

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMAN Titian Teras Muaro Jambi dapat disimpulkan bahwa sebagian siswa kelas XII MIA masih mengalami miskonsepsi pada materi suhu dan kalor. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda empat tingkat (*four tier diagnostic test*) dengan 9 item soal untuk mengungkap 10 jenis miskonsepsi. Persentase yang didapatkan bervariasi pada masing-masing tingkatan. Hasil analisis data menunjukkan miskonsepsi siswa yang paling tinggi yaitu “Ketika berada pada ruang yang sama, suhu besi lebih rendah daripada suhu benda di sekitarnya”, sedangkan miskonsepsi siswa yang paling rendah yaitu “Warna tidak mempengaruhi penyerapan kalor pada benda”. Item soal yang memiliki persentase miskonsepsi paling tinggi merupakan item soal dengan persentase jawaban benar yang paling rendah, sedangkan item soal dengan persentase miskonsepsi paling rendah merupakan item soal dengan persentase jawaban benar yang paling tinggi.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa miskonsepsi siswa pada materi suhu dan kalor telah diketahui. Miskonsepsi yang telah diketahui dapat

digunakan oleh guru sebagai acuan dalam merancang pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami konsep dengan baik sehingga tidak terjadi miskonsepsi. Guru perlu menekankan pembelajaran pada konsep-konsep mendasar agar konsep dapat dipahami dengan baik oleh siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal, yaitu:

1. Guru menggunakan data yang diperoleh dari hasil penelitian untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai sehingga tidak terjadi lagi miskonsepsi khususnya pada materi suhu dan kalor.
2. Melakukan identifikasi miskonsepsi pada materi dan konsep lainnya agar miskonsepsi siswa dapat diketahui untuk kemudian dilakukan remediasi miskonsepsi.
3. Penelitian ini terbatas pada identifikasi miskonsepsi siswa, untuk itu diharapkan kepada peneliti lain selanjutnya agar dapat mengembangkan alat atau media maupun bahan ajar yang dapat digunakan untuk meremediasi miskonsepsi siswa.