantuan *software* SPSS 25 menggunakan uji *paired sample t test* atau uji t berpasangan. Sebelum dilakukan uji tersebut peneliti melakukan uji normalitas dan uji homogenitas terlebih dahulu. Karena jika data

yang akan diuji tidak berdistribusi normal dan homogen maka tidak bisa dilanjutkan.

Hasil dari uji normalitas dapat dilihat pada tabel hasil uji normalitas dimana data *pretest* diperoleh nilai signifikan sebesar 0,079 dan data *posttest* dengan nilai sebesar 0,087. Dari kedua nilai tersebut dapat dinyatakan bahwa data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Kemudian hasil uji homogenitas menggunakan uji *Levene* menunjukkan nilai sebesar 0,103. Dengan tingkat signifikansi yang digunakan pada uji tersebut ialah sebesar 0,05. Dari nilai signifikansi (0,103) > tingkat signifikansi (0,05), dapat disimpulkan bahwa dat *pretest* dan data *posttest* pada penelitian ini bersifat homogen.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan bantuan *software* SPSS 25 menggunakan uji *paired sample t test*. Hasil yang diperoleh nilai sig.(2-tailed) 0,000 < 0,05. Dengan demikian H_0 tidak diterima, maka H_a diterima sehingga terdapat perubahan hasil belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan bantuan LKPD pada materi pengukuran.