

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Siswa dengan tipe kepribadian *ekstrovert* mampu menganalisis dan memahami proses dalam menyelesaikan masalah dan menjadi terampil dalam memilih dan mengidentifikasi kondisi dan konsep yang relevan, merumuskan rencana penyelesaiannya, dan mengorganisasikan keterampilan yang telah dimiliki sebelumnya.
2. Siswa dengan tipe kepribadian *introvert* mampu menganalisis informasi dari suatu permasalahan, mampu memahami konsep permasalahan, mampu menuliskan dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian yang akan diselesaikan, dan juga dapat menyimpulkan permasalahan yang telah dilakukan.
3. Secara keseluruhan, pada kemampuan pemecahan masalah terdapat perbedaan pada tahapan kemampuan pemecahan masalah matematis yang diberikan oleh peneliti yaitu subjek *ekstrovert* belum memenuhi indikator melaksanakan pemecahan masalah dan memeriksa kembali, sedangkan subjek *introvert* sudah memenuhi indikator melaksanakan pemecahan masalah dan memeriksa kembali.

5.2 Implikasi

Secara khusus, penelitian ini mengidentifikasi perbedaan dalam kemampuan pemecahan masalah matematika siswa *ekstrovert* dan *introvert* dalam menyelesaikan soal materi SPLDV, serta mengetahui perbedaannya. Adapun implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai sumbangan teori tentang menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa *extrovert* dan *introvert* serta perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis dalam menyelesaikan soal cerita.
2. Memiliki potensi untuk menjadi sumber pengetahuan dan perspektif untuk penyelidikan yang lebih luas.

5.3 Saran

1. Bagi sekolah, dapat memfasilitasi pelatihan bagi guru untuk mengenali kepribadian siswa dan mengintegrasikannya dalam proses pembelajaran.
2. Untuk guru, dapat mempertimbangkan tipe kepribadian siswa, baik *ekstrovert* dan *introvert*, dalam merancang metode pembelajaran yang sesuai. Misalnya dengan memberikan kesempatan diskusi kelompok untuk siswa *ekstrovert* dan tugas individu yang mendalam untuk siswa *introvert*.
3. Untuk siswa, siswa dengan tipe kepribadian *ekstrovert* diharapkan lebih terbuka untuk melatih kemampuan analisis melalui tugas-tugas individu.
4. Dengan adanya penelitian ini disarankan untuk menggunakan metode penelitian yang lebih bervariasi, seperti eksperimen, untuk mengukur pengaruh perlakuan tertentu terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.