

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, F. S., Ikhwan, M. I., & Okfrima, R. (2023). School Well-Being dengan Motivasi Belajar Siswa Administrasi Perkantoran Kelas XI SMKN 3 Padang. *Psyche 165 Journal*, 72-78.
- Afifah, M. D., Riyadi, A. R., & Mulyasari, E. (2019). Hubungan Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 218-228.
- Agistiawati, E., & Asbari, M. (2020). Pengaruh Persepsi Siswa atas Lingkungan Belajar dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Atas Swasta Balaraja. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 513–523. <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/516>
- Alhafiz, N. (2022). Analisis profil gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913-1922.
- Ali, A. M. T., dkk. (2023). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Makassar: *Rizmedia*.
- Akdon & Ridwan. (2010). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Almujab, S. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi: Pendekatan Efektif Dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa. 8. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi & Ilmu Ekonomi*, 8(1), 2549-2284.
- Amahorseya, M. Z. F. A., Masdliyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman di TK Anak Mandiri Surabaya. *Journal Buah Hati*, 10(2), 16-28.
- Amal, I., & Rusmawati, D. (2019). Hubungan school well-being dengan kepatuhan menaati tata tertib pada siswa SMP N 4 Petarukan. *Jurnal Empati*, 8(1), 49-54.
- Amimah, Z., Siswanto, J., & Ismartiningsih, I. (2024). Efektifitas Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Multimedia Untuk Mewujudkan

- Class Well-Being. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 10322-10334.
- Andini, F., Waspada, I., Budiwati, N., & Susanto, S. (2023). Peran Guru Dengan Kompetensi Sosial Emosional Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Membangun Student Well-Being Pada Sekolah Menengah. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 6(1), 175-182.
- Anggreni, N. M. S., & Immanuel, A. S. (2020). Model school well-being sebagai tatanan sekolah sejahtera bagi siswa. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 1(3), 146-156.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aruan, J. (2020). Pengaruh Regulasi Diri dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(1), 83.
- Aryanto, R., Yulianti, Y., Hasanah, U. D., & Simanullang, A. R. (2023). Peran Orang Tua Dalam Proses Bimbingan Dan Konseling Anak. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 4(2), 881-886.
- Atmaca, Ç., Rızaoğlu, F., Türkdoğan, T., & Yaylı, D. (2020). An emotion focused approach in predicting teacher burnout and job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 90. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103025>
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Borualogo, I. S., & Casas, F. (2021). Subjective well-being of bullied children in Indonesia. *Applied Research in Quality of Life*, 16, 753-773.
- Breaux, E., & Magee, M. B. (2010). *How the best teacher differentiate instruction*. Larchmont, NY: Eye on Education
- Cahyani, C. D., Suyitno, A., & Pujiastuti, E. (2022, February). Studi Literatur: Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran Matematika. In *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 5, pp. 272-281).

- Cahyono, M. Y. M., Chrisantiana, T. G., & Theresia, E. (2021). Peran Student Well-Being dan School Climate terhadap Prestasi Akademik pada Siswa SMP Yayasan “X” Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 5(1), 1-16.
- Chasanah, U. (2023). Pengaruh *School Well-being* terhadap Prestasi Akademik Dimoderasi *Self Efficacy*. Tesis. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*. Malang.
- Damayanti, F., & Borualogo, I. S. (2023, August). Hubungan antara Persepsi tentang Lingkungan Sekitar dan Subjective Well-Being pada Siswa SMP. In *Bandung Conference Series: Psychology Science* (Vol. 3, No. 2, pp. 925-934).
- Damayanti, F., Susilowati, T., & Subarno, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di SMK Negeri 6 Surakarta. *Journal of Research and Development on Public Policy*, 2(3), 126-141.
- Devi, S., & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9(3), 90-95.
- Dewi, N. U., Danyalin, A. M., Wahyu, A. M., & Chusniyah, T. (2021, June). Self compassion sebagai prediktor optimisme pada mahasiswa Universitas Negeri Malang yang orang tuanya bercerai. In *Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH)* (Vol. 1, No. 1, pp. 14-25).
- Dianah, N. A. (2021). Well-Being Pada Remaja di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7022-7027.
- Djollong, A. F., Maulina, E., Susilowati, T., Wiliyanti, V., & Perdana, I. (2024). Peningkatan Kualitas Kinerja Guru Dalam Menguasai Teknik Kecerdasan Emosional Siswa. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(3), 5624-5630.
- Edi, A., & Ketut, S. N. (2024). Analisis Penerapan Teori Sosial Emosional Pada Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 7(2).

- Ekawarna, E. (2022). Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru SMK Satria Dalam Melaksanakan Pembelajaran Inovatif di Kota Jambi. *Jurnal Karya Abdi*, 6(2).
- Ekawati, Y. N., & Saputra, N. E. (2021). *School Well Being* Siswa Kota Jambi. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi*, 10(2), 452-462.
- Ernawati, L., Kurniasari, N. I., & Ningrum, D. S. A. (2022). Pengaruh School Wellbeing terhadap Student Engagement. *Quanta Journal*, 6(1), 24-29
- Fanny, A. M. (2020). Sinergitas tripusat pendidikan pada program penguatan pendidikan karakter (PPK) di SD dalam pandangan Ki Hajar Dewantara. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 176-183.
- Farda, U. M., Putri, L.I, & Mumpuni, H. S. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi di SD/MI (Penerapan Strategi *Four Me* pada Pembelajaran IPAS. *Semarang: Cahya Ghani Recovery*.
- Faruk, U., Bakar, N. B. A., & Arifin, S. (2024). Peran Locus Of Control Dalam Pengelolaan Kecerdasan Emosi Guru Sekolah. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 5(2), 629-638.
- Fathoni, A. N. L. (2018). Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar Siswa *Correlation Between Learning Environments With Interest in Learning*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 3(334), 2018.
- Febrieta, D., & Merida, S. C. (2024). *Konsep dan Model Student Well-being pada Pelajar di Indonesia*. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.
- Febrieta, D., Rahmawati, A. D., & Adzani, T. A. (2023). Analysis Of Student Well-Being In High School Students And College Students. In *The 2nd International Seminar of Multicultural Psychology (ISMP 2nd) Faculty of Psychology Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya*.
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67-73.
- Ghozali, Imam (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang

- Hader, A. E., Darniyanti, Y., & Wirdana, W. A. K. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Materi Kelipatan dan Faktor di SD Negeri 04 Sungai Rumbai. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 14(2), 73-80.
- Hanaris, F. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Psikologi*, 1(1 Agustus), 1-11.
- Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Analisis Masalah Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Didik di Kelas Rendah dan Penanganannya. *Edukatika*, 2(1), 27-32.
- Hanipah, A. D., Amalia, T. N., & Setiabudi, D. I. (2022). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Education: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(1), 41-51.
- Haryani, E., Ahmad, S., & Aradea, R. (2021). Analisis faktor-faktor penyebab rendahnya daya serap siswa pada pelajaran akuntansi. *Journal of Education Research*, 2(2), 82-88.
- Hasanah, E., Maryani, I., & Gestardi, R. (2023). *Model Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Digital di Sekolah*. Yogyakarta: K-Media.
- Hasanah, M. (2021). Pengaruh School Well-Being terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 15(2), 114-123.
- Helou, M. A., Keiser, V., Feldman, M., Santen, S., Cyrus, J. W., & Ryan, M. S. (2019). Student well-being and the learning environment. *The clinical teacher*, 16(4), 362-366.
- Herdianto, Y. (2023). Pengembangan pembelajaran diferensiasi untuk students well-being pada siswa kelas iv sdn beji 02 kecamatan junrejo kota batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(1), 70-92.
- Husna, F., & Abdurrahman, A. (2024). Upaya Mewujudkan Student Well-Being Melalui Manajemen Kurikulum Merdeka di SMA Nurul Jadid. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(1), 105-113.

- Husnaini, M., Sarmiati, E., & Harimurti, S. M. (2024). Pembelajaran Sosial Emosional: Tinjauan Filsafat Humanisme terhadap Kebahagiaan dalam Pembelajaran. *Journal of Education Research*, 5(2), 1026-1036.
- Ianah, A., Latifa, R., Kolopaking, R., & Suprayogi, M. N. (2021). Kesejahteraan siswa: Faktor pendukung dan penghambatnya. *Business Economic, Communication, and Social Sciences Journal (BECOSS)*, 3(1), 43-49.
- Ikhsan, R. J., & Primadesi, Y. (2023). Dimensi Sosial Masyarakat dalam Praktik Literasi pada Anak (Studi Kasus Taman Bacaan Masyarakat Posko Ilmu Kota Padang). *Scinary*, 1(1), 15-20.
- Ilahude, N. M., Wantu, A., & Lukum, R. (2023). Faktor Penghambat Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Popayato Kabupaten Pohuwato. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(2), 2294-2303.
- Ismail, M. I. H., & Aziz, A. B. A. (2019). TS25 school teachers' perceptions of differentiated learning in diverse ESL classrooms. *Journal of Education and Social Sciences*, 13(1), 95–107. https://www.jesoc.com/wpcontent/uploads/2019/08/KC13_034.pdf
- Jasman, N. V., & Prsetya, B. E. A. (2023). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Subjective Well-Being Pada Anak Jalanan Di Kota Jayapura. *Media Bina Ilmiah*, 17(6), 1087-1098.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Online (2023), diakses pada 19 September 2024.
- Kember, D., & Leung, D. Y. P. (2009). Development of a questionnaire for assessing students' perceptions of the teaching and learning environment and its use in quality assurance. *Learning Environments Research*, 12(1), 15–29. <https://doi.org/10.1007/s10984-008-9050-7>.
- Kuncoro, S. (2021). Supervisi Kepala Sekolah Dalam Rangka Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Di SMAIT Al Huda Wonogiri. *Jurnal IAIN Ponorogo*, 2(1), 35-48.
- Kusuma, Y. Y., Sumianto, S., & Aprinawati, I. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Nilai Karakter dalam Kearifan Lokal pada perspektif Pendidikan Global di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 2936-2941.

- Kusumardi, A. (2024). Strategi pembelajaran sosial emosional dalam pencegahan perundungan, bullying pada kurikulum merdeka. *LENTERNAL: Learning and Teaching Journal*, 5(1), 10-26.
- Lisnawati, L., Kuntari, S., & Hardiansyah, M. A. (2023). Peran Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi. *As-Sabiqun*, 5(6), 1677-1693.
- Listina, S. (2021). Keterkaitan antara penyusunan RPP, peran guru dan sekolah dalam pencapaian student well-being. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(5), 467-474.
- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., & Berliana, N. (2020). Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. *NUSANTARA*, 2(2), 283-295.
- Mahfudz, M. S. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi dan penerapannya. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 533-543.
- Mahulauw, E., Kempa, R., & Rumfot, S. (2023). Hubungan Supervisi Akademik dan Kompetensi Sosial Emosional dengan Kinerja Guru di SD Negeri Kecamatan Kota Masohi Kabupaten Maluku Tengah. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1107-1120.
- Marantika, J. E. R., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas. *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>
- Mariati, P., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Prinsip pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (Differentiated instruction). *Edited by Mariati Purba, M. Yusri Saad, and Malikul Falah. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.*
- Mariyana, R., & Nugraha, A. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Marlina, et al. (2020). Model Asesmen Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Orthopedagogik*, 1(03), 1–20.

- Maryam, A. S. (2021). Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Maylitha, E., Parameswara, M. C., Iskandar, M. F., Nurdiansyah, M. F., Hikmah, S. N., & Prihantini, P. (2023). Peran Keterampilan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(2), 2184-2194.
- Melly, M. (2019). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Stres Kerja dan Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 6(2), 114-126.
- Mirnandy, E. D., & Mustofa, T. A. (2023). Membangun Karakter Siswa Melalui Bimbingan Konseling. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 5(3), 552-568.
- Moleong. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mukarromah, L. (2023). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Rumpun PAI di MA Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023. *Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*. Jember.
- Mursandi, R., Putri, A. M., & Sandayanti, V. (2022). Peran Lingkungan Belajar Dan Self Efficacy Terhadap College Student Subjective Well-Being. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 4(2).
- Mustaqim, R. (2024). Manajemen Pendidikan Yang Mengakomodasi Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Pendekatan Holistik. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 2(1), 21-31.
- Mustika, R., Yo, E. C., Faruqi, M., & Zhuhra, R. T. (2021). Evaluating the relationship between online learning environment and medical students' well-being during COVID-19 pandemic. *The Malaysian Journal of Medical Sciences: MJMS*, 28(5), 108.
- Naziyah, S., Akhwani, A., Nafiah, N., & Hartatik, S. (2021). Implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3482-3489.

- Ningsih, A. U., Chabibah, A., & Zaenun, S. S. (2019, October). Profil Tata Kelola SMA N 15 Semarang Berwawasan Lingkungan. In *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship* (Vol. 1, No. 1).
- Niwalmars, C. S., & Boiliu, F. M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Dalam Menangani Siswa Yang Bermasalah Di Sekolah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 1038-1049.
- Noble, T., Wyatt, T., McGrath, H., Roffey, S., & Rowling, L. (2008). *Scoping study into approaches to student wellbeing*. Australian Catholic University dan Erebus Internasional
- Novianti, R., Sabrina, S., Umari, T., Maemunaty, T., & Bahar, A. (2021). Resiliensi Sebagai Pendukung Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1428.
- Novianto, R.D. (2018). Catatan KPAI bidang pendidikan: Kasus bullying paling banyak. Retrieved from <https://nasional.sindonews.com/read/1324346/15/catatan-kpai-bidang-pendidikan-kasus-bullying-palingbanyak-1532346331>
- Nurmayasari, K. V., & Prafiasari, A. N. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mewujudkan Student's Well Being pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Bangorejo. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 11-11.
- Nurastanti, Z., Ismail, F., & Sukirman, S. (2019). Pengaruh lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 41-46.
- Nuriah, Y., Arif, H. M., Suhirman, L., Tawakkal, M. I., Setiyonugroho, P., Ibhar, M. Z., ... & Subhan, H. M. (2024). *Perkembangan Siswa Dalam Pembelajaran Berkualitas*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Pangastuti, S. C., & Nuryono, W. (2019). Pengembangan buku cerita untuk meningkatkan literasi emosional dengan teknik metafora pada siswa kelas X di SMA Trimurti Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 9(3), 31-36.

- Purwowododo, A., & Zaini, M. (2023). Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Yogyakarta: Penebar Media Pustaka*, 65.
- Putra, R. (2023). Pola Pengasuhan Orang Tua dan Peran Guru dalam Pendidikan Awal Anak. *Al-Marsus: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1-15.
- Putri, B. D. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Student Well-Being Pada Siswa SMA di Kota Padang. *Psibernetika*, 15(2).
- Radinal, W. (2023). Pengembangan Kompetensi Tenaga Pendidik DI Era Disrupsi. *Al Fatih*.
- Rahayu, F. R. (2023). Strategi Komunikasi Efektif Guru dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa di MTs YPK Cijulang. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(1), 116-123.
- Rahmadhon, R., Mukminin, A., & Muazza, M. (2020). Kompetensi Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi dan Komunikasi pada Masa Pandemi Covi-19 di MIS Darussalam Kec. Jelutung Kota Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 375-388.
- Rahman, F., Abdillah, H. Z., & Hidayah, N. (2020). Determinasi diri sebagai prediktor school wellbeing pada siswa SMP. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 5(1), 94-103.
- Rahmantika, S., & Yuliana, Y. V. (2024). Pengaruh Kualitas Persahabatan Dengan Student Well Being Pada Mahasiswa Di Universitas XXX Kota Bekasi. *Liberosis: Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling*, 4(2), 71-80.
- Rahmawati, P., & Saptandari, E. W. (2021). Peran Keterampilan Sosial-Emosional Guru terhadap Regulasi Emosi Siswa Sekolah Inklusi. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 4(2), 120-134.
- Rasyid, A. (2021). Konsep dan urgensi penerapan school well-being pada dunia pendidikan. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 376-382.
- Rintayati, P. (2022). *Buku Referensi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Purbalingga: CV.Eureka Media Aksara.

- Sabilla, S. N., & Suryanto, S. (2020, September). School Well Being Pada Siswa SMA Yang Melalui Ppdb Jalur Zonasi Di Surabaya. In *Prosiding Seminar Nasional Milleneial 5.0 Fakultas Psikologi UMBY*.
- Sadijah, N. A. (2021). Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Keluarga Dan School Well-Being. *PSYCHOPEDIA: Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 6(2), 54-61.
- Saleng, Z. A. (2021). Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru Dan Prestasi Belajar Siswa: Buku Berbasis Riset Pendidikan. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Sarnoto, A. Z. (2024). Model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Journal on Education*, 6(3), 15928-15939.
- Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 3 Tangerang Selatan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 55-75.
- Saroni, M. (2006). *Lingkungan Sekolah dan Pengembangannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sasmito, E. (2022). Upaya Mewujudkan "Student Well Being" Melalui Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Berdefrensiasi Di Sma Negeri 1 Talun Kabupaten Blitar. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2), 619. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.57951>
- Sekaran, U. & Bougie, R. (2016) *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. 7th Edition, Haddington. John Wiley & Sons.
- Setyawan, I., & Dewi, E. K. (2019). Efektivitas Pelatihan "Pede" (Pemaafan, Efikasi Diri, Dan Empati) Untuk Meningkatkan School Well-Being Siswa. *Jurnal Psikologi*, 18(2), 218. <https://doi.org/10.14710/jp.18.2.218-229>
- Setiyo, A. (2022). Penerapan pembelajaran diferensiasi kolaboratif dengan melibatkan orang tua dan masyarakat untuk mewujudkan student's well-being di masa pandemi. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1), 61-78.

- Sigalingging, R. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka *The Defferntiated Classroom*. Sumatera Utara: Tata Akbar.
- Sudarwan, D. (2012). *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2022. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sumual, F. J., & Palempung, F. F. (2021). Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Kristen dan Motivasi Belajar Siswa. *Lentera Nusantara*, 1(1), 48-60.
- Susilowati, I., & Haryati, T. (2024). Peran Guru Berkompetensi Sosial Emosional dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Membangun School Well-Being di SMA Negeri 5 Semarang. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 735-742.
- Suwarni, S. (2022). Peran Budaya Sekolah dalam Menciptakan Lingkungan Belajar yang Kondusif. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 13(2), 241-254.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan tanah dan keberlangsungan kehidupan di Kelas Ixb semester genap SMPN 4 Monta tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional, Strategi meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Syah, M. E., & Bantam, D. J. (2022). Konseling Kelompok Sebagai Mediator Hubungan Antara Tingkat Stres Akademik dengan School Well Being pada Siswa SMK Kelautan Kabupaten Gunungkidul di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Diversita*, 8(2), 215-224.

- Syed, N. (2018). How can school curb bullying. Retrieved from <https://www.theeducatoronline.com/asia/news/how-can-schools-curb-bullying/246896>
- Tackett, S., Wright, S., Lubin, R., Li, J., & Pan, H. (2017). International study of medical school learning environments and their relationship with student well-being and empathy. *Medical education*, 51(3), 280-289.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiated Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development
- Utama, D. S. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Muhammadiyah Kota Tarakan. *Fair Value: Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Keuangan*, 4(5), 1879-1896.
- UUD 1945. Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 Ayat 1. Republik Indonesia, Jakarta.
- UUD 1945. Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 Ayat 2. Republik Indonesia, Jakarta.
- Wa'alin, M. N., & Munandar, K. (2024). Upaya Mewujudkan School Well-Being Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Siswa Kelas X. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 10-10.
- Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis Pembelajaran IPAS dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1105-1113.
- Wihartiningsih, R., Hidayah, N., & Fakhruddiana, F. (2024). School Well-Being Ditinjau Dari Determinasi Diri dan Kepercayaan Siswa Kepada Guru. *Jurnal Psikologi*, 20(1), 30-39.
- Winei, A. A. D., Ekowati, E., Setiawan, A., Jenuri, J., Weraman, P., & Zulfikhar, R. (2023). Dampak Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar dan Kesehatan Mental Siswa. *Journal on Education*, 6(1), 317-327.

- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682-689.
- Wulandari, D., & Marzuki, M. (2019). Hubungan Kompetensi Guru PPKN dengan Efektivitas Pembentukan Karakter Disiplin Pada Siswa SMK Negeri Se-Kabupaten Kulon Progo. *AGORA*, 8(1), 45-56.
- Yantoro, Y., & Idrus, A. (2021). Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Berbasis ICT pada SMP Negeri 1 Muaro Jambi. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 312-327.
- Yarmayani, A., & Afrila, D. (2018). Analisis faktor lingkungan belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 8(1), 135-149.
- Yasintha, P., Darmawang, D., & Nur Risnawati, K. (2022). Peran Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di SMK Katolik Muktyaca. *Jurnal*, 2(1), 12-20.
- Yulianto, T., Siswanto, N. D., Indra, H., & Al-Kattani, A. H. (2024). Analisis Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Pada Lembaga Pendidikan. *RESLAJ: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(3), 1349-1358.
- Yuniawati, R., & Tarnoto, N. (2019). Pemaknaan school well-being pada siswa SMP: Indigenous research. *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, 2(2), 111-126.
- Yuniria, A., & Atikah, C. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 56-66.