

ABSTRAK

Winarno (2024) Peranan Pengawas Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Yang Berorientasi Pada Peningkatan Mutu Pembelajaran Dan Kualitas Sekolah Di SMAN Tanjung Jabung Barat. Dr. Mohammad Muspawi,S.Pd.I.,M.Pd.I. Dr. Sofyan,S.Pd.,M.Pd

Kata Kunci : Pengawas Sekolah, Kurikulum Merdeka, Mutu Pembelajaran, Kualitas Sekolah

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana peran pengawas sekolah dalam implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan kualitas sekolah, mengetahui apa saja kendala nya dan mengetahui apa solusi pengawas sekolah dalam menyikapi kendala tersebut.

Penelitian dilakukan di 3 SMA Negeri di Kabupaten Tanjung Jabung Barat, yakni SMA Negeri 1, SMA Negeri 4 Dan SMA Negeri 9. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumen. Teknik analisis penyajian data dimulai dari hasil pengumpulan seluruh data wawancara, observasi, dan dokumen. Dilanjutkan dengan reduksi data hasil wawancara, observasi dan dokumen. Selanjutnya reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan Triangulasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peran kepemimpinan strategi pengawas sekolah dalam Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah menyesuaikan kebutuhan analisis pembelajaran yang diperlukan di sekolah. Pengawas sekolah melakukan sinergi dengan baik dan semua aspek di lingkungan sekolah. Pengawas sekolah melakukan persamaan persepsi tentang Kurikulum Merdeka di setiap sekolah binaan, strategi pengawas sekolah dalam implelementasi Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan kualitas sekolah adalah Pengawas Sekolah melihat rapor pendidikan satuan pendidikan yang masih merah. Pengawas Sekolah melakukan pendampingan dan memastikan mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sekolah. Kendala yang dialami Pengawas Sekolah dalam implementasi Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah perilaku guru masih berada di zona nyaman dan aman. Guru masih belum mampu menyikapi perubahan-perubahan yang ada. Guru kurang diberikan ruang dalam hal inovasi hal hal baru. Sedangkan kendala pengawas sekolah dalam implementasi Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan kualitas sekolah adalah masih ditemukan guru yang belum siap dan kurangnya kemampuan dalam menunjang kualitas sekolah. Solusi yang ditawarkan dan diberikan pengawas sekolah untuk mengatasi kendala dalam implementasi Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah

Melaksanakan Kegiatan IHT, Coaching dan Workshop bagi guru peningkatan kapasitas guru dalam menunjang mutu pembelajaran.

ABSTRACT

Winarno (2024) The Role of School Supervisors in the Implementation of the Independent Curriculum Oriented to Improving the Quality of Learning and School Quality at SMAN Tanjung Jabung Barat. Dr. Mohammad Muspawi, S.Pd.I., M.Pd.I. Dr. Sofyan, S.Pd., M.Pd

Keywords: School Supervisor, Independent Curriculum, Learning Quality, School Quality

This study aims to describe the role of school supervisors in the implementation of the Independent Curriculum in improving the quality of learning and school quality, finding out what the obstacles are and finding out what solutions school supervisors have in addressing these obstacles.

The research was conducted in 3 State Senior High Schools in West Tanjung Jabung Regency, namely State Senior High School 1, State Senior High School 4 and State Senior High School 9. The method used is qualitative research with a phenomenological approach. Data collection techniques in this study used interviews, observations, and documents. Data presentation analysis techniques start from the results of collecting all interview data, observations, and documents. Continued with data reduction from interviews, observations and documents. Furthermore, data reduction, data presentation, and conclusions. While the data validity test uses data triangulation.

The results of this study indicate that the role of strategic leadership of school supervisors in the Independent Curriculum to improve the quality of learning is to adjust the needs of learning analysis required in schools. School supervisors synergize well and all aspects in the school environment. School supervisors have a common perception of the Independent Curriculum in each fostered school, the strategy of school supervisors in implementing the Independent Curriculum to improve the quality of schools is that School Supervisors see the education report cards of educational units that are still red. School Supervisors provide assistance and ensure starting from planning, implementation and evaluation of schools. The obstacles experienced by School Supervisors in implementing the Independent Curriculum to improve the quality of learning are that teacher behavior is still in a comfort and safe zone. Teachers are still unable to respond to existing changes. Teachers are not given enough space in terms of innovation in new things. Meanwhile, the obstacles for school supervisors in implementing the Independent Curriculum to improve the quality of schools are that there are still teachers who are not ready and lack the ability to support school quality. The solution offered and provided by school supervisors to overcome obstacles in implementing the Independent Curriculum to improve the quality of learning is to carry out IHT activities, coaching and workshops for teachers to improve teacher capacity in supporting the quality of learning.