

DAFTAR PUSTAKA

1. Syaadah R, Ary MHAA, Silitonga N, Rangkutiy SF. Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal Dan Pendidikan Informal. Pema (Jurnal Pendidik Dan Pengabdian Kpd Masyarakat). 2023;2(2):125–31.
2. Peraturan Pemerintah RI. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan [Internet]. Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2022. Jakarta; 2022. p. 1–16. Available from: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/196151/pp-no-4-tahun-2022>
3. Panduan Akademik Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi. Jambi; 2017.
4. Hrp NA, Masruro Z, Saragih SZ, Hasibuan R, Simamora SS, Toni T. Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. Rismawati N, editor. CV. Widina Media Utama. Bandung: CV Widina Media Utama; 2022.
5. Oishi IRV. Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Di Perguruan Tinggi. J IKRA-ITH Hum. 2020;4(2):50–5.
6. Purwoko D, Susetyo B. Dinamika Kelompok Pendekatan Psikologi Sosial. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata; 2021. 176 p.
7. Hazrah S, Nurmadila N, Anggita D, Surdam Z, Rasfayanah, Jalil SW, et al. Hubungan Keikutsertaan Mahasiswa Pada Kelompok Belajar dengan IPK Semester Dua Di FK UMI Angkatan 2017 dan 2018. Fakumi Med J J Mhs Kedokt. 2022;2(1):15–24.
8. Syah M. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. 23rd ed. Wardan AS, editor. Bandung: Remaja Rosdakarya; 2019. 260 p.
9. Rektor Universitas Jambi. Peraturan Rektor Universitas Jambi Nomor 31 Tahun 2024 Tentang Peraturan Akademik. Jambi; 2024.
10. Dewi AM, Dharmmika S, Kusmiati M. Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran dengan Pencapaian IPK Mahasiswa FK Unisba Tahun Akademik 2019/2020. Pros Kedokt. 2021;7(1):560–6.
11. Parnawi A. Psikologi Belajar. In: Yulianti T, editor. Psikologi Belajar. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish; 2019. p. 6–10.
12. Kementrian Hukum dan HAM. UU RI No. 12/2012 tentang Pendidikan Tinggi. Undang Undang. 2012;18.
13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2018 Tentang Standar Nasional Pendidikan Kedokteran. Jakarta; 2018.
14. Rahmayanti S, Astuti P. Efektivitas Pembelajaran Sistem Blok Selama Martikulasi Terhadap Tingkat Pengetahuan Mahasiswa Kedokteran Universitas Tanjungpura. 2024;1–8.
15. Sutikno MS. Metode dan Model-Model Pembelajaran. Hadisaputra P, editor. Lombok: Holistica; 2019. 1–206 p.
16. K Nayak M, Belle VS. Various methods of Self-directed learning in Medical Education. Medisys J Med Sci. 2020;1(1):15–22.
17. Sudiarti T. Implementasi K-Means Clustering Untuk Menentukan Kelompok Belajar Siswa Berdasarkan Kemampuan (Studi Kasus: SMP Xaverius 1 Bandar Lampung) [Internet]. Institut Informatika dan Bisnis Darmajaya; 2022. Available from: <http://repo.darmajaya.ac.id/id/eprint/7414>
18. Mapacpac G. Effectiveness of Interactive Learning Strategies in Teaching World History. Tech Soc Sci J. 2023;46(1):25–38.

19. Topping KJ. Peer Tutoring and Cooperative Learning. In: Oxford Research Encyclopedia of Education [Internet]. Oxford University Press; 2024. Available from: <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-1432>.
20. Fadlul R, Rambe AK, Suhendar A. Group Discussion Effectiveness in Increasing Student Learning Interest in Pancasila and Citizenship Education Subjects. *Pancasila Civ Educ J* [Internet]. 2023;2(2):9–12. Available from: <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/jpce>
21. Johanna A, Avinash B, Bevoor B. Small Group Discussion Method to Increase Learning Activity: its Implementation in Education. *Int J Educ Narrat*. 2023;1(1):18–21.
22. Shenoy A, Petersen KH. Peer Tutoring in Preclinical Medical Education: A Review of the Literature. *Med Sci Educ*. 2019;30(1):537–44.
23. Aunurrahman. *Belajar & Pembelajaran*. 11th ed. Bandung: Alfabeta; 2019. 244 p.
24. Putri H, Susiani D, Wandani NS, Putri FA. Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Objektif. *J Papeda*. 2022;4(2):139–48.
25. Hamalik O. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 1st ed. Jakarta: Bumi Aksara; 2019. 184 p.
26. Winata CA. Hubungan Antara Durasi Belajar Terhadap Nilai Anatomi Blok 1 Dibandingkan Nilai Anatomi Blok 2 Pada Mahasiswa Angkatan 2018 Fakultas Kedokteran Universitas Ciputra. Vol. 8, *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*. Univeritas Ciputra; 2019.
27. Handajani F, Hapsari K, Gariato E. Hubungan Antara Aktivitas Belajar Kelompok Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Semester 6 Fakultas Kedokteran Universitas Hang Tuah Surabaya Tahun Ajaran 2017/2018. *Med Heal Sci J*. 2019;3(2):7.
28. Djamarah SB. *Psikologi Belajar*. 3rd ed. Jakarta: PT. Rineka Cipta; 2015. 259 p.
29. Syauiq LNH. Perbedaan Nilai MCQ dan OSCE Sebelum dan Selama Pembelajaran Online Era Pandemi Covid-19. Universitas Islam Sultan Agung; 2023.
30. Lakum NR, Maru AM, Algotar CG, Makwana HH. Objective Structured Practical Examination (OSPE) as a Tool for the Formative Assessment of Practical Skills in the Subject of Physiology: A Comparative Cross-Sectional Analysis. *Cureus*. 2023;15(9):1–7.
31. Jenira S. Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Komitmen Menyelesaikan Studi Pada Mahasiswa Semester Akhir. *Psikoborneo J Ilm Psikol*. 2019;7(2):274–83.
32. Jafar SA, Sholeh L, Masoumeh A. Comparing the Effectiveness of Study Methods and Time Management Training on Academic Self-Regulation Among Male and Female Students. *J Assess Res Appl Couns* [Internet]. 2024;6(March):125–32. Available from: http://jarac.iranmehr.ac.ir/files/site1/user_files_e40d1e/z_yousefi-A-10-272-1-26be729.pdf
33. Reindl M. Peer Group Embeddedness and Academic Motivation: A Developmental Perspective. *Sec Educ Psychol*. 2021;12.
34. Ribeiro L, Rosário P, Núñez JC, Gaeta M, Fuentes S. First-Year Students Background and Academic Achievement: The Mediating Role of Student Engagement. *Sec Educ Psychol*. 2019;10.
35. Corrége JB, Michinov N. Group Size and Peer Learning: Peer Discussions in Different Group Size Influence Learning in a Biology Exercise Performed on a Tablet With Stylus. *Front Educ*. 2021;6(11):1–13.
36. Agormedah EK, Britwum F, Amoah SO, Acheampong HY. Assessment of Time Management Practices and Students' Academic Achievement: The Moderating Role of Gender. *Int J Soc Sci Educ Stud*. 2021;8(4):171–88.
37. Ismael F. Metacognitive Learning Strategies: Their Effects on the Reading Comprehension Performance of Grade Five Pupils. *Int J Linguist Lit Transl*.

- 2021;4(5):107–17.
38. Kordzanganeh Z, Bakhtiarpour S, Hafezi F, Bozorgi ZD. Mediating Role of Self-efficacy Beliefs in the Relationship Between Family Emotional Climate and Time Management With Academic Stress in University Students. *J Res Heal.* 2022;12(3):185–92.
 39. Liu M. The Relationship between Students' Study Time and Academic Performance and its Practical Significance. *BCP Educ Psychol.* 2022;7:412–5.