

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Kemampuan menulis teks laporan berdasarkan hasil observasi siswa kelas V SDN. 80/1 Km. 3 Muara Bulian secara keseluruhan masuk dalam kategori cukup, sesuai dengan rumusan masalah pada BAB I. Hal ini didukung oleh hasil penilaian kemampuan menulis teks laporan siswa kelas V SD yang menunjukkan nilai rata-rata 60,78% pada bidang struktur dan judul teks, kaidah kebahasaan, dan substansi teks.

Berdasarkan hasil pengukuran, kemampuan menulis teks laporan siswa kelas V SD dari segi struktur dan judul teks tergolong cukup, dengan nilai rata-rata 57,35%. Dengan nilai rata-rata 73,52% pada hasil pengukuran, kemampuan menulis siswa kelas V SD berdasarkan hasil observasi pada bidang kaidah kebahasaan tergolong cukup. Berdasarkan hasil pengukuran, kemampuan menulis siswa kelas V SD pada bidang isi teks tergolong kurang, dengan nilai rata-rata 51,47%.

5.2 Implikasi

Terdapat beberapa implikasi bagi pembelajaran menulis teks laporan dari hasil pengamatan serta bagi penelitian selanjutnya berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian. Berikut implikasi penelitian tersebut:

1. Penelitian ini membantu guru mengidentifikasi pemahaman peserta didik dalam menulis teks laporan dari hasil pengamatan yang dinilai dari aspek struktur dan judul teks, kaidah kebahasaan, dan isi teks. Informasi ini kemudian dapat dimanfaatkan untuk menyempurnakan pembelajaran

menulis teks laporan dari hasil pengamatan dan membantu peserta didik menulis teks laporan dari hasil pengamatan yang sesuai dengan ketiga aspek tersebut.

2. Sebagai hasil dari penelitian ini, peserta didik menyadari bahwa mereka perlu menambah kosakata yang mereka miliki agar informasi yang mereka sampaikan melalui sebuah teks dapat bersifat informatif dan jelas.

5.3 Saran

1. Siswa kelas V SD belum menguasai kompetensi membuat teks laporan berdasarkan data hasil observasi. Hal ini disebabkan karena siswa belum memahami cara menulis paragraf laporan berdasarkan data hasil observasi. Oleh karena itu, guru didorong untuk melaksanakan pembelajaran membuat teks laporan hasil observasi sesuai dengan isi, kaidah kebahasaan, serta struktur dan judul teks. Guru juga didorong untuk mengajak siswa lebih sering menuliskan hasil observasinya dan mencantumkannya dalam teks laporan. Selain itu, guru perlu sering memberikan contoh teks laporan hasil observasi kepada siswa. Tidak hanya itu, guru perlu menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran khususnya dalam mengajarkan materi teks laporan dari hasil pengamatan pada aspek struktur dan judul teks, kaidah kebahasaan, dan isi teks.
2. Untuk peserta didik, disarankan untuk sering membaca teks, membaca buku, belajar dari sumber manapun sehingga dapat menambah kosakata yang dimiliki. Hal ini dapat bermanfaat bagi peserta didik saat menulis sebuah teks, baik teks laporan ataupun teks lainnya. Hal ini berguna agar

peserta didik tidak kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasan ke dalam sebuah teks. Selain itu, peserta didik disarankan untuk fokus dalam mengikuti pembelajaran agar dapat memahami pelajaran yang disampaikan.