

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, R., Sepriyanti, N., & Khaidir, C. (2023). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Self Regulated Learning*. 9, 46–50.
- Afryanza, R., Wulandari, Y., & Gustiningsi, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 09(01), 33–38.
- Akhtar, M. (2014). Patterns Of Scaffolds In One-To-One Mathematics Teaching : An Analysis. *Educational Research International*, 3(1), 71–79.
Www.Erint.Savap.Org.Pk
- Albano, G., & Umberto Dello Iacono. (2019). Sebuah Alat Perancah Untuk Mendorong Argumentasi Dan Bukti Dalam Matematika : Beberapa Studi Kasus. *Educational Technology In Higher*, 16.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Aswaja Pressindo.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- As'ari, A. R., Tohir, M., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika : Buku Guru/ Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2017*. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Bakker, A., Smit, J., & Wegerif, R. (2015). Scaffolding Dan Pengajaran Dialogis Dalam Pendidikan Matematika: Pengenalan Dan Tinjauan. *Zdm - Mathematics Education*, 47(7), 1047–1065.
- Baranovich, D., Fong, P., & Hutagalung, F. (2017). Scaffolding Dalam Matematika Pekerjaan Rumah Di Antara Anak-Anak Prasekolah Swasta Malaysia : Studi Kasus. *Int J Of Sci And Math Educ*, 2(13–14).
- Bastian, V., Huda, N., Suratno, S., & Yudistira, P. (2022). Core And Problem Based-Learning: The Impact On Critical Thinking Ability Based On Self Regulation. *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education*, 5(2), 182–193.
- Cahyaningsih, U. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

- Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1), 1–14.
- Calor, S. M., Dekker, R., Van Drie, J. P., & Volman, M. L. L. (2022). Perancah Kelompok Kecil Di Tingkat Kelompok: Meningkatkan Perilaku Scaffolding Guru Matematika Selama Diskusi Matematika. *Journal Of The Learning Sciences*.
- Chiu, J. L., Hong, J., Bywater, P., & Sankaranarayanan, V. (2019). Alat Menanggapi Guru : Perancah Praktik Guru Menanggapi Gagasan Siswa Di Ruang Kelas Matematika . *Elsevier*, 139, 16–30.
- Confrey, J., Gianopulos, G., MCGowan, W., Shah, M., & Belcher, M. (2017). Perancah Koherensi Kurikuler Yang Berpusat Pada Peserta Didik Menggunakan Peta Pembelajaran Dan Penilaian Diagnostik Yang Dirancang Di Sekitar Lintasan Pembelajaran Matematika. *Zdm Mathematics Education*, 8.
- Creswell. (2012). *Educational Research*. Pearson Education Inc.
- Dewi, L. V., Ahied, M., Rosidi, I., & Munawaroh, F. (2019). Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Metode Scaffolding. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ipa*, 10(2), 137.
- Fahcruddin, I., & Sulandra, I. M. (2021). Proses Scaffolding Berdasarkan Kesalahan Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah Volume Benda Putar. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 247–269.
- Farnika, N., Ikhsan, M., & Sofyan, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. *Jurnal Elemen*, 1(2), 144.
- Fatah, A., Suryadi, D., & Sabandar, J. (2016). Pendekatan Terbuka : Upaya Dalam Budidaya Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Dan Harga Diri Dalam Matematika. *Journal On Mathematics Education*, 7(1), 9–18.
- Hadi, S., & Umi Kasum, M. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Smp Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–66.

- Harefa, A. O. (Amin). (2013). Penerapan Teori Pembelajaran Ausebel Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Ikip Gunungsitoli*, 36(36), 36.
- Hartono, Riyadi, & Sujadi, I. (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Dengan Scaffolding Berbasis Modul Pada Materi Geometridimensi Tiga Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Smk Kelas Xi Di Kabupaten Sragen. *Journal Of Mathematics And Mathematics Education*, 5(2), 166–176.
- Heruman. (2014). *Model Pembelajaran Matematika Di Sd*. Rosda.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 : Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Pt Bumi Aksara.
- Ivars, P., Fenández, C., & Llinares, S. (2020). Lintasan Pembelajaran Sebagai Perancah Untuk Perhatian Guru Pra-Jabatan Tentang Siswa Pemahaman Matematika. *International Journal Of Science And Matehematics Educacation*, 31(2014), 515–524.
- Ivcevic, Z., Hoffmann, J. D., Kecerdasan, P., Yale, E., & Haven, N. (2022). Scaffolding Kreativitas Positif Pada Siswa Sekolah Menengah. *Mdpi*, 12.
- Jannah, U. F., Fitriani, D., & Fitri, I. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Journal For Research In Mathematics Learning*, 2(1), 32–41.
- Jihad, A., & Haris, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Perssindo.
- Julia, I. (2018). *Membangun Generasi Emas 2045 Yang Berkarakter Dan Melek It” Dan Pelatihan “Berpikir Suprarasional.”* Upi Sumedang Press.
- Karim, S., & Daryanto. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Gava Media.
- Khairunnisa, N., Damris, D., & Kamid, K. (2021). Problematika Implementasi Pembelajaran Matematika Secara Daring Pada Siswa Smp Kota Jambi Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2172–2184.
- Khoiriyah, A. (2016). Pembelajaran Kolaboratif Pada Matematika Untuk

- Membentuk Karakter Generasi. *Jmpm: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 13.
- Kilic, H. (2016). Matematika Pra-Guru Memperhatikan Keterampilan Dan Latihan Scaffolding. *Int J Of Sci And Math Educ*.
- Koloway, S., Hamid, I., & Jalal, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Operasi Aljabar. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 3(3), 5–24.
- Kusmaryono, I., Ubaidah, N., & Rusdiantoro, A. (2020). Strategi Scaffolding Pada Pembelajaran Matematika. In *Unissula Press*.
- Lestari, & Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Pt. Refika Aditama.
- Marlina, M., Junedi, B., Kiawati, E. S., & Setianti, S. (2023). Analisis Rendahnya Pemahaman Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Regulated Learning Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prisma*, 12(1), 189.
- Maryatun. (2019). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dengan Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Viii. *Jurnal Ekuivalen*, 40(1), 19–24.
- Masniah, F., & Amir, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Model Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa. *Journal For Research In Mathematics Learning*, 2(3), 249–256.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85.
- Munahefi, D. N., Kartono, Waluya, S. B., & Dwijanto. (2020). Model Aspire (Analisis, Scaffolding, Proyek, Investigasi, Reaksi, Dan Evaluasi) Untuk Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1567(2), 0–6.
- Mustofa, M. H., & Istiqomah. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Etnomatnesia*, 1(1), 525–530.

- Muti'ah, U., Waluya, S. B., & Mulyono. (2019). Membangun Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Dengan Strategi Scaffolding. *Seminar Nasional Pascasarjana 2019*, 889–893.
- Nahdi, D. S. (2017). Self Regulated Learning Sebagai Karakter Dalam Pembelajaran Matematika. *The Original Research Of Mathematics*, 2(1), 20.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8.
- Putri, M. D., Musdi, E., & Syafriandi. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 7(3), 24–29.
- Retnodari, W., Elbas, W. F., & Loviana, S. (2020). Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika. *Linear : Journal Of Mathematics Education*, 1(1), 1–14.
- Rosenshine, B., & Meister, C. (1992). The Use Of Scaffolds For Teaching Higher-Level Cognitive Strategies. *Educational Leadership*, 49(7), 26–33.
- Santrock, J. . (2007). *Psikologi Perkembangan*. Erlangga.
- Sari, N., & Surya, E. (2017). Efektivitas Penggunaan Teknik Scaffolding Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Smp Swasta Al-Washliyah Medan. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1).
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R. E. (1982). Cooperative Learning : Student Teams. What Research Says To The Teacher. In *National Education Association*.
- Smit, J., Bakker, A., Van Eerde, D., & Kuijpers, M. (2016). Menggunakan Pedagogi Genre Untuk Mempromosikan Kemahiran Siswa Dalam Bahasa Yang Diperlukan Untuk Menafsirkan Grafik Garis. *Mathematics Education Research Journal*, 28(3), 457–478.
- Sudarman, S., & Linuhung, N. (2017). Pengaruh Pembelajaran Scaffolding Terhadap Pemahaman Konsep Integral Mahasiswa. *Asksioma*, 6(1).

- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sukarini, N. K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal Of Education Action Research*, 4(3), 247–255.
- Sulfiah, S. K., Cholily, Y. M., & Subaidi, A. (2021). Kompetensi Profesional: Pemahaman Guru Matematika Prajabatan Terhadap Konsep Probabilitas. *Jramathedu (Journal Of Research And Advances In Mathematics Education)*, 6(3), 206–220.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Prenada Media Group.
- Susilawati, W. (2020). Belajar Dan Pembelajaran Matematika. In *Cv. Insan Mandiri*. Cv Insan Mandiri.
- Sutiarso, S., Coesamin, M., & Nurhanurawati. (2018). Pengaruh Berbagai Media Scaffolding Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Geometri Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 95–102.
- Syaiful, Kamid, Muslim, Huda, N., Mukminin, A., & Habibi, A. (2020). Kecerdasan Emosional Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Dalam Matematika. *Universal Journal Of Educational Research*, 8(2), 499–507.
- Tresnawati, T., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Sma. *Symmetry: Pasundan Journal Of Research In Mathematics Learning And Education*, 2, 116–122.
- Wahyudi, Waluya, S. B., Rochmad, & H Suyitno. (2018). Proses Asimilasi Dan Akomodasi Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Matematis Dengan Scaffolding Menurut Gaya Belajar Proses Asimilasi Dan Akomodasi Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Matematis Dengan Scaffolding Menurut Gaya Belajar. *Journal Of Physics: Conference Series*, 0–13.
- Wahyuni, T., Komarudin, K., & Anggoro, B. S. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Wee Dengan Strategi Qsh Ditinjau Dari Self Regulation. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 65–72.
- Wangid, M. N. (2013). *Berdikari “Tujuan Pengembangan Kemampuan Mengatur Diri: Tinjauan Teori Kognitif Sosial: Pendidikan Untuk Pencerahan &*

Kemandirian Bangsa. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Widiastuti, Y., & Putri, R. I. I. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Operasi Pecahan Menggunakan Pendekatan Open-Ended. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 13–22.
- Wolters, C. ., Pintrich, P. ., & Karabenick, S. . (2003). *Assesing Academic Self Regulated Learning*. Childtrends.
- Wulandari, S., Hayati, R., & Hendriani, M. (2024). Studi Literatur - Scaffolding Dengan Metode Defragmenting Struktur Berpikir Masalah Hots. *Dharmas Education Journal (De_Journal)*, 5(1), 15–25.
- Zhao, R, & Orey, M. (1999). *The Scaffolding Process: Concepts, Features, And Empirical Studies*. University Of Georgia.
- Zimmerman. (1990a). Self-Regulated Learning And Academic Achievement: An Overview. *Journal Of Educational Psychology*, 25(1).
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View Of Self Regulated Academic Learning. *Journal Of Educational Psychology*, 3, 329 339.
- Zimmerman, B. J. (1990b). Self Regulated Learning And Achievement: An Academic Overview. *Journal Educational Psychology*, 49(1), 3–17.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. . (2009). *Self Regulation Learning And Academic Achievemen: Theory, Research, And Practice*. Springer – Verlag.