

ARTIKEL ILMIAH
ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 5 KOTA JAMBI



OLEH
Yusmita Emia Putri Saragih
A1C420041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2025

ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 5 KOTA JAMBI

Yusmita Emia Putri Saragih
A1C420041

ABSTRAK

Hasil belajar ialah kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah menerima pengalaman pembelajaran dari guru atau pendidik. Beberapa pengalaman yang diterima siswa merangkul ranah afektif, kognitif serta psikomotorik. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi, aspek jasmani dan aspek psikologis, sedangkan faktor eksternal meliputi, aspek keluarga, aspek sekolah, dan aspek masyarakat. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru biologi di SMA Negeri 5 Kota Jambi, bahwa hasil belajar siswa masih kurang. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Kota Jambi, dengan populasi penelitian yaitu kelas XI IPA dan sampel penelitian yaitu siswa kelas XI B1 berjumlah 36 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan *purposive sampling*. Teknik Pengumpulan data pada penelitian ini dengan cara menyebarkan angket, wawancara pada guru dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa faktor internal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kota Jambi adalah berpengaruh dengan persentase 74%. Indikator kesehahatan fisik dan kebugaran jasmani yang memiliki persentase tinggi sedangkan pada faktor eksternal yakni terdapat pada indikator sekolah yang memiliki persentase tinggi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kota Jambi dengan persentase 73%. Adapun kesimpulan yang didapatkan dari penelitian ini yaitu pengaruh faktor internal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kota Jambi berkategori tinggi pada aspek kondisi fisik serta kebugaran jasmani dan pengaruh faktor eksternal berkategori tinggi pada aspek gedung sekolah.

Kata Kunci: *faktor internal, faktor eksternal, hasil belajar*

I. PENDAHULUAN

Perkembangan abad ke-21 telah membawa pengaruh signifikan dalam berbagai sektor, termasuk ekonomi, politik, budaya, dan pendidikan (Rawung dkk., 2021). Pendidikan pada abad ke-21 adalah suatu proses mengembangkan dan memaksimalkan semua potensi dalam membentuk karakter siswa yang lebih baik (Rahayu dkk., 2022). Upaya pembentukan karakter siswa dibutuhkan proses pembelajaran abad ke-21 (Angga dkk., 2022). Pembelajaran abad ke-21 berperan dalam kegiatan untuk mengembangkan keterampilan pada siswa (Mardhiyah dkk., 2021). Keterampilan abad ke-21 terdiri atas keterampilan berpikir kritis dan

pemecahan masalah, kreativitas dan inovasi, kolaborasi, serta komunikasi (Aji, 2019). Keterampilan tersebut juga termasuk ke dalam sub-domain *meta-skills*.

Pembelajaran Biologi adalah pembelajaran yang berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami tentang alam secara sistematis sehingga pembelajaran biologi bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep - konsep, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan, sehingga siswa dituntut untuk dapat berpikir kritis. Oleh karena itu, untuk memupuk perubahan dan mengembangkan kecakapan berpikir dan memenuhi rasa ingin tahu maka dibutuhkan suatu strategi yang inovatif dalam pembelajaran

Keberhasilan siswa dalam menempuh pendidikan dapat dilihat dari hasil yang diperoleh. Menurut Arifin, (2012) bahwa hasil belajar mempunyai fungsi utama, antara lain: (1) hasil belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik, (2) hasil belajar sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tau, termasuk kebutuhan siswa dalam suatu program pendidikan, (3) hasil belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan, (4) hasil belajar sebagai indikator internal dan eksternal dari suatu institusi pendidikan, dan (5) hasil belajar dapat dijadikan indikator daya serap (kecerdasan) siswa.

Hasil belajar siswa adalah kemampuan siswa yang diperoleh setelah melakukan proses pembelajaran (Nugraha dkk., 2020). Proses pembelajaran yang diamati berupa pengetahuan atau pemahaman, keterampilan, dan sikap (Darmawati & Nursyaida, 2020). Hasil belajar dapat mencerminkan perubahan tingkah laku baru yang berkarakter positif, stabil, dan secara sadar (Meilani dkk., 2021). Hasil belajar adalah penguasaan yang didapat setelah siswa menyerap pengetahuan dari pengalaman belajar (Febryananda & Rosy, 2019). Mendapatkan hasil belajar yang maksimal merupakan tujuan setiap siswa setelah dilakukan penilaian akhir pada proses pembelajaran (Suarmawan dkk., 2019). Proses pembelajaran yang berkualitas akan menghasilkan hasil belajar yang berkualitas pula.

Berdasarkan wawancara studi pendahuluan ke SMA Negeri 5 Kota Jambi bahwa sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah favorit. Berdasarkan wawancara dengan guru biologi di SMA Negeri 5 Kota Jambi bahwa siswa cukup memiliki minat dalam belajar biologi, akan tetapi pada beberapa siswa kurang memiliki minat dalam belajar biologi yang menimbulkan kurang kondusifnya ketika belajar di kelas. Hasil belajar siswa belajar biologi di SMA Negeri 5 Kota Jambi yaitu sedang ataupun dalam hal ini guru biologi mengatakan siswa masih berproses dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan permasalahan diatas penulis melakukan penelitian untuk menganalisis faktor internal dan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Maka dari itu penulis mengangkat judul “Analisis faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi Kelas XI IPA di SMA Negeri 5 Kota Jambi ”.

II. KAJIAN TEORITIK

1. Hasil belajar

Menurut Slameto (2010), hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal meliputi, faktor jasmani dan faktor psikologis, sedangkan faktor eksternal meliputi, faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Hal ini sesuai dengan pendapat Listiyarin, (2016:32) bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan menjadi faktor internal dan faktor eksternal.

Studi tentang hasil belajar siswa telah banyak diteliti oleh peneliti baik dari dalam negeri maupun luar negeri. Penelitian Siagian (2012:12), menunjukkan bahwa minat dan kebiasaan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian mulyaningsih, *et al* (2014: 23) yaitu studi untuk memprediksi keberhasilan belajar siswa dengan *Learning and Study Strategies Inventory* (Inventarisasi Strategi Belajar dan Belajar) membuktikan bahwa motivasi dan sikap adalah prediktor terbaik dalam hal prestasi siswa di kelas. Penelitian Ekici(2010: 132) tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar biologi siswa menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar biologi menunjukkan perbedaan hasil belajar.

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan di atas membuktikan bahwa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor-faktor tersebut antara lain, minat, motivasi, kecerdasan emosional, kompetensi guru, dan keterlibatan orang tua. Faktor-faktor tersebut harus selalu diperhatikan agar perkembangan belajar siswa menjadi optimal. Hal ini menjadi perhatian khusus guna meningkatkan kualitas belajar siswa dan mutu pendidikan. Beberapa faktor tersebut tidak saling lepas terdapat kesinambungan dan melibatkan berbagai pihak yaitu siswa, guru/pendidik, orang tua, dan pihak sekolah..

2. Belajar dan pembelajaran

Belajar dalam pengertian luas dapat diartikan sebagai kegiatan psikofisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya. Belajar dalam arti sempit dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya (A.M Sardiman, 2012:21).

Belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang agar memiliki kompetensi berupa keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan. Belajar juga dapat dipandang sebagai sebuah proses elaborasi dalam upaya pencarian makna yang dilakukan oleh individu. Proses belajar pada dasarnya dilakukan untuk meningkatkan kemampuan atau kompetensi personal (Pribadi, 2009 :15). Belajar menurut Gagne (2014 : 34) dapat diartikan sebagai Sebuah proses alami yang membawa perubahan pada apa yang kita ketahui, apa yang dapat kita lakukan, dan bagaimana kita berperilaku. Belajar juga dipandang sebagai proses alami yang dapat membawa perubahan pada pengetahuan, tindakan, dan perilaku seseorang.

Hilgard (2013 :19 – 20) menyatakan, Pembelajaran adalah proses dimana suatu kegiatan berasal atau diubah melalui prosedur pelatihan (baik di laboratorium atau di lingkungan alam) yang dibedakan dari perubahan oleh faktor-faktor yang tidak

disebabkan oleh pelatihan. Belajar adalah suatu proses perubahan melalui kegiatan atau prosedur latihan baik latihan di dalam laboratorium maupun dalam lingkungan alamiah (Sudikno & Aminah, 2014:12).

3. Faktor internal

Faktor internal dibagi menjadi

1. Aspek jasmani
2. Aspek psikologis
3. Aspek intelegensi
4. Aspek kecerdasan
5. Aspek minat
6. Aspek bakat
7. Aspek motivasi
8. Aspek sikap

4. Faktor eksternal

Faktor eksternal terdiri dari 3 kategori yaitu

1. Kategori keluarga
 - a. Cara orangtua mendidik anak
 - b. Keadaan ekonomi
 - c. Partisipasi orang tua
2. Kategori sekolah
 - a. Relasi guru dengan siswa
 - b. Relasi siswa dengan siswa
 - c. Disiplin sekolah
 - d. Alat pelajaran
 - e. Keadaan gedung
3. Kategori masyarakat
 - a. Teman bergaul
 - b. Bentuk kehidupan masyarakat

III. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menggali pemahaman yang mendalam tentang fenomena faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam konteks pembelajaran biologi. Desain kualitatif pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan analisis dokumen sebagai metode pengumpulan data.

Subyek Penelitian

Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI B 1 SMA Negeri 5 Kota Jambi sebanyak 36 Siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan berupa *purposive sampling*.

Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan 3 metode yaitu

1. Observasi
2. Wawancara
3. Penyebaran angket kepada siswa.

Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan ialah uji statistic prosentase. Penelitian ini menggunakan uji statistic prosentase bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persentase faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Biologi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kota Jambi.

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Tabel 4. 1 hasil penelitian

No	Indikator	Sub indikator	Skor				
			SS	S	R	TS	STS
1	Faktor Internal	Aspek kondisi kesehatan dan kebugaran fisik siswa	100	56	3	2	-
2		Kecerdasan siswa	20	60	51	-	-
3		Intelegensi siwa	50	72	6	-	-
4		Bakat siswa	30	76	18	4	-
5		Sikap siswa	42	64	25	2	-
6		Minat siswa	50	57	12	4	1
7		Motivasi siswa	50	44	36	6	-
8	Faktor eksternal	Aspek sekolah	60	92	3	-	-
9		Aspek keluarga	45	68	24	4	-
10		Aspek masyarakat	35	44	36	6	3
11		Teman sekelas	50	40	24	10	1
12			20	40	42	8	4
13			42	65	9	2	2
14		Gedung sekolah	85	68	6	-	-
15		Materi pelajaran	15	24	5	36	20
16			50	63	9	2	1
17		Keadaan rumah tempat tinggal	35	60	39	-	1
18		Alat belajar	60	84	6	-	1
19			15	9	12	32	16

Tabel 4.2 persentase faktor internal

Indikator	Persentase (%)
Kondisi kesehatan dan kebugaran fisik siswa	89,4
kecerdasan	72,7
Intelegensi siswa	71,1
Bakat siswa	71,1
Sikap siswa	73,8

Minat siswa	68,8
Motivasi siswa	75,5
Jumlah	523,3
Rata – rata (%)	74,7 %

Tabel 4.3 persentase faktor eksternal

Indikator	Persentase (%)
Indikator sekolah	86,1
Keluarga	73,3
Masyarakat	68,8
Teman sekelas	66,4
Gedung sekolah	88,3
Materi pelajaran	62,5
Keadaan rumah tempat tinggal	75
Alat – alat belajar	65
Jumlah	585,4
Rata – rata (%)	73,1%

Pembahasan

Setelah dilakukan analisis secara deskriptif terhadap data hasil penelitian mengenai faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi, maka selanjutnya dilakukan pembahasan masing – masing indikator. Adapun faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran biologi yaitu meliputi faktor internal dan faktor eksternal.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa :

1. Pengaruh faktor internal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 5 Kota Jambi adalah rata – rata 74,7% atau dengan kategori tinggi. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi yaitu pada indikator keadaan fisik kebugaran jasmani siswa.

Pengaruh faktor eksternal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 5 Kota Jambi adalah rata – rata 73,1% atau dengan kategori tinggi. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi yaitu pada indikator gedung sekolah.

Berdasarkan hasil analisis yang data yang telah dilakukan bahwa faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi dengan

persentase 74,7% berpengaruh dalam hasil belajar siswa. Indikator yang terdapat pada faktor internal yaitu 1, kondisi fisik dan kesehatan jasmani, 2, kecerdasan, 3, intelegensi siswa, 4, bakat siswa, 5, sikap siswa, 6 minat siswa, dan 7 motivasi siswa. Ke tujuh indikator faktor internal ini memiliki pengaruh pada hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara kondisi fisik dan kesehatan jasmani, kecerdasan, intelegensi siswa, bakat siswa, sikap siswa, minat siswa, dan motivasi siswa. Dikarenakan semakin sehat kondisi fisik siswa, kecerdasan tinggi, intelegensi bagus, bakat, sikap, minat, dan motivasi juga tinggi maka hasil belajar siswa juga akan baik, Motivasi memiliki kontribusi atau pengaruh terhadap hasil belajar. Semakin tinggi motivasi belajar maka hasil belajar akan semakin mendapatkan nilai yang baik pula.

Berdasarkan hasil analisis yang data yang telah dilakukan bahwa faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi dengan persentase 73,1% berpengaruh dalam hasil belajar siswa. Adapun indikator yang terdapat pada faktor eksternal ini yaitu, indikator sekolah, keluarga, masyarakat, aspek teman sekelas, aspek gedung sekolah, materi pelajaran, keadaan rumah tempat tinggal siswa, dan alat alat pelajaran. Faktor eksternal juga memiliki hubungan ataupun pengaruh yang cukup besar dalam faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Mengacu kepada teori tentang belajar bahwa belajar adalah suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan pengalamannya berinteraksi dengan lingkungannya yang ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu yang belajar (Hamiyah & Jauhar, 2014).

V. SIMPULAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kota Jambi, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Pengaruh faktor internal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kota Jambi terdapat pada indikator aspek kondisi fisik dan kebugaran jasmani dengan berkategori tinggi.
2. Pengaruh faktor eksternal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kota Jambi yaitu terdapat pada indikator aspek gedung sekolah dengan berkategori tinggi.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, K. *et.al.* (202). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Cetakan Pertama.
- Alrizal, Pathoni, H., & Sitanggang, R. R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Pendekatan Saintifik Menggunakan Website Content Management System. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 10(3), 1–11.
- A.M Sardiman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajawali Pers.

- AM. Sadiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Perusahaan.
- Arief S. Sadiman, et.,al (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arifin, Z. (2012). *Menganalisis Kualitas Tes In Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aritantia, Y., Muslim, S., Wibowo, T. W., Rijanto, T., & Cholik, M. (2021). Kajian literatur sistematis blended learning dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa SMK. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 8(2), 178-185.
- Ayu, Lestari Ranum. (2016). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kesiapan Belajar Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 4 Pekanbaru [Skripsi]. FKIP Universitas Islam Riau. Pekanbaru.
- Barker,. (2015). *Motivasi belajar*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Chaerani, Novita. (2011). Skripsi. “Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa”Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Chaplin, J.P. (2004). *Psikologi pendidikan* cetakan ke 1, Jakarta : PT Raja grafindo persada
- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 19(2), 243–255.
- Dalyono, (2019).*Psikologi pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Djamarah.S.B. (2014) *Guru dan anak didik interaksi edukatif*, Jakarta PT.Reneka cipta
- Ekici, G. (2010). Factors affecting biology lesseon motivation of high school students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2137–2142.