

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

1. Pengaruh pendidikan guru penggerak terhadap kinerja guru memiliki signifikansi 0,000 atau kurang dari 0.05 dengan t hitung 3.183 ($>$ t tabel 1.95) maka dapat dinyatakan bahwa variabel pendidikan guru penggerak memberikan pengaruh terhadap kinerja guru secara signifikan dan nyata, pengaruh yang diberikan adalah sebesar 0.235, sehingga dapat dinyatakan bahwa pendidikan guru penggerak memberikan pengaruh positif terhadap kinerja guru artinya Hipotesis 1 diterima.
2. Pengaruh kepemimpinan pembelajaran terhadap kinerja guru memiliki signifikansi 0,000 atau kurang dari 0.05 dengan t hitung 5.042 ($>$ t tabel 1.95) maka dapat dinyatakan bahwa variabel kepemimpinan pembelajaran memberikan pengaruh terhadap kinerja guru secara signifikan dan nyata, pengaruh yang diberikan adalah sebesar 0.387, sehingga dapat dinyatakan bahwa kepemimpinan pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap kinerja guru artinya Hipotesis 2 diterima.
3. Pengaruh beban kerja terhadap kinerja guru memiliki signifikansi 0,000 atau kurang dari 0.05 dengan t hitung 5.598 ($>$ t tabel 1.95) maka dapat dinyatakan bahwa variabel beban kerja memberikan pengaruh terhadap kinerja guru secara signifikan dan nyata, pengaruh yang diberikan adalah sebesar 0.348, sehingga dapat dinyatakan bahwa beban kerja memberikan pengaruh positif terhadap kinerja guru artinya Hipotesis 3 diterima.
4. Pengaruh pendidikan guru penggerak, kompetensi kepemimpinan pembelajaran, dan beban kerja guru memiliki signifikansi sebesar 0,000 $<$ 0,05 dengan F hitung 344,067 ($>$ F Tabel 2,65) sehingga dapat dinyatakan bahwa pendidikan guru penggerak (X1), Kompetensi Kepemimpinan Pembelajaran (X2), dan beban kerja guru (X3) berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Maka H0 ditolak dan H1 diterima sehingga dapat disimpulkan variabel independent X mempengaruhi Y secara simultan dan Hipotesis 4 diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, adapun saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah:

1. Terhadap Sekolah Provinsi Jambi

Diharapkan sekolah dapat memfasilitasi guru untuk meningkatkan pendidikan dan memberikan bimbingan dan pelatihan kepada tenaga pendidik dan kependidikan di sekolah Provinsi Jambi yang harus selalu untuk dikembangkan.

2. Terhadap Guru

Diharapkan guru dapat terus melakukan peningkatan pendidikan sehingga dalam proses pembelajaran dengan koordinasi kepemimpinan kepala sekolah yang baik dapat menciptakan kinerja guru yang baik.

3. Peneliti Selanjutnya

- a) Diharapkan peneliti selanjutnya agar bisa mengkaji variabel lain seperti inovasi guru dan kedisiplinan yang dapat mempengaruhi kinerja guru karena penelitian ini memakai metode penelitian kuantitatif dan hanya meneliti variabel Pendidikan guru penggerak (X1), kepemimpinan pembelajaran (X2) dan beban kerja guru (X3).
- b) Diharapkan penelitian selanjutnya untuk membagi populasi menjadi kelompok yang lebih besar untuk penelitian di masa depan agar dapat memahami variabel lain atau variabel yang sama, guna mendapatkan hasil yang lebih baik daripada yang mampu dilakukan peneliti saat ini.