

## ABSTRAK

**Hermanto (2024)** *Peran Kepala Sekolah Dan Guru Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di SDN 003/ IX Senaung Kabupaten Muaro Jambi*. Tesis, Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, FKIP, Universitas Jambi, Pembimbing (1) Dr.Masbirorotni,S.Pd.M.Sc.Ed. Pembimbing (2) Dr. M. Sofwan,S.Pd.,M.Pd.

*Kata Kunci : Kepala Sekolah, Guru, Merdeka Belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran kepala sekolah dan guru dalam mewujudkan merdeka belajar, , mengetahui apa saja kendala kepala sekolah dan guru dalam mewujudkan merdeka belajar, dan mengetahui apa solusi kepala sekolah dan guru dalam menyikapi kendala tersebut.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 003/IX Senaung Muaro Jambi Kabupaten Muaro Jambi, Provinsi Jambi. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan dokumen. Teknik analisis penyajian data dimulai dari hasil pengumpulan seluruh data wawancara, observasi dan dokumen. Dilanjutkan dengan reduksi data hasil wawancara, observasi dan dokumen. Dilanjutkan dengan reduksi data, penyajian data dan ditarik kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan Triangulasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Peran kepala sekolah dan guru dalam mewujudkan merdeka belajar sudah cukup optimal. Hal ini dibuktikan dengan beberapa hal yang dilakukan kepala sekolah dan guru diantaranya: dengan a) Kepala sekolah memberikan motivasi dan arahan kepada guru, b) Kepala sekolah meningkatkan potensi para guru dan berkolaborasi antar guru c) Guru membuka aplikasi PMM, d) Guru Mengikuti KKG dan Komunitas Belajar, e) Guru Mengembangkan Visi Misi Sekolah, f) Guru Saling Bertukar Informasi untuk melakukan update dan pengetahuan yang didapatkan. Kendala yang dialami kepala sekolah dan guru dalam mewujudkan merdeka belajar yakni : a) Perbedaan kemampuan para guru dalam menyerap informasi pembelajaran b) Keterbatasan sarana prasarana, c) Kemampuan IT yang masih kurang terutama guru guru senior, d) kurangnya diadakan pelatihan bagi para guru, e) kurang persiapan bagi para guru dalam mewujudkan merdeka belajar, f) Kurang nya kesadaran bagi para guru dalam pentingnya mewujudkan merdeka belajar di sekolah. Solusi yang ditawarkan dan diberikan kepala sekolah dan guru dalam hal mewujudkan merdeka belajar yaitu : a) Mengembangkan potensi yang dimiliki oleh guru di sekolah, b) Melakukan komunitas belajar di sekolah, c) Melakukan Sharing dengan teman sejawat di sekolah, d) Memberikan pengajaran dengan memaksimalkan kemampuan dan keadaan sarana prasarana di sekolah dengan baik, e) Melakukan Kolaborasi dengan para guru, f) Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, g) Membuat kesimpulan dan kelompok belajar di kelas-kelas.

## ABSTRACT

Hermanto (2024) The Role of Principals and Teachers in Realizing Independent Learning at SDN 003/IX Senaung, Muaro Jambi Regency. Thesis, Master of Educational Management Study Program, FKIP, Jambi University, Advisor (1) Dr. Masbirorotni, S.Pd. M.Sc.Ed. Advisor (2) Dr. M. Sofwan, S.Pd., M.Pd.

*Keywords: Principal, Teacher, Independent Learning*

This study aims to determine the role of principals and teachers in realizing independent learning, to find out what are the obstacles for principals and teachers in realizing independent learning, and to find out what solutions principals and teachers have in addressing these obstacles.

This research was conducted at SDN 003/IX Senaung Muaro Jambi, Muaro Jambi Regency, Jambi Province. The method used is a qualitative research method with a phenomenological approach. Data collection techniques in this study used interviews, observations and documents. Data presentation analysis techniques start from the results of collecting all interview data, observations and documents. Continued with data reduction from interviews, observations and documents. Continued with data reduction, data presentation and conclusions are drawn. While the data validity test uses data triangulation.

The results of this study indicate that the role of the principal and teachers in realizing independent learning is quite optimal. This is proven by several things done by the principal and teachers, including: a) The principal provides motivation and direction to teachers, b) The principal increases the potential of teachers and collaborates between teachers c) Teachers open the PMM application, d) Teachers participate in KKG and Learning Communities, e) Teachers develop the school's vision and mission, f) Teachers exchange information to update and gain knowledge. The obstacles experienced by the principal and teachers in realizing independent learning are: a) Differences in the ability of teachers to absorb learning information b) Limited infrastructure facilities, c) IT skills that are still lacking, especially senior teachers, d) lack of training for teachers, e) lack of preparation for teachers in realizing independent learning, f) Lack of awareness for teachers in the importance of realizing independent learning in schools. The solutions offered and given by the principal and teachers in terms of realizing independent learning are: a) Developing the potential of teachers at school, b) Conducting learning communities at school, c) Sharing with colleagues at school, d) Providing teaching by maximizing the ability and condition of facilities and infrastructure at school properly, e) Collaborating with teachers, f) Creating enjoyable learning, g) Making conclusions and study groups in classes.