

## ABSTRAK

Hosiana, Fegi Tri Desma, 2024 Analisis Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert Dan Introvert Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMP: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP, Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Yelli Ramalisa, S.Pd., M.Sc., (II) Sri Winarni, S.Pd., M.Pd

**Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, *Ekstrovert* dan *Introvert***

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa *extrovert* dan *introvert* dikelas VIII SMP dalam menyelesaikan soal matematika serta mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa *extrovert* dan *introvert* dalam memenuhi tahapan pemecahan masalah.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif. Penelitian ini dilakukan pada SMP Negeri 9 Tebo. Subjek pada penelitian ini terdiri dari 4 orang siswa yaitu, 2 siswa *ekstrovert* dan 2 siswa *introvert*. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diukur berdasarkan tahapan pemecahan masalah, yaitu meliputi memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan pemecahan masalah, dan memeriksa kembali.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kepribadian *extrovert* (SE-1 dan SE-2) belum dapat mengerjakan tes kemampuan pemecahan masalah dengan hanya dua tahap terpenuhi yaitu memahami masalah dan merencanakan pemecahan masalah. Siswa yang memiliki kepribadian *introvert* (SI-1 dan SI-2) sudah dapat mengerjakan tes kemampuan pemecahan masalah matematis secara urut yaitu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan pemecahan masalah dan memeriksa kembali. Secara keseluruhan terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis yang diberikan oleh peneliti pada tahapan melaksanakan pemecahan masalah dan memeriksa kembali. Dilihat dari lembar jawaban pada tahapan melaksanakan pemecahan masalah dan memeriksa kembali hanya dipenuhi oleh subjek *introvert* (SI-1 dan SI-2), sedangkan subjek *extrovert* (SE-1 dan SE-2) belum memenuhi tahapan melaksanakan pemecahan masalah dan memeriksa kembali.