**ANALISIS KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DAN PENGARUHNYA TERHADAP**

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI TERMOKIMIA**

**KELAS XI IPA SMA NEGERI 2 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**AYU RAHMAWATI PUTRI**

**A1C114001**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JAMBI**

**2019**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ayu Rahmawati Putri

NIM : A1C114001

Program Studi : Pendidikan Kimia

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari karya pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

 Jambi, Maret 2019

 Yang Membuat pernyataan,

 Ayu Rahmawati Putri

 NIM. A1C114001

**ABSTRAK**

**Putri, A.R. 2019.** “*Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif*

*Tipe Think Pair Share (Tps) Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termokimia Kelas Xi Ipa Sma Negeri 2 Kota Jambi*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Pembimbing : (I) Drs. Fuldiaratman, M.Pd (II) Afrida, S.Si, M.Si

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Think Pair Share (Tps)*,

Hasil belajar*,* Termokimia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya ketertarikan siswa akan materi kimia yang diajarkan dan kurangnya motivasi belajar siswa yang disebebkan oleh pembelajaran yang monoton sehingga dapat mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran dan hasil belajar pun rendah. Dalam proses pembelajaran dibutuhkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk lebih aktif dan bertanggung jawab penuh untuk memahami materi pelajaran baik secara kolektif maupun individual. Model pembelajaran ini membantu siswa untuk berpikir, berpasangan dan berbagi antar teman sekelas.

 Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan korelasinya terhadap hasil belajar siswa pada materi termokimia di kelas XI IPA SMAN 2 Kota Jambi. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan campuran (*Mix-Method*) dengan menggunakan kedua data yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian yaitu purposive sampling yaitu kelas XI IPA 3. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) baik aktivitas guru maupun siswa, dan tes essay.

Teknik analisa data kualitatif menggunakan Miles and Huberman dan teknik analisis data kuantitatif menggunakan uji korelasi product moment dan analisis koefisien determinasi (r2). Keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) guru mengalami peningkatan setiap pertemuan dan persentase model oleh siswa dalam kategori baik dengan rata-rata persentase setiap pertemuannya 70,56% dan hasil belajar siswa sebesar 70,13% dikategorikan baik. Hubungan keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan hasil belajar siswa dikategorikan pada tingkat hubungan sedang berdasarkan nilai analisis korelasinnya yaitu 0,5396. Kemudian dilanjutkan analisis koefisien determinasi didapatkan hasil 28.09%. Hal ini menandakan bahwa model TPS hanya 28.09% mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terlaksana dengan baik dan berpengaruh positif pada materi Termokimia di kelas XI IPA SMAN 2 Kota Jambi terhadap hasil belajar siswa.

**KATA PENGANTAR**



 Alhamdulillahhirabbil’alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termokimia Kelas Xi IPA SMA Negeri 2 Kota Jambi”**. Shalawat dan salam kepada junjungan umat yaitu Nabi Muhammad SAW selaku *uswatun hasanah* bagi umatnya yang senantiasa diharapkan syafa’atnya di dunia dan di akhirat kelak.

 Skripsi ini diajukan untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Drs. Fuldiaratman, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran serta dengan ikhlas dan sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Afrida, S,Si., M.Si sebagai Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran dan dengan sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Epinur, M.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan KimiaUniversitas Jambi dan juga sebagai Pembimbing Akademik, yang selalu memberikan arahan dan masukan selama perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. rer.nat. Asrial, M.Si sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
5. Ibu Dra. Sofnidar, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama penulis melaksanakan perkuliahan di program S1 Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Jambi.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua ayahanda Edi Alfian dan Ibunda Meti Yulita., serta keluarga yang selalu mendoakan, berjuang, memberikan motivasi dan semangat. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang, serta dukungan yang telah diberikan.
8. Ibu Halinar, M.Pd., dan Ibu Dra. Afrianita Simatupang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Kota Jambi.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Kimia FKIP Universitas Jambi angkatan 2014 yang berjuang bersama dari awal perjalanan perkuliahan dengan banyak kenangan dan pengalaman.

Demikianlah, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak.

 Jambi, Maret 2019

 Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL**

**LOGO**

**HALAMAN JUDUL i**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii**

**HALAMAN PENGESAHAN iii**

**SURAT PERNYATAAN iv**

**ABSTRAK v**

**KATA PENGANTAR vi**

**DAFTAR ISI viii**

**DAFTAR TABEL x**

**DAFTAR GAMBAR xi**

**DAFTAR LAMPIRAN xii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 8

1.3 Tujuan Penelitian 8

1.4 Batasan Masalah 9

1.5 Manfaat Penelitian 9

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Penelitian yang Relevan 10

2.2 Belajar dan Pembelajaran 10

2.3 Prinsip Belajar 15

2.4 Teori Belajar 17

2.5 Model Pembelajaran 24

2.6 Pembelajaran Kooperatif 25

2.7 Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) 32

2.8 Aktivitas Belajar 36

2.9 Hasil Belajar 38

2.10 Termokimia 40

2.11 Kerangka Berpikir 45

2.12 Hipotesis Penelitian 46

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian 48

3.2 Setting Penelitian 50

3.3 Variabel Penelitian 50

3.4 Jenis Data, Instrumen Pengumpulan Data dan Validasinya 50

3.5 Teknik Analisis Data 55

3.6 Teknik Interpretasi Data 59

3.7 Pengujian Hipotesis 60

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian 62

4.2 Pembasahan 67

**BAB V PENUTUP**

5.1 Kesimpulan 83

5.2 Saran 83

**DAFTAR PUSTAKA 84**

**LAMPIRAN 86**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Halaman**

2.1 Tahap Perkiraan Usia 21

2.2 Sintaks Pembelajaran Kooperatif 32

2.3 Sintaks Pembelajaran TPS 33

2.4 Matriks hubungan sintaks TPS 47

3.1 Data Jumlah Siswa Kelas XI IPA 50

3.2 Jenis Data, Instumen Pengumpulan Data dan Validasinya 50

3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Wawancara 51

3.4 Lembar Observasi Model Pembelajaran TPS oleh Guru 52

3.5 Lembar Observasi Model Pembelajaran TPS oleh Siswa 53

3.6 Kisi-Kisi Soal Essay 54

3.7 Skor dan Kriteria Keterlaksanaan Model TPS oleh Siswa 57

3.8 Kriteria Rubrik Tes Hasil Belajar 58

3.9 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi 60

3.10 Kriteria Koefisian Determinasi 61

4.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model TPS Oleh Guru 63

4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model TPS Oleh Siswa 64

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Halaman**

2.1 Proses Penerimaan, pengolahan, penyimpanan dan penggunaan pesan 13

2.2 Sistem Pemrosesan Informasi 22

3.1 Desain Penelitian 48

3.2 Rancangan Penelitian 49

3.3 Analisis Data Kualitatif Miles dan Huberman 55

3.4 Interpretasi Gabungan Data Kualitatif dan Kuantitatif 59

4.1 Diagram Persentase Keterlaksanaan Model TPS Oleh Siswa 65

4.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa 66

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Halaman**

1. Lembar Wawancara Guru 86
2. Silabus Mata Pelajaran Kimia 89
3. Lembar Validasi RPP 93
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 95
5. Lembar Validasi LKPD 109
6. Lembar Kerja Peserta Didik 111
7. Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru 121
8. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model TPS Oleh Guru 127
9. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model TPS Oleh Guru 131
10. Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Siswa 135
11. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model TPS Oleh Siswa 141
12. Lembar Validasi Soal Tes Essay 146
13. Soal Tes Essay 149
14. Rubrik Jawaban Soal Essay 152
15. Data Keterlaksanaan Model Pembelajaran TPS oleh Guru 157
16. Data Keterlaksanaan Model Pembelajaran TPS oleh Siswa 159
17. Data Hasil Belajar Siswa 165
18. Uji Korelasi 169
19. Surat Penelitian 171