

ABSTRAK

Nursulis, Marfu'ah. 2024. Pengaruh Kompetensi Sosial Emosional Guru, Pembelajaran Berdiferensiasi dan Lingkungan Belajar terhadap *Well-Being* Siswa di SMP Negeri Kota Jambi. Universitas Jambi. Magister Manajemen Pendidikan, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Prof. Amirul Mukminin, S.Pd., M.Sc.Ed., Ph.D (II) Dr. K.A. Rahman, M. Pd.I

Well-being merupakan kondisi yang akan mendorong siswa untuk memberikan peranan efektif dalam kehidupannya yang berdampak pada sikap positif dan selalu dalam keadaan bahagia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial emosional guru terhadap *well-being* siswa; Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap *well-being* siswa; Pengaruh lingkungan belajar terhadap *well-being* siswa; Pengaruh secara simultan kompetensi sosial emosional guru, pembelajaran berdiferensiasi dan lingkungan belajar terhadap *well-being* siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini sejumlah 4000 siswa dan pengambilan sampel dilakukan dengan *nonprobability sampling* dengan *teknik purposive sampling* yaitu sebanyak 364. Pengumpulan data menggunakan kuisioner *google form* dan teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Variabel kompetensi sosial emosional guru didapatkan nilai t hitung lebih besar dari 1,967 ($8.246 > 1,967$). (2) Variabel pembelajaran berdiferensiasi didapatkan nilai t hitung lebih besar dari 1,967 ($5.639 > 1,967$). (3) Variabel lingkungan belajar didapatkan nilai t lebih besar dari 1,967 ($2.741 > 1,967$).

Berdasarkan hasil penelitian, kompetensi sosial emosional guru, pembelajaran berdiferensiasi dan lingkungan belajar secara simultan berpengaruh positif terhadap *well-being* siswa.

Kata kunci: *Kompetensi Sosial Emosional Guru, Pembelajaran Berdiferensiasi, Lingkungan Belajar, Well-Being.*

ABSTRACT

Nursulis, Marfu'ah. 2024. The Influence of Teachers' Social Emotional Competence, Differentiated Learning and Learning Environment on Students' Well-Being in Junior High Schools in Jambi City. Jambi University. Master of Educational Management, FKIP, Jambi University, Supervisors: (1) Prof. Amirul Mukminin, S.Pd., M.Sc.Ed., Ph.D (II) Dr. K.A. Rahman, M. Pd.I

Well-being is a condition that will encourage students to play an effective role in their lives which has an impact on positive attitudes and always being happy. The aim of this research is to determine the influence of teachers' social emotional competence, differentiated learning and the learning environment on students' well-being.

The method used in this research is a quantitative method. The population of this study was 4000 students and sampling was carried out using non-probability sampling with a purposive sampling technique, namely 364. Data collection used a Google Form questionnaire and the data analysis technique used was the multiple linear regression test.

The results of the study showed that (1) The variable of social emotional competence of teachers obtained a t-value greater than 1.967 ($8.246 > 1.967$). (2) The variable of differentiated learning obtained a t-value greater than 1.967 ($5.639 > 1.967$). (3) The variable of learning environment obtained a t-value greater than 1.967 ($2.741 > 1.967$).

The research results show that teachers' social emotional competence, differentiated learning and the learning environment simultaneously have a positive effect on students' well-being.

Keywords: *Teacher's Social Emotional Competence, Differentiated Learning, Learning Environment, Well-Being.*