

## BAB V

### KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan terhadap hipotesis yang diajukan pada penelitian ini, sehingga kesimpulan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis yang dilakukan, penelitian ini membuktikan bahwa kompetensi sosial emosional guru berpengaruh positif signifikan terhadap *well-being* siswa. Artinya, ketika kompetensi sosial emosional guru baik, maka *well-being* siswa akan meningkat. Begitu pula sebaliknya, apabila kompetensi sosial emosional guru kurang baik maka *well-being* siswa juga akan menurun.
2. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, penelitian ini membuktikan bahwa pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh positif signifikan terhadap *well-being* siswa. Artinya, ketika pembelajaran berdiferensiasi diterapkan dengan baik, maka *well-being* siswa juga akan meningkat. Begitu pula sebaliknya, jika pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan kurang baik maka *well-being* siswa juga akan menurun.
3. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, penelitian ini membuktikan bahwa lingkungan belajar berpengaruh positif signifikan terhadap *well-being* siswa. Artinya, ketika lingkungan belajar kondusif, maka *well-being* siswa juga akan mengalami peningkatan. Hal ini berlaku juga sebaliknya, apabila lingkungan belajar kurang kondusif maka *well-being* siswa juga akan menurun.
4. Kompetensi sosial emosional guru, pembelajaran berdiferensiasi dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh positif signifikan terhadap *well-being* siswa. Artinya, semakin baik kompetensi sosial emosional guru, pembelajaran berdiferensiasi dan lingkungan belajar secara bersama-sama, maka *well-being* pada siswa akan meningkat. Hal ini berlaku juga sebaliknya, semakin rendah kompetensi sosial emosional guru,

pembelajaran berdiferensiasi dan lingkungan belajar maka *well-being* pada siswa akan menurun.

## 5.2 Keterbatasan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, setidaknya terdapat tiga keterbatasan pada penelitian ini yakni:

1. Proses pengambilan data, informasi atau data diberikan peneliti kepada responden melalui kuesioner sehingga dapat timbul kebiasaan. Hal ini dapat memengaruhi keakuratan data karena responden mungkin menjawab berdasarkan kebiasaan daripada keadaan sebenarnya.
2. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup (*close-ended*) yang artinya pertanyaan-pertanyaan yang diajukan atau diberikan kepada responden berbentuk pilihan jawaban. Sehingga, responden tidak diberikan kesempatan atau peluang untuk mengemukakan pendapat.
3. Penelitian ini berfokus pada siswa sekolah dasar di Kota Jambi, sehingga mungkin tidak dapat digeneralisasi ke kelompok lain. Fokus pada satu kelompok tertentu dapat membatasi kemampuan penelitian untuk menarik kesimpulan yang berlaku secara luas.

## 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh penulis, saran yang dapat peneliti ajukan berhubungan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan antara lain yaitu:

1. Guru sebaiknya melakukan evaluasi dan meningkatkan kemampuan mengelola emosi dalam pembelajaran. Penting untuk memahami sosial emosial dalam diri dan berusaha menerapkan kompetensi yang dimiliki kepada siswa sesuai dengan keterampilan dan kontribusi yang dapat diberikan.
2. Pihak sekolah dan guru sebaiknya meningkatkan kemampuan dan keterampilan pembelajaran yang berdiferensiasi guna memberikan peluang kepada siswa untuk mengeksplorasi pengetahuannya. Guru sebagai fasilitator perlu memberikan dukungan dan fasilitas kepada siswa agar

segala kebutuhan yang diperlukan dalam pembelajaran dapat terpenuhi yang nantinya hasil belajar siswa akan optimal.

3. Sekolah, orangtua dan masyarakat sebaiknya proaktif menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman untuk menciptakan kebahagiaan pada siswa. Pihak sekolah dapat menerapkan dan memberikan contoh kegiatan yang positif untuk menciptakan lingkungan yang nyaman bagi siswa. Di rumah, orangtua dapat menyediakan tempat belajar yang nyaman dan memenuhi kebutuhan belajar siswa termasuk mendampingi anak belajar. Masyarakat dapat menyusun aturan yang berkaitan dengan kegiatan belajar anak di lingkungannya agar tercipta suasana yang kondusif saat anak-anak belajar di lingkungan rumahnya.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
  - a. Penelitian selanjutnya diharapkan agar dapat lebih memperluas jangkauan penelitian dengan mencakup ke siswa dengan jenjang yang lebih tinggi seperti siswa SMA atau Mahasiswa, untuk mendapatkan gambaran yang lebih komperhensif.
  - b. Penelitian selanjutnya diharapkan untuk menambah jumlah sampel penelitian atau memperluas area geografis penelitian, tidak hanya di Kota Jambi, tetapi juga mencakup wilayah lain di Indonesia.
  - c. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain atau menambah faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi *well-being* siswa agar dapat menggambarkan keadaan yang sebenarnya.