

ABSTRAK

Firmansah, (2024) Pengaruh Program Pendidikan Guru Penggerak, Kompetensi Kepemimpinan Pembelajaran, dan Beban Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru di Provinsi Jambi. Dr. Sofyan, S. Pd., M. Pd. Dr. Rd.M. Ali, S.Pd., M. Pd

Kata Kunci: guru penggerak, kepemimpinan pembelajaran, beban kerja guru, kinerja guru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh program pendidikan guru penggerak, kompetensi kepemimpinan pembelajaran dan beban kerja guru terhadap kinerja para guru di sekolah yang ada di Provinsi Jambi.

Penelitian ini dilakukan di sekolah-sekolah yang memiliki guru penggerak yang ada di provinsi jambi. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan Smart PLS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner melalui aplikasi google form. Teknik analisis penyajian data dimulai dari hasil pengumpulan seluruh data kuesioner lalu dibuat analisis deskriptif dan hipotesis.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh program pendidikan guru penggerak terhadap kinerja guru memiliki signifikansi 0,000 atau kurang dari 0.05 dengan t hitung 3.183 ($> t$ tabel 1.95) maka dapat dinyatakan bahwa variabel pendidikan guru penggerak memberikan pengaruh terhadap kinerja guru secara signifikan dan nyata, pengaruh yang diberikan adalah sebesar 0.235, sehingga dapat dinyatakan bahwa pendidikan guru penggerak memberikan pengaruh positif terhadap kinerja guru. Pengaruh kompetensi kepemimpinan pembelajaran terhadap kinerja guru memiliki signifikansi 0,000 atau kurang dari 0.05 dengan t hitung 5.042 ($> t$ tabel 1.95) maka dapat dinyatakan bahwa variabel kompetensi kepemimpinan pembelajaran memberikan pengaruh terhadap kinerja guru secara signifikan dan nyata, pengaruh yang diberikan adalah sebesar 0.387, sehingga dapat dinyatakan bahwa kompetensi kepemimpinan pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap kinerja guru. Pengaruh beban kerja guru terhadap kinerja guru memiliki signifikansi 0,000 atau kurang dari 0.05 dengan t hitung 5.598 ($> t$ tabel 1.95) maka dapat dinyatakan bahwa variabel beban kerja guru memberikan pengaruh terhadap kinerja guru secara signifikan dan nyata, pengaruh yang diberikan adalah sebesar 0.348, sehingga dapat dinyatakan bahwa beban kerja guru memberikan pengaruh positif terhadap kinerja guru. Pengaruh pendidikan guru penggerak, kompetensi kepemimpinan pembelajaran, dan beban kerja guru memiliki signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan F hitung 344,067 ($> F$ tabel 2,65) maka dapat dinyatakan bahwa variabel pendidikan guru penggerak (X1, Kompetensi Kepemimpinan (X2), dan beban kerja guru (X3) memberikan pengaruh signifikan, sehingga dapat dinyatakan bahwa variabel independent X mempengaruhi Y secara simultan.

ABSTRACT

Firmansah, (2024) The Influence of the Leading Teacher Education Program, Learning Leadership Competence, and Teacher Workload on Teacher Performance in Jambi Province. Dr. Sofyan, S. Pd., M. Pd. Dr. Rd.M. Ali, S.Pd., M. Pd.

Keywords: Guru Penggerak, Instructional Leadership, Teacher Workload, Teacher Performance.

This study aims to determine the influence of the guru penggerak education program, learning leadership competencies and teacher workload on the performance of teachers in schools in Jambi Province.

This research was conducted in schools that have guru penggerak in Jambi province. The method used is a quantitative research method using Smart PLS. The data collection technique in this study used a questionnaire through the Google Form application. The data presentation analysis technique starts from the results of collecting all questionnaire data and then making descriptive and hypothesis analysis.

The results of this study indicate that the influence of the guru penggerak education program on teacher performance has a significance of 0.000 or less than 0.05 with a t count of 3.183 ($> t$ table 1.95) then it can be stated that the variable of guru penggerak education has a significant and real influence on teacher performance, the influence given is 0.235, so it can be stated that guru penggerak education has a positive influence on teacher performance. The influence of learning leadership competence on teacher performance has a significance of 0.000 or less than 0.05 with a t count of 5.042 ($> t$ table 1.95) then it can be stated that the variable of learning leadership competence has a significant and real influence on teacher performance, the influence given is 0.387, so it can be stated that learning leadership competence has a positive influence on teacher performance. The effect of teacher workload on teacher performance has a significance of 0.000 or less than 0.05 with a calculated t of 5.598 ($> t$ table 1.95) then it can be stated that the variable of teacher workload has a significant and real effect on teacher performance, the effect given is 0.348, so it can be stated that teacher workload has a positive effect on teacher performance. The effect of guru penggerak education, learning leadership competency, and teacher workload has a significance of 0.000 < 0.05 with a calculated F of 344.067 ($> F$ table 2.65) then it can be stated that the variable of guru penggerak education (X1, Leadership Competency (X2), and teacher workload (X3) have a significant effect, so it can be stated that the independent variable X affects Y simultaneously.