

Editor:
Riyanton, M.Pd.



KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN

Perspektif Kontemporer dan Strategi Adaptif

Zakaria | Ganjar Winata Martoatmodjo | Ismail Kilwalaga | Ansharuddin M
Nina Lamatenggo | Mulyadi | Diki Hasrul Wathani | Sandra Taufik Hidayat
Masri Kudrat Umar | Ari Putra | Nia Ulfasari | Masbironotni

KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN

Perspektif Kontemporer dan Strategi Adaptif

Buku yang Anda pegang "Kepemimpinan Pendidikan: Perspektif Kontemporer dan Strategi Adaptif" adalah panduan esensial untuk para pemimpin pendidikan, profesional, maupun praktisi pendidikan yang ingin berhasil dalam menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang pada era modern. Buku ini mengungkapkan strategi-strategi inovatif untuk kepemimpinan yang adaptif, dari teori dan model yang relevan hingga integrasi teknologi dalam pendidikan.

Dengan penekanan pada pengembangan profesional dan kepemimpinan kolaboratif, buku ini memberikan wawasan mendalam tentang manajemen sumber daya sekolah, peningkatan prestasi akademik, dan penerapan prinsip-prinsip etika di era digital. Anda akan belajar bagaimana mendorong pembelajaran inklusif dan multikultural, melibatkan orang tua dan masyarakat, serta menerapkan model evaluasi kinerja untuk memastikan kepemimpinan pendidikan yang efektif.

Disusun untuk membantu Anda menjadi pemimpin pendidikan yang inovatif dan adaptif, buku ini menawarkan pendekatan praktis dan strategis yang dapat diimplementasikan untuk memajukan pendidikan dan menghadapi tantangan masa depan pendidikan dengan lebih terarah dan siap menghadapi dinamika perubahan zaman.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN: Perspektif Kontemporer dan Strategi Adaptif

Zakaria, M.Pd.

Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd., M.Pd.

Ismail Kilwalaga, S.Pd.I., M.Pd.

Ansharuddin M, M.Pd.I.

Dr. Nina Lamatenggo, S.E., M.Pd.

Dr. Mulyadi, S.Ag., M.Pd.I.

Diki Hasrul Wathani, S.Pd.

Dr. Sandra Taufik Hidayat, M.Ag.

Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd., M.Pd.

Dr. Ari Putra, M.Pd.

Nia Ulfasari, M.Pd.

Dr. Masbirorotni, S.Pd., M.Sc.Ed.



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

**KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN:
Perspektif Kontemporer dan Strategi Adaptif**

Penulis : Zakaria, M.Pd.
Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd.,
M.Pd.
Ismail Kilwalaga, S.Pd.I., M.Pd.
Ansharuddin M, M.Pd.I.
Dr. Nina Lamatenggo, S.E., M.Pd.
Dr. Mulyadi, S.Ag., M.Pd.I.
Diki Hasrul Wathani, S.Pd.
Dr. Sandra Taufik Hidayat, M.Ag.
Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd., M.Pd.
Dr. Ari Putra, M.Pd.
Nia Ulfasari, M.Pd.
Dr. Masbirorotni, S.Pd., M.Sc.Ed.

Editor : Riyanton, M.Pd.
Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita
Tata Letak : Nur Aisah
ISBN : 978-623-516-314-7
No. HKI : EC00202495282

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, AGUSTUS 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Dengan bangga, kami mempersembahkan buku "Kepemimpinan Pendidikan: Perspektif Kontemporer dan Strategi Adaptif" kepada para pembaca yang berdedikasi dalam bidang pendidikan. Buku ini hadir pada saat yang sangat tepat, di tengah perubahan yang cepat dan tantangan yang kompleks dalam dunia pendidikan. Perkembangan teknologi, dinamika sosial, dan tuntutan globalisasi menuntut para pemimpin pendidikan untuk terus beradaptasi dan mengembangkan pendekatan baru.

Penulis telah menyusun karya ini melalui bahasan yang mendalam dan pemahaman yang komprehensif tentang kepemimpinan pendidikan. Buku ini tidak hanya menyajikan teori-teori terbaru, tetapi juga memberikan panduan praktis yang dapat diterapkan langsung di satuan pendidikan. Tujuannya adalah untuk menginspirasi dan membekali para pemimpin pendidikan di berbagai tingkatan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, dengan strategi-strategi yang efektif dan adaptif.

Dalam setiap bab, pembaca akan menemukan beragam perspektif kontemporer mengenai kepemimpinan pendidikan yang diiringi dengan strategi adaptif yang relevan. Buku ini membahas bagaimana mengelola perubahan, memotivasi tim, dan mengimplementasikan kebijakan pendidikan inovatif secara komprehensif. Kami yakin buku ini akan menjadi referensi penting bagi pendidik, akademisi, dan praktisi yang berkomitmen untuk meningkatkan kualitas kepemimpinan mereka.

Harapan kami, buku ini dapat memberikan wawasan baru dan inspirasi bagi para pembaca, serta membantu menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih responsif dan adaptif terhadap perubahan zaman. Terima kasih kepada penulis atas kontribusinya yang luar biasa dan kepada semua pihak yang telah mendukung terbitnya buku ini.

Selamat membaca dan semoga bermanfaat.

Penerbit

PRAKATA

Dengan rasa syukur dan bangga, penulis mempersembahkan buku ini, "Kepemimpinan Pendidikan: Perspektif Kontemporer dan Strategi Adaptif," kepada para pendidik, akademisi, dan praktisi yang berdedikasi dalam mengembangkan dunia pendidikan. Buku ini lahir dari keinginan penulis untuk membagikan wawasan dan pengalaman yang telah penulis kumpulkan selama bertahun-tahun dalam bidang kepemimpinan pendidikan.

Dunia pendidikan terus menghadapi tantangan yang semakin kompleks, mulai dari perkembangan teknologi yang pesat, perubahan sosial yang dinamis, hingga tuntutan globalisasi yang tidak terelakkan. Semua ini menuntut para pemimpin pendidikan untuk tidak hanya memahami teori-teori kepemimpinan yang ada, tetapi juga mampu mengembangkan dan menerapkan strategi-strategi yang adaptif dan inovatif. Buku ini bertujuan untuk menjawab kebutuhan tersebut dengan menyajikan perspektif kontemporer tentang kepemimpinan pendidikan yang relevan dengan kondisi saat ini.

Setiap bab dalam buku ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang berbagai aspek kepemimpinan pendidikan. Dari bagaimana mengelola perubahan, memotivasi dan menginspirasi SDM pendidikan, hingga mengimplementasikan kebijakan pendidikan yang inovatif. Semua ini disajikan dengan harapan dapat memberikan manfaat praktis dan inspirasi bagi para pemimpin pendidikan di berbagai tingkatan.

Kami ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penulisan buku ini. Kepada rekan-rekan, mentor, dan keluarga yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi, serta kepada para pembaca yang telah memberikan kepercayaan mereka kepada karya ini.

Semoga buku ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat dan memberikan kontribusi positif dalam upaya kita bersama untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Mari kita terus beradaptasi dan berinovasi demi masa depan pendidikan yang lebih baik.

Selamat membaca.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB 1 KONSEP DAN URGENSI KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN KONTEMPORER YANG ADAPTIF Oleh: Zakaria, M.Pd.	1
A. Pendahuluan.....	1
B. Konsep dan Urgensi Kepemimpinan Pendidikan	3
C. Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer yang Adaptif	6
D. Tantangan dan Peluang Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer yang Adaptif	14
E. Simpulan	16
DAFTAR PUSTAKA	18
TENTANG PENULIS	20
BAB 2 TEORI DAN MODEL KEPEMIMPINAN YANG ADAPTIF UNTUK PENDIDIKAN KONTEMPORER Oleh: Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd., M.Pd.	21
A. Pendahuluan.....	21
B. Karakteristik Kepemimpinan Adaptif	23
C. Dimensi Kepemimpinan Adaptif.....	24
D. Peran Kepemimpinan Adaptif	31
E. Implementasi Kepemimpinan Adaptif.....	33
F. Manfaat Kepemimpinan Adaptif.....	33
G. Tantangan Kepemimpinan Adaptif.....	34
H. Simpulan	35
DAFTAR PUSTAKA	37
TENTANG PENULIS	38
BAB 3 INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN KONTEMPORER Oleh: Ismail Kilwalaga, S.Pd.I., M.Pd.....	39
A. Pendahuluan.....	39

	B. Integrasi Teknologi untuk Meningkatkan Efektivitas Pengambilan Keputusan dalam Kepemimpinan Pendidikan.....	40
	C. Tantangan dan Upaya dalam Implementasi Teknologi Baru di Sekolah atau Institusi Pendidikan.....	44
	D. Teknologi untuk Mendukung Pengembangan Profesional Berkelanjutan bagi Pemimpin Pendidikan dan Staf Pengajar.....	50
	E. Simpulan.....	54
	DAFTAR PUSTAKA	57
	TENTANG PENULIS.....	59
BAB 4	PENGEMBANGAN PROFESIONAL UNTUK KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN KONTEMPORER	
	Oleh: Ansharudddin M, M.Pd.I.	61
	A. Pendahuluan.....	61
	B. Kompetensi Pemimpin Pendidikan Kontemporer.....	62
	C. Strategi Pengembangan Profesional untuk Kepemimpinan Pendidikan.....	67
	D. Simpulan.....	69
	DAFTAR PUSTAKA	71
	TENTANG PENULIS.....	72
BAB 5	KEPEMIMPINAN KOLABORATIF DAN PARTISIPATIF DALAM PENDIDIKAN KONTEMPORER	
	Oleh: Dr. Nina Lamatenggo, S.E., M.Pd.....	73
	A. Pendahuluan.....	73
	B. Definisi dan Konsep Kepemimpinan Kolaboratif dan Partisipatif dalam Pendidikan Kontemporer	74
	C. Prinsip-Prinsip Kepemimpinan Kolaboratif dan Partisipatif.....	78
	D. Implementasi Kepemimpinan Kolaboratif dan Partisipatif dalam Konteks Pendidikan Kontemporer.....	80
	E. Tantangan dan Hambatan Implementasi Kepemimpinan Kolaboratif dan Partisipatif dalam Pendidikan Kontemporer	83

	F. Simpulan	85
	DAFTAR PUSTAKA	87
	TENTANG PENULIS	89
BAB 6	KEPEMIMPINAN DALAM MENAJEMEN SUMBER DAYA SEKOLAH SECARA EFEKTIF	
	Oleh: Dr. Mulyadi, S.Ag., M.Pd.I.....	91
	A. Pendahuluan.....	91
	B. Pengertian dan Urgensi Kepemimpinan Pendidikan	92
	C. Konsep dan Tujuan Manajemen Sumber Daya.....	93
	D. Implementasi Kepemimpinan Pendidikan dalam Manajemen Sekolah Secara Efektif.....	95
	E. Simpulan	98
	DAFTAR PUSTAKA	100
	TENTANG PENULIS	102
BAB 7	KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN UNTUK PRESTASI AKADEMIK DAN NONAKADEMIK	
	Oleh: Diki Hasrul Wathani, S.Pd.....	105
	A. Pendahuluan.....	105
	B. Konsep Kepemimpinan Pendidikan.....	106
	C. Strategi Implementasi Kepemimpinan Pendidikan untuk Meningkatkan Prestasi Akademik.....	109
	D. Strategi Implementasi Kepemimpinan Pendidikan untuk Meningkatkan Prestasi Nonakademik	114
	E. Simpulan	122
	DAFTAR PUSTAKA	124
	TENTANG PENULIS	125
BAB 8	KEPEMIMPINAN DALAM PENDIDIKAN BERKELANJUTAN DAN LINGKUNGAN	
	Oleh: Dr. Sandra Taufik Hidayat, M.Ag.	127
	A. Pendahuluan.....	127
	B. Karakteristik Pemimpin Pendidikan Berkelanjutan dan Lingkungan.....	129
	C. Tantangan dalam Implementasi Kepemimpinan Pendidikan Berkelanjutan dan Lingkungan.....	130
	D. Strategi Efektif dalam Mengatasi Tantangan Implementasi Pendidikan Berkelanjutan dan Lingkungan.....	131

	E. Rekomendasi Praktis dalam Implementasi Pendidikan Berkelanjutan dan Lingkungan.....	132
	F. Simpulan.....	133
	DAFTAR PUSTAKA	135
	TENTANG PENULIS.....	136
BAB 9	KEPEMIMPINAN DALAM PEMBELAJARAN INKLUSIF DAN MULTIKULTURAL	
	Oleh: Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd., M.Pd.	137
	A. Pendahuluan.....	137
	B. Kepemimpinan dalam Pembelajaran Inklusif.....	139
	C. Tantangan Kepemimpinan Pembelajaran Multikultural.....	144
	D. Kepemimpinan Pembelajaran pada Kelas Inklusif..	150
	E. Kepemimpinan Pembelajaran pada Kelas Multikultural.....	155
	F. Simpulan.....	162
	DAFTAR PUSTAKA	163
	TENTANG PENULIS.....	169
BAB 10	KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DALAM KETERLIBATAN ORANG TUA DAN MASYARAKAT	
	Oleh: Dr. Ari Putra, M.Pd.	171
	A. Pendahuluan.....	171
	B. Konsepsi Kepemimpinan Pendidikan.....	172
	C. Karakteristik Pemimpin Pendidikan yang Efektif ...	173
	D. Keterlibatan Orang Tua dalam Kepemimpinan Pendidikan.....	174
	E. Keterlibatan Masyarakat dalam Kepemimpinan Pendidikan.....	177
	F. Pengkajian Kepemimpinan Pendidikan dalam Keterlibatan Orang Tua dan Masyarakat.....	179
	G. Simpulan.....	181
	DAFTAR PUSTAKA	184
	TENTANG PENULIS.....	186

BAB 11	KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DALAM MENERAPKAN PRINSIP DAN ETIKA DI ERA DIGITAL	
	Oleh: Nia Ulfasari, M.Pd.	187
	A. Pendahuluan.....	187
	B. Urgensi Kepemimpinan Pendidikan di Era Digital	188
	C. Peran Etika dan Integritas dalam Kepemimpinan Pendidikan di Era Digital.....	189
	D. Tantangan Implementasi Etika dan Integritas dalam Kepemimpinan Pendidikan	191
	E. Aspek Penting dalam Menerapkan Prinsip dan Etika di Era Digital.....	193
	F. Simpulan	196
	DAFTAR PUSTAKA	198
	TENTANG PENULIS	199
BAB 12	MODEL EVALUASI DAN PENGEMBANGAN KINERJA KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN	
	Oleh: Dr. Masbirrotni, S.Pd., M.Sc.Ed.	201
	A. Pendahuluan.....	201
	B. Definisi dan Konsep Dasar Evaluasi dan Pengembangan Kinerja Kepemimpinan Pendidikan	202
	C. Tujuan Evaluasi dan Pengembangan Kinerja Kepemimpinan Pendidikan	204
	D. Model-model Evaluasi dan Pengembangan Kinerja Kepemimpinan Pendidikan	206
	E. Simpulan	219
	DAFTAR PUSTAKA	221
	TENTANG PENULIS	223

DAFTAR TABEL

Tabel 9.1	Indikator Keberhasilan Pembelajaran Inklusif	141
Tabel 9.2	Perbandingan Pembelajaran Inklusif dan Multikultural.....	148
Tabel 9.3	Sumber Pembelajaran Fisika untuk Kelas Inklusif	153
Tabel 9.4	Sumber Pembelajaran Fisika untuk Kelas Multikultural.....	157
Tabel 9.5	Peluang Keberhasilan Pembelajaran.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 6.1 Manajemen SDM Unggul.....	93
Gambar 6.2 <i>Effective School Leader</i>	97

BAB 1

KONSEP DAN URGENSI KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN KONTEMPORER YANG ADAPTIF

Oleh: Zakaria, M.Pd.
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan bagian penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan juga mempengaruhi kemajuan dan kemunduran suatu negara. Pendidikan yang berkualitas menentukan terciptanya produk atau individu yang lebih baik dan mampu bersaing di era globalisasi. Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk karakter seseorang, yang kelak menjadi pribadi yang sangat interaktif dan komunikatif dengan orang-orang di sekitar mereka (Oktaviana et al., 2021).

Menurut Gramedia Blog (2016), pada zaman modern ini, pendidikan sudah menjadi kebutuhan dasar setiap manusia. Terlebih, pemerintah mewajibkan hak pendidikan bagi warganya selama 12 tahun dan merekomendasikan untuk jangka waktu yang lebih lama. Sederhananya, pendidikan bisa menjadi salah satu cara bagi masyarakat untuk terhindar dari tindakan kriminal. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh berbanding lurus dengan tingkat pendidikan.

Namun, masalah manajemen akademik dan mutu pendidikan menjadi tantangan besar bagi kepemimpinan pendidikan di negara kita. Ketimpangan akses pendidikan, kelangkaan sumber daya, dan perbedaan kualitas pendidikan antardaerah masih menjadi kendala yang harus diatasi. Selain

DAFTAR PUSTAKA

- Basri, H., Nurhayuni, N., Algusyairi, P., & Syaifuddin, M. (2023). Manajemen Akademik dan Kualitas Pendidikan: Sebuah Kajian Mendalam Membangun Kepemimpinan. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2689–2696. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.652>
- Dianti, Y. (2023). Kepemimpinan Adaptif Dan Responsif. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf
- Febri, R. (2021). Urgensi Kepemimpinan Pendidikan. *SiNTESa CERED Seminar Nasional Teknologi Edukasi Dan Humaniora*, 2021, 1.
- Marhawati, Basee. (2017). Kepemimpinan pendidikan. Yogyakarta. CV Budi Utama
- Maghfiroh, Hikmatul, Triana Olivia Tahol, Siti Anisah, M. I. A. (2023). Kepemimpinan adaptif: Sebuah studi literatur. *Journal of Management and Social Sciences (JMSS)*, 1(3), 118–136. <https://jurnal.aksaraglobal.co.id/index.php/jmss/article/view/162%0>
- Mu'minah, M., Namiroh, N., & Malihah, L. (2023). Peran Kepemimpinan Dalam Lembaga Pendidikan Agama Islam. *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Keagamaan*, 7(02), 75. <https://doi.org/10.58791/tadrs.v7i02.358>
- Muhtarom, M. (2018). Implementasi Kepemimpinan Dan Manajemen Abstrak. *Tatar Pasundan Jurnal DIklat Keagamaan*, XII(33), 152–158. <http://ejurnal.staiha.ac.id/index.php/cendekia/article/view/54/54>

- Ngadin, S. M. (2022). Kepemimpinan Yang Efektif Dalam Manajemen Pendidikan. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 235-246. <https://doi.org/10.24252/edu.v1i2.26459>
- Oktaviana, D., Dewi, D. A., & Ournamasari, Y. F. (2021). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Memerangi Hoaks. *Ppkn.Org*, 5, 7698-7704. <https://www.jptam.org/cgi-sys/suspendedpage.cgi>
- Suryana, A. (2016). Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Dasar. *Universitas Terbuka*, 504. <https://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/MPDR5301-M1.pdf>
- Suhardi *at all.* (2022). Manajemen Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952. (Issue Mi).

TENTANG PENULIS



Zakaria, M.Pd.

Penulis lahir di Serang, Banten, pada 28 Desember 1986, sebagai anak kesembilan dari sembilan bersaudara. Setelah menyelesaikan pendidikan di Sekolah Menengah Atas, ia melanjutkan studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Terbuka dan meraih gelar Sarjana (S1). Pada tahun 2023, ia melanjutkan studi ke jenjang Magister (S2) di jurusan yang sama di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

Sejak 2022, penulis menjabat sebagai Dosen Tetap di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA) di Serang. Penulis dapat dihubungi melalui email: azzam9688@gmail.com atau zsyadeli_198531@yahoo.com, serta melalui WhatsApp: 0859-5946-8699.

BAB 2

TEORI DAN MODEL KEPEMIMPINAN YANG ADAPTIF UNTUK PENDIDIKAN KONTEMPORER

Oleh: **Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd., M.Pd.**
Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung

A. Pendahuluan

Kepemimpinan merupakan aspek penting dalam organisasi mana pun, baik dalam bisnis, pemerintahan, maupun di berbagai komunitas, untuk mencapai tujuan dan merespons perubahan yang terus-menerus terjadi di dunia. Dalam perkembangannya, konsep kepemimpinan telah mengalami berbagai kemajuan, di antaranya adalah munculnya teori kepemimpinan adaptif. Sebagai bagian dari perilaku kepemimpinan, kepemimpinan adaptif menjelaskan cara berubah dan beradaptasi dengan keadaan baru. Pemimpin yang baik akan membuat bawahannya mampu beradaptasi dengan situasi. Kepemimpinan adaptif berakar pada teori yang dikembangkan oleh Ronald Heifetz dan Martin Linsky. Menurut teori ini, kepemimpinan adaptif melibatkan kemampuan seorang pemimpin untuk menghadapi perubahan yang kompleks dan sering kali tidak dapat diprediksi dalam lingkungan yang tidak stabil.

Kepemimpinan adaptif dapat dipahami sebagai tindakan memengaruhi kinerja suatu organisasi dan kelompok untuk mencapai tujuan organisasi atau kelompok (Rahmi, 2014). Selain memfasilitasi pencapaian tujuan organisasi dan kolektif, kepemimpinan adaptif juga berperan penting dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Arafat, M., et al. (2023) *Kepemimpinan Adaptif dan Responsif: Panduan Praktis untuk Memimpin dalam Era Perubahan*. Malang: Litnus.
- Bradberry, T. & Greaves, J. (2019) *Emotional Intelligence 2.0*. San Diego: Talent Smart.
- Covey, S.R. (2012) *The 8th Habit: Melampaui Efektivitas, Menggapai Keagungan*. 5th ed. Translated by Wandi S. Brata & Zein Isa. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Glover, J., et al. (2012) *Kepemimpinan adaptif: Empat prinsip untuk menjadi adaptif (Bagian 2)*. *Jurnal Pengembangan Organisasi*, 20 (2), pp. 18-38.
- Hyeo, J. & Young, K. (2020) *Teamwork, Psychological Safety, and Patient Safety Competency among Emergency Nurses*. *International Emergency Nursing*.
- Heifetz, R., et al. (2019) *Praktik kepemimpinan adaptif: Alat dan taktik untuk mengubah organisasi Anda dan dunia*. Cambridge, MA: Harvard Business Press.
- Highsmith, J. (2011) *Extreme Programming: Agile Project Management Advisory Service Whitepaper*. Arlington, MA: Cutter Consortium.
- Rohaniah, Y. (2021) *Model Adaptive Leadership dalam Menghadapi Pandemi Covid-19 (Studi pada Kepemimpinan Camat Cisauk Kabupaten Tangerang)*. Jakarta Selatan: Universitas Prof. Dr. Moestopo.
- Yukl, G. (2010) *Kepemimpinan dalam organisasi*. 7th ed. Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Yukl, G. & Mahsud, R. (2010) *Mengapa kepemimpinan yang fleksibel dan adaptif itu penting*. *Journal of Consulting Psychology*, 62, pp. 81-93.

TENTANG PENULIS



Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A.Md.,
S.Pd., M.Pd.

Penulis lahir di Kotabumi, Lampung Utara, pada tanggal 31 Mei 1985. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Drs. Lasiman, M.Pd., dan Siti Aisyah, S.Pd. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pringsewu, Lampung. Penulis menyelesaikan pendidikan D3 pada Program Bahasa Inggris, kemudian melanjutkan pendidikan S1 pada Pendidikan Matematika, dan S2 pada Manajemen Pendidikan di Universitas Lampung. Selanjutnya, penulis meneruskan studi doktoral pada Program S3 Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2013, saat menyelesaikan pendidikan magisternya, penulis mendapatkan predikat sebagai lulusan terbaik pertama pada tingkat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta tingkat Universitas Lampung.

Saat ini, penulis aktif menghasilkan berbagai karya tulis, di antaranya buku-buku yang sudah diterbitkan dan artikel-artikel penelitian dalam berbagai jurnal pendidikan. Penulis dapat dihubungi melalui Email: abotnatha@yahoo.co.id

BAB 3

INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN KONTEMPORER

Oleh: **Ismail Kilwalaga, S.Pd.I., M.Pd.**
SMP Persiapan Lusan Wailola

A. Pendahuluan

Perkembangan pendidikan global sangat dipengaruhi oleh revolusi industri yang terjadi sepanjang sejarah. Dimulai dari Revolusi Industri 1.0 pada abad ke-18 hingga Revolusi Industri 4.0 yang muncul sekitar tahun 2010-an, setiap fase revolusi industri membawa perubahan signifikan dalam tatanan ekonomi, yang secara langsung berdampak pada sistem pendidikan di berbagai negara. Peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM) melalui jalur pendidikan, mulai dari pendidikan dasar, menengah, hingga perguruan tinggi, adalah kunci untuk mampu mengikuti perkembangan Revolusi Industri 4.0 (Amanah, 2022).

Dampak disrupsi Revolusi Industri 4.0 terhadap pendidikan di Indonesia saat ini menunjukkan bahwa informasi dan teknologi mempengaruhi aktivitas di sekolah dan perguruan tinggi secara signifikan. Penyebaran informasi dan pengetahuan menjadi lebih mudah diakses oleh siapa saja yang membutuhkannya. Akibatnya, pendidikan mengalami perubahan besar. Peran guru dan dosen, yang selama ini berfungsi sebagai sumber utama pengetahuan, kini mulai bergeser. Di masa depan, peran mereka akan semakin menantang dan memerlukan tingkat kreativitas yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanah, N.I. (2022) 'Pendidikan Kontemporer: Pendidikan di Era Disrupsi', *UIN Prof. Saifuddin Zuhri Purwokerto* [Preprint]. Available at: https://www.academia.edu/download/95695718/Jurnal_Kontemporer.pdf.
- Fakhrudin, A.M. *et al.* (2022) 'Efektivitas LMS (Learning Management System) untuk mengelola pembelajaran jarak jauh pada satuan pendidikan', *Pendidikan*, 6(2), pp. 1-8.
- Martin, Y., Montessori, M. and Nora, D. (2022) 'Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar', *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 4(3), pp. 242-246. Available at: <https://doi.org/10.38035/rrj.v4i3.494>.
- Pelatihan Bagi Sekolah Dasar Pulau Bawean Murtaglo, D. *DI et al.* (2023) 'Optimalisasi Perencanaan Berbasis Data (Pbd)', *Journal of Community Engagement in Education*, 2(2), pp. 48-59.
- Prasetyono, H. *et al.* (2023) 'Pelatihan Perencanaan Berbasis Data Dan Pengelolaan Sumberdaya Sekolah', *Jurnal PkM Pengabdian kepada Masyarakat*, 5(6), p. 607. Available at: <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v5i6.14973>.
- Prehanto, A., Gelar, R. and Masum, N. (2021) 'Pemanfaatan Webinar Sebagai Alternatif Digitalisasi Informasi dalam Seminar Kurikulum', *Indonesian Journal of Digital Business*, 1(1), pp. 43-49. Available at: <https://doi.org/10.17509/ijdb.v1i1.34356>.
- Savinka, M., Sonia, E. and Marpaung, K. (2024) *Model Prediktif Dataset Nilai Siswa Sekolah Menengah Keatas dalam Matematika Model Prediktif Dataset Nilai Siswa Sekolah Menengah Keatas dalam Matematika Kelompok 2: Diandra Lestriani Humairah Elizabeth Sonia Kristanty Marpaung Jesslyn Ong Michelle Savin.*
- Subroto, D.E. *et al.* (2023) 'Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan di Indonesia', *Jurnal Pendidikan West*

Science, 1(07), pp. 473–480. Available at:
<https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i07.542>.

Wirangunawan, I.G.N. (2022) 'Pemanfaatan Learning Management System (Lms) Dalam Pengelolaan Pembelajaran Daring Pada Satuan Pendidikan', *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(1), pp. 83–90. Available at:
<https://doi.org/10.51878/edutech.v2i1.981>.

TENTANG PENULIS



Ismail Kilwalaga, S.Pd.I, M.Pd, C.IET

Penulis lahir di Guli-Guli, Seram Bagian Timur, pada 14 Agustus 1984. Saat ini, penulis merupakan guru di SMP Persiapan Lusan Wailola, Bula, Kabupaten Seram Bagian Timur. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri Guli-Guli (1997), SLTP Negeri 2 Banda (2000), SMU Negeri 1 Banda (2003), S1 di IAIN Ambon (2012), dan melanjutkan S2 di IAIN Ambon dengan beasiswa (2019). Penulis menekuni bidang pendidikan sebagai pendidik, baik guru maupun dosen, dengan motivasi untuk berbagi ilmu melalui tulisan.

Adapun, karya-karya yang telah diterbitkan meliputi beberapa buku dengan judul *Microteaching* (2021), *Bahan Ajar Metodologi Penelitian* (2022), dan *Pendidikan Karakter* (2024).

BAB 4

PENGEMBANGAN PROFESIONAL UNTUK KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN KONTEMPORER

Oleh: Ansharuddin M, M.Pd.I.
STAI Hasan Jufri Bawean

A. Pendahuluan

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang selalu bergerak untuk memberikan layanan sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman. Selain itu, dalam kehidupan sosial kemanusiaan, pendidikan tidak hanya mencetak manusia yang pintar secara intelektual (*intellectual oriented*), namun lebih dari itu, pendidikan harus dapat membentuk masyarakat yang berwatak, beretika, dan berestetika (Ansharuddin, Fahrni, dan Subekhi, 2021). Oleh karena itu, pemahaman serta kemampuan untuk bisa melihat hal-hal di masa depan menjadi kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin (Ansharuddin, 2020). Pendidikan yang selalu berubah menuntut adanya kreativitas dan semangat yang tinggi bagi seluruh pengelola lembaga pendidikan, baik pendidikan formal, nonformal, maupun informal.

Konsekuensi logis dari perubahan yang terus terjadi dalam pengembangan profesional pemimpin pendidikan kontemporer adalah adanya berbagai tuntutan dan kewajiban yang harus dipenuhi sebagai respons terhadap perubahan itu sendiri. Oleh karena itu, jika hal tersebut tidak dapat dipenuhi, maka jangan harap pendidikan yang dipimpin dapat

DAFTAR PUSTAKA

- Ansharuddin, M., (2020). 'Kreativitas Dosen Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di STAI Hasan Jufri Bawean.' In *ICoIS: International Conference on Islamic Studies*, 1, pp. 273–80.
- Ansharuddin, M., Fahrni, A. & Subekhi, A.F., (2021). 'Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Di Ponpes Haji Ya'qub PPHY Lirboyo.' *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 7(1), pp. 139–60.
- Komarudin, Prof. Dr. et al., (2023). *Cakrawala Pemikiran 59 Guru Besar Universitas Negeri Jakarta*. UNJ PRESS. Available at: <https://books.google.co.id/books?id=mgniEAAAQBAJ>
- Imanuddin, M., Hidayat, R., Umu Lede, Y., Fauzi, A.A., Gule, Y., Roikhan, M.A. & Krismayanti, Y., (2022). *Manajemen Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*. Publica Indonesia Utama.
- Rusdiana, H.A. & Kodir, M.A., (2022). *Pengelolaan Madrasah Diniyah Kontemporer*. MDP. Available at: <https://books.google.co.id/books?id=Dr1mEAAAQBAJ>
- Suyitno, M. et al., (2023). *Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam*. Sada Kurnia Pustaka. Available at: <https://books.google.co.id/books?id=GrPBAAAQBAJ>
- Wahab, R.F., Salvana, S.L., Afrianti, R., Mufidah, N. & Jafar, A.S., (2024). 'Kepemimpinan Kontemporer Dalam Pendidikan Islam.' *TEKNOS: Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 1(1), pp. 79–89.

TENTANG PENULIS

Ansharuddin M, M.Pd.I.



Penulis lahir di Gresik, 4 Desember 1991. Penulis merupakan Dosen STAI Hasan Jufri Bawean sejak tahun 2016. Penulis menyelesaikan pendidikan Sarjana pada Pendidikan Agama Islam (PAI) di Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri pada tahun 2014.

Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan S2 pada Pendidikan Agama Islam (PAI) di STAIN Kediri pada tahun 2016. Saat ini, penulis sedang menyelesaikan tugas akhir disertasi S3 di Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto.

Selain sebagai dosen, penulis juga aktif melakukan penelitian dan menulis jurnal dari hasil penelitian dalam bentuk publikasi nasional yang terakreditasi. Buku ini menjadi salah satu buah karya penulis dan besar harapan semoga buku ini memberi manfaat, khususnya untuk para mahasiswa dan rekan akademisi.

BAB 5

KEPEMIMPINAN KOLABORATIF DAN PARTISIPATIF DALAM PENDIDIKAN KONTEMPORER

Oleh: **Dr. Nina Lamatenggo, S.E., M.Pd.**
Universitas Negeri Gorontalo

A. Pendahuluan

Dalam konteks pendidikan kontemporer, kepemimpinan semakin beralih dari model otoritatif tradisional menuju pendekatan kolaboratif dan partisipatif. Pergeseran ini mencerminkan kebutuhan akan pengambilan keputusan yang inklusif dan pemecahan masalah secara bersama. Kepemimpinan kolaboratif mendorong tanggung jawab bersama, di mana pemimpin dan pemangku kepentingan bekerja sama untuk menciptakan budaya yang mendukung dan saling menghargai.

Kepemimpinan partisipatif, di sisi lain, mengedepankan keterlibatan aktif dari seluruh anggota komunitas pendidikan. Pendekatan ini memberdayakan semua individu untuk berkontribusi dalam inisiatif strategis dan inovasi, sehingga membentuk kembali praktik pendidikan. Dengan menekankan kontribusi bersama, kepemimpinan partisipatif membantu menghadapi tantangan kompleks di lingkungan belajar masa kini, meningkatkan efektivitas dan responsivitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amundsen, S., & Martinsen, Ø. L. (2014). Empowering leadership: Construct clarification, conceptualization, and validation of a new scale. *Leadership Quarterly*, 25(3).
<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2013.11.009>
- Campbell-Árvai, V., Bessette, D., Kenney, L., & Árvai, J. (2019). Improving decision making for carbon management initiatives. *International Journal of Risk Assessment and Management*, 22(3-4).
<https://doi.org/10.1504/IJRAM.2019.103338>
- Deming, W. E. (2018). Out of the Crisis. In *Out of the Crisis*.
<https://doi.org/10.7551/mitpress/11457.001.0001>
- Gagné, M., Tian, A. W., Soo, C., Zhang, B., Ho, K. S. B., & Hosszu, K. (2019). Different motivations for knowledge sharing and hiding: The role of motivating work design. *Journal of Organizational Behavior*, 40(7).
<https://doi.org/10.1002/job.2364>
- Greenleaf, R. K. (2019). *Servant Leadership: A Journey Into the Nature of Legitimate Power and Greatness - Robert K. Greenleaf*. Paulist Press.
- Nur Efendi & Muh Ibnu Sholeh (2013) Dinamika Sosial Dalam Proses Pengambilan Keputusan dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*. Available at: <http://e-jurnal.staiattanwir.ac.id/index.php/attanwir/index>.
DOI: <https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v14i2.421>
- Mathieu, D., Schrøder, K. C., Bolin, G., Runnel, P., Pruulmann-Vengerfeldt, P., Nani, A., & Theodoropoulou, V. (2020). Stakeholder Collaboration in Audience Research: from Why to How. *Baltic Screen Media Review*, 8(1).
<https://doi.org/10.2478/bsmr-2020-00010>

- Pashiardis, P., & Brauckmann, S. (2019). New Public Management in Education: A Call for the Edupreneurial Leader? *Leadership and Policy in Schools*, 18(3).
<https://doi.org/10.1080/15700763.2018.1475575>
- Uhl-Bien, M., & Arena, M. (2018). Leadership for organizational adaptability: A theoretical synthesis and integrative framework. *Leadership Quarterly*, 29(1).
<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2017.12.009>

TENTANG PENULIS



Dr. Nina Lamatenggo, SE, M.Pd.,

Penulis lahir di Desa Ombulo, Kecamatan Limboto Barat, Kabupaten Gorontalo pada tanggal 7 Desember 1967. Penulis beralamat di Dusun V, Desa Ombulo, Kecamatan Limboto Barat, Kabupaten Gorontalo. Pendidikan formal penulis dimulai di SDN Ombulo pada tahun 1980, dilanjutkan ke SMP Negeri 1 Limboto pada tahun 1983, dan kemudian ke SMPP Negeri Gorontalo, yang sekarang dikenal sebagai SMAN 3 Gorontalo, pada tahun 1986. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan tinggi ke Universitas Gorontalo pada tahun 1986 dengan pilihan program Ekonomi dan Studi Pembangunan. Pada tahun 1996, penulis mengikuti program pascasarjana S2 di PPS Universitas Negeri Jakarta.

Pada tahun 2009, penulis diberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan doktor di Universitas Negeri Jakarta, dan tepat pada tanggal 17 Maret 2012, telah lulus ujian doktor. Pada tahun 2003, penulis diangkat menjadi tenaga pengajar di Universitas Negeri Gorontalo serta beberapa kampus lainnya di Gorontalo.

BAB 6

KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN SUMBER DAYA SEKOLAH SECARA EFEKTIF

Oleh: **Dr. Mulyadi, S.Ag., M.Pd.I.**
Universitas Jambi (UNJA)

A. Pendahuluan

Keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan dan visinya sangat dipengaruhi oleh kepemimpinan dalam manajemen sumber daya. Peran seorang pemimpin sekolah lebih dari sekadar administrasi di tengah perubahan global yang cepat dan tantangan pendidikan yang semakin kompleks. Pemimpin sekolah juga harus menjadi penggerak utama yang mampu memaksimalkan potensi semua sumber daya yang dimiliki sekolah. Sumber daya ini termasuk sumber daya manusia, finansial, material, dan teknologi, yang semuanya perlu dikelola dengan strategi yang efektif (Northouse, 2016; Bush, 2020).

Sekolah adalah lembaga yang bertanggung jawab membentuk masa depan generasi muda, sehingga membutuhkan pemimpin yang andal. Pemimpin yang baik mampu membuat perencanaan strategis yang jelas, mengalokasikan sumber daya dengan tepat, dan menciptakan lingkungan belajar yang baik untuk semua siswa. Mereka juga harus mampu menyesuaikan diri dengan perubahan, memberdayakan dan menginspirasi guru serta staf, serta membangun kerja sama yang baik dengan orang tua dan komunitas (Leithwood et al., 2004; Fullan, 2014).

DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, M. & Taylor, S. (2020). *Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice*. Kogan Page.
- Brigham, E.F. & Houston, J.F. (2019). *Fundamentals of Financial Management*. Cengage Learning.
- Bush, T. (2020). *Theories of Educational Leadership and Management*. SAGE Publications.
- Dessler, G. (2020). *Human Resource Management*. Pearson.
- Ertmer, P.A. & Ottenbreit-Leftwich, A.T. (2013). Teacher Technology Change: How Knowledge, Confidence, Beliefs, and Culture Intersect. In: S.T.J.K.A.D.M.T.P.I.C.R.H. & C.D.P.L.L.P.J.G.T. (ed.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, pp. 425-440. Springer.
- Epstein, J.L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.
- Fullan, M. (2014). *The Principal: Three Keys to Maximizing Impact*. Jossey-Bass.
- Harris, A. & Muijs, D. (2010). *Improving Schools Through Teacher Leadership*. Open University Press.
- Horngren, C.T., Sundem, G.L. & Stratton, W.O. (2013). *Introduction to Management Accounting*. Pearson.
- Khaeruman, K., Mukhlis, A., Bahits, A. & Tabroni, T. (2024). Strategi Perencanaan Sumber Daya Manusia untuk Meningkatkan Kinerja Organisasi. *Jurnal Riset Bisnis dan Manajemen Tirtayasa*, 7(1), pp. 41-50.
- Krajewski, L.J., Ritzman, L.P. & Malhotra, M.K. (2016). *Operations Management: Processes and Supply Chains*. Pearson.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. & Hopkins, D. (2006). *Seven Strong Claims About Successful School Leadership*. National College for School Leadership.

- Maranjaya, A.K. & Tawil, M.R. (2023). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Mengoptimalkan Potensi dan Kinerja Organisasi*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Northouse, P.G. (2016). *Leadership: Theory and Practice*. SAGE Publications.
- Robinson, V.M.J., Lloyd, C. & Rowe, K.J. (2008). The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), pp. 635-674.
- Roblyer, M.D. & Doering, A.H. (2014). *Integrating Educational Technology into Teaching*. Pearson.
- Slack, N., Chambers, S. & Johnston, R. (2010). *Operations Management*. Pearson.
- Spillane, J.P. (2006). *Distributed Leadership*. Jossey-Bass.

TENTANG PENULIS



Dr. Mulyadi, S.Ag., M.Pd.I.

Penulis lahir pada tanggal 28 April 1976 di Kotabaru Reteh, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Penulis adalah anak kedelapan dari delapan bersaudara. Ayahnya bernama H. Ahmad (almarhum) dan ibunya bernama Hj. Intan (almarhumah). Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN No. 01 Indragiri Hilir tahun 1989 dan MTsN Nurul Huda Kotabaru Indragiri Hilir tahun 1992. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darussalam Lampung Selatan tahun 1997. Penulis menyelesaikan Pendidikan S1 pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN STS Jambi tahun 2002 dan S2 pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam di STS Jambi tahun 2012. Pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan S3 pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Jambi, yang sekarang menjadi UIN STS Jambi.

Penulis mengawali karier sebagai Instruktur Intensif Bahasa Asing (Bahasa Arab) di IAIN STS Jambi tahun 2000-2002, kemudian sebagai guru di Perguruan Al-Azhar Jambi tahun 2002-2009. Penulis menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS) sebagai guru di SMAN Bertaraf Internasional (SBI) Provinsi Jambi tahun 2010. Pada tahun 2011, penulis hijrah ke SMAN Titian Teras H. Abdurrahman Sayoety Jambi. Kemudian, penulis menjadi dosen di Universitas Jambi sejak tahun 2020 hingga sekarang.

Pelatihan di luar negeri yang pernah diikutinya meliputi: 1) *Professional Development Training Programme for Indonesian Teachers from Jambi Province, Massey University, New Zealand* tahun 2010, 2) *International Teacher Leadership Development Programme, New Zealand* tahun 2010. Adapun, pengalaman organisasinya dimulai dari wakil ketua Organisasi Pondok Pesantren Darussalam (OPPD) Lampung tahun 1996, ketua Dewan Kemakmuran Masjid (DKM) Nurhasanah periode 2021-2025, anggota Asosiasi Prodi

Manajemen/ Administrasi Pendidikan Indonesia tahun 2022 hingga sekarang, dan anggota *Association of Muslim Community in ASEAN* (AMCA) tahun 2024 hingga sekarang. Di samping menjadi dosen, ia juga mendapatkan tugas tambahan sebagai Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan (S1) periode 2022-2026.

Karya ilmiah terbaru yang telah dipublikasikan dalam bentuk buku antara lain: *Kepemimpinan Transformatif Sekolah Unggul* (2018), *Ilmu Pendidikan Islam* (2023), *Disiplin dan Motivasi Belajar Siswa Berprestasi* (2023), dan sebagainya. Sedangkan, karya ilmiah dalam bentuk jurnal nasional maupun internasional terbaru antara lain: *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMK Negeri 11 Muaro Jambi* (2023), *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru di SMA Negeri 11 Muaro Jambi* (2023), *Implementasi Pembelajaran Menggunakan Metode Batung Bingar Guna Pemberantasan Buta Aksara pada Lansia* (2023), *Penerapan Metode Muroja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an* (2023), *Perceptions of Students Using E-Learning Application in Learning Science* (2023), *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah terhadap Kinerja Guru SMP Negeri Kota Jambi* (2023), *Analysis of the Important Role of Management Information Systems in Assisting the Formulation of Education Policies* (2023), *The Effect of Student Engagement on Boarding School Students' Online Learning Achievement* (2023) dan lainnya.

BAB 7

KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN UNTUK PRESTASI AKADEMIK DAN NONAKADEMIK

Oleh: Diki Hasrul Wathani, S.Pd.
Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)

A. Pendahuluan

Kepemimpinan dalam pendidikan memainkan peran penting dalam membentuk lingkungan belajar yang produktif dan mendukung. Pemimpin pendidikan, seperti kepala sekolah, guru senior, dan administrator, memiliki pengaruh besar dalam menentukan arah kebijakan, budaya sekolah, dan strategi pembelajaran yang diterapkan. Kepemimpinan yang efektif dapat menciptakan suasana yang mendorong prestasi akademik dan nonakademik siswa serta memberikan dukungan yang diperlukan untuk perkembangan mereka dalam berbagai aspek kehidupan.

Definisi kepemimpinan pendidikan mencakup berbagai konsep, termasuk kemampuan mempengaruhi, menginspirasi, dan memotivasi individu dalam lingkungan pendidikan. Kepemimpinan yang baik tidak hanya berfokus pada hasil akademik, tetapi juga pada pengembangan karakter, keterampilan sosial, dan kesejahteraan emosional siswa. Dalam konteks ini, kepemimpinan pendidikan merupakan elemen kunci dalam mencapai tujuan pendidikan yang komprehensif dan berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Hassan, S., Mahsud, R., Yukl, G. & Prussia, G.E., 2013. Ethical and empowering leadership and leader effectiveness. *Journal of Managerial Psychology*, 28(2), pp.133–146. Available at: <https://doi.org/10.1108/026839413111300252/FULL/HTML>
- Hongmei, 2019. The Significance and Development Approaches of Hidden Curriculum in College English Teaching. pp.262–265. Available at: <https://doi.org/10.2991/SEIEM-18.2019.68>
- Leithwood, K. & Jantzi, D., 2005. A Review of Transformational School Leadership Research 1996–2005. *Leadership and Policy in Schools*, 4(3), pp.177–199. Available at: <https://doi.org/10.1080/15700760500244769>
- Northouse, P.G., 1999. *Leadership: Theory and Practice*. Sage.
- Tyler, R.W., 1975. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- Taba, H., 1962. *Curriculum Development: Theory and Practice*. San Francisco: Harcourt, Brace & World.

TENTANG PENULIS



Diki Hasrul Wathani, S.Pd.

Penulis adalah mahasiswa pascasarjana pada Magister Pengembangan Kurikulum di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Penulis berminat pada penelitian yang berfokus pada *hidden curriculum*. Selain studi, penulis adalah sebagai guru di sekolah islam (madrasah), di mana penulis juga menerapkan keahliannya dalam pengembangan kurikulum dan praktik pendidikan. Penulis sangat bersemangat untuk menuangkan gagasan pada aspek-aspek implisit dalam pendidikan yang secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam beberapa karyanya, penulis berupaya untuk menjembatani kesenjangan antara kurikulum formal dan tersembunyi, sehingga meningkatkan pengalaman pembelajaran secara keseluruhan bagi siswa. Penulis dapat dihubungi di dikihasrul@upi.edu.

BAB 8

KEPEMIMPINAN DALAM PENDIDIKAN BERKELANJUTAN DAN LINGKUNGAN

Oleh: **Dr. Sandra Taufik Hidayat, M.Ag.**
STAI Darul Arqam Muhammadiyah Garut

A. Pendahuluan

Pendidikan berkelanjutan dan lingkungan merupakan aspek yang semakin penting dalam dunia pendidikan. Menurut Agung (2020), dengan meningkatnya kesadaran akan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem dan mengurangi dampak negatif aktivitas manusia terhadap lingkungan, pendidikan memiliki peran krusial dalam membentuk generasi yang peduli dan bertanggung jawab terhadap alam. Pendidikan memiliki pengaruh besar dalam membentuk perilaku dan sikap terhadap lingkungan.

Kepemimpinan dalam pendidikan berkelanjutan tidak hanya tentang mengarahkan dan mengelola institusi pendidikan menuju tujuan-tujuan tertentu, tetapi juga tentang menginspirasi dan memberdayakan peserta didik serta komunitas pendidikan untuk berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan lingkungan. Menurut Putri (2021), pemimpin pendidikan yang efektif dalam konteks ini perlu memiliki visi yang jelas, integritas, dan kemampuan untuk menggerakkan perubahan positif dalam perilaku dan budaya institusi.

Berdasarkan literatur yang ada, terdapat beberapa karakteristik utama yang harus dimiliki oleh pemimpin pendidikan berkelanjutan. Pertama, pemahaman yang

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. (2020) *Pendidikan untuk Keberlanjutan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Pustaka Mandiri.
- Hargreaves, A. and Fink, D. (2006) *Sustainable Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hidayat, F. (2023) *Strategi Mengatasi Tantangan dalam Pendidikan Berkelanjutan*. Bandung: Pustaka Ilmu.
- Putri, D. (2021) 'Kepemimpinan Pendidikan Berkelanjutan di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Lingkungan*, 3(1), pp. 45-58.
- Rahmawati, G., Santoso, H., and Purnomo, E. (2024) 'Rekomendasi Kebijakan untuk Pendidikan Berkelanjutan', *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 5(2), pp. 112-126.
- Siregar, E. (2022) *Peran Kepemimpinan dalam Pendidikan Berkelanjutan*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Sterling, S. (2010) 'Transformative Learning and Sustainability: Sketching the Conceptual Ground', *Learning and Teaching in Higher Education*, 5(1), pp. 17-33.

TENTANG PENULIS



Dr. Sandra Taufik Hidayat, M.Ag.

Penulis lahir di Garut pada tanggal 27 Mei 1987. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di STAI Darul Arqam Muhammadiyah Garut. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan Pendidikan Agama Islam di STAI Darul Arqam Muhammadiyah Garut, kemudian melanjutkan pendidikan S2 dan S3 di UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Selain menjadi dosen, penulis juga merupakan pendiri Yayasan Pendidikan Al-Hidayah Kalapadua Garut dan sebagai pengurus Dikdasmen Wilayah Muhammadiyah Provinsi Jawa Barat. Penulis juga merupakan Sekretaris Badan Akreditasi Nasional Pendidikan PAUD Dasar dan Pendidikan Menengah di Provinsi Jawa Barat.

Penulis menekuni penulisan artikel tentang pendidikan dan evaluasi pendidikan. Karya yang sudah diterbitkan antara lain: Teologi dalam Pendidikan Islam, Kreativitas dalam Pendidikan Islam, Pengembangan Sistem Evaluasi dalam Pendidikan Islam, dan lainnya.

BAB 9

KEPEMIMPINAN DALAM PEMBELAJARAN INKLUSIF DAN MULTIKULTURAL

Oleh: **Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd., M.Pd.**
Universitas Negeri Gorontalo

A. Pendahuluan

Fokus kepemimpinan pembelajaran merujuk pada kemampuan pemimpin pendidikan untuk mengatur, mempengaruhi, menginspirasi, dan memfasilitasi praktik pembelajaran yang efektif di sekolah. Berdasarkan Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 2626/B/Hk.04.01/2023 tentang Model Kompetensi Guru, pembelajaran dalam kelas sebagian besar diperankan oleh kompetensi pedagogis guru, yang indikatornya meliputi: penataan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman, pembelajaran efektif yang berpusat pada murid, serta asesmen, umpan balik, dan pelaporan pembelajaran yang berpusat pada murid.

Namun demikian, kepemimpinan pembelajaran juga mencakup kompetensi profesional, kepribadian, dan sosial. Darling-Hammond et al. (2021) menekankan bahwa kepemimpinan pembelajaran yang efektif dapat menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung dan kondusif bagi perkembangan akademik dan sosial-emosional murid. Robinson (2020) menyatakan bahwa pemimpin harus menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung untuk mendorong

DAFTAR PUSTAKA

- Ainscow, M. (2021). *Promoting Equity in Schools: Collaboration, Inquiry and Ethical Leadership*. Routledge.
- Anderson, R. D. (2021). *Inquiry-Based Science Teaching*. Springer.
- Banks, J. A. (2020). *An Introduction to Multicultural Education*. Pearson.
- Banks, J. A. (2020). *Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives*. Jossey-Bass.
- Banks, J. A. (2021). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Wiley.
- Barnhardt, R., & Kawagley, A. O. (2020). Indigenous Knowledge Systems and Alaska Native Ways of Knowing. *Anthropology & Education Quarterly*.
- Basham, J. D., Hall, T. E., Carter, R. A., & Stahl, W. M. (2021). *Designing Inclusive Educational Environments: Applying Universal Design for Learning in Contexts*. Routledge.
- Belland, B. R. (2021). *Instructional Scaffolding in STEM Education: Strategies and Efficacy Evidence*. Springer.
- Bennett, M. J. (2021). *Basic Concepts of Intercultural Communication: Paradigms, Principles, & Practices*. Intercultural Press.
- Berry, J. W., & Sam, D. L. (2020). *Immigrant Youth in Cultural Transition: Acculturation, Identity, and Adaptation Across National Contexts*. Routledge.
- Black, P., & Wiliam, D. (2021). *Classroom Assessment and the Future of Learning*. Routledge.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (2020). *Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning*. *Educational Psychologist*.

- Booth, T., & Ainscow, M. (2021). *The Index for Inclusion: A Guide to School Development Led by Inclusive Values*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Boyd, D. (2021). *It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens*. Yale University Press.
- Brookhart, S. (2021). *Addressing bias and stereotype in education*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Brookhart, S. M. (2021). *Formative Classroom Assessment*. ASCD.
- Bybee, R. W. (2021). *The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities*. NSTA Press.
- Cajete, G. (2021). *Look to the Mountain: An Ecology of Indigenous Education*. Kivaki Press.
- Capraro, R. M., Capraro, M. M., & Morgan, J. R. (2020). *STEM Project-Based Learning: An Integrated Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Approach*. Sense Publishers.
- Castells, M. (2021). *The Rise of the Network Society*. Wiley-Blackwell.
- Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. M. (2021). *Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*. Routledge.
- Cummins, J. (2020). Rethinking Monolingual Instructional Strategies in Multilingual Classrooms. *ELT Journal*.
- Darling-Hammond, L. (2020). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. Teachers College Press.
- Darling-Hammond, L. (2020). *The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work*. Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L. (2021). *Technology and equity in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2021). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.

- Dewey, J. (2021). *Experience and Education*. Free Press.
- Epstein, J. (2020). *Parental involvement in multicultural education*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Epstein, J. L. (2020). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge.
- European Commission. (2020). *Tackling Online Disinformation: A European Approach*. European Union.
- Florian, L. (2020). *Inclusive Pedagogy Across the Curriculum*. Routledge.
- Friend, M., & Cook, L. (2020). *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals*. Pearson.
- Fullan, M. (2021). *Developing inclusive curriculum*. New York, NY: Teachers College Press.
- Fullan, M. (2021). *Leading in a Culture of Change*. Jossey-Bass.
- Gay, G. (2021). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. Teachers College Press.
- González, N. (2020). *Funds of Knowledge: Theorizing Practices in Households, Communities, and Classrooms*. Routledge.
- Gorski, P. C. (2020). *Reaching and Teaching Students in Poverty: Strategies for Erasing the Opportunity Gap*. Teachers College Press.
- Gredler, M. E. (2020). *Learning and Instruction: Theory into Practice*. Pearson.
- Guajardo, M., Guajardo, F., Janson, C., & Militello, M. (2021). *Reframing Community Partnerships in Education: Uniting the Power of Place and Wisdom of People*. Routledge.
- Hallinger, P. (2020). *Leadership for Learning: What We Have Learned from 30 Years of Empirical Research*. SAGE.

- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2021). *Exploring the Principal's Contribution to School Effectiveness: 1980–1995*. School Effectiveness and School Improvement.
- Harris, A. (2021). *Distributed Leadership Matters: Perspectives, Practicalities, and Potential*. Corwin Press.
- Harris, A. (2021). *Professional development in multicultural education*. New York, NY: Routledge.
- Helm, F., & van Lier, L. (2020). *The Ecology of Language Learning: Practice to Theory, Theory to Practice*. Springer.
- Heritage, M. (2021). *Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom*. Corwin.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2020). *Standards for Educators*. ISTE.
- Jenkins, H. (2020). *Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century*. MIT Press.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2021). *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators*. Routledge.
- Kolb, D. A. (2020). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Pearson.
- Krain, M., & Shadle, C. J. (2021)
- Krajcik, J. S., & Shin, N. (2021). Project-Based Learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge University Press.
- Leithwood, K., Avolio, B., & Sun, J. (2021). *Data-driven decision making in education*. New York, NY: Springer.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2021). *Seven Strong Claims about Successful School Leadership*. School Leadership & Management.

- Louis, K. S., Leithwood, K., Wahlstrom, K. L., & Anderson, S. E. (2021). *Learning from Leadership: Investigating the Links to Improved Student Learning*. The Wallace Foundation.
- Murawski, W. W., & Scott, K. L. (2021). *What Really Works With Universal Design for Learning*. Corwin.
- Nieto, S. (2020). *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. Pearson.
- Nieto, S. (2021). *Equity in education: A multicultural approach*. New York, NY: Routledge.
- OECD. (2020). *Educational Equity: A Global Challenge*. OECD Publishing.
- Robinson, V. (2020). *Effective classroom management in multicultural settings*. London, England: Sage Publications.
- Robinson, V. M. J. (2020). *Student-Centered Leadership*. Jossey-Bass.
- Sailor, W. (2021). *Unifying Educational Systems: Leadership and Policy Perspectives*. Routledge.
- Salend, S. J. (2020). *Creating Inclusive Classrooms: Effective, Differentiated and Reflective Practices*. Pearson.
- Sapon-Shevin, M. (2021). *Widening the Circle: The Power of Inclusive Classrooms*. Beacon Press.
- Sergiovanni, T. (2021). *Building positive school culture*. Alexandria, VA: ASCD.
- Sergiovanni, T. J. (2021). *The Principalship: A Reflective Practice Perspective*. Allyn & Bacon.
- Slee, R. (2021). *Schooling and Difference in Africa: Democratic Leadership for Inclusion
- Spillane, J. (2021). *Innovative use of technology in education*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Spillane, J. P. (2021). *Distributed Leadership*. Jossey-Bass.

- Stiglitz, J. E. (2021). *Globalization and Its Discontents Revisited: Anti-Globalization in the Era of Trump*. W.W. Norton & Company.
- Timperley, H. (2020). *Realizing the Power of Professional Learning*. McGraw-Hill Education.
- Tomlinson, C. A. (2020). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Turnbull, A., Turnbull, R., & Wehmeyer, M. (2021). *Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools
- UN Women. (2021). *Gender Equality and Education*. UN Women.
- UNESCO. (2021). *Education for Sustainable Development: A Roadmap*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. UNESCO Publishing.
- United Nations. (2020). *Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration*. UN Publishing.
- Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2021). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Guilford Press.
- WHO. (2020). *Mental Health and Well-being in Schools: How Teachers Can Help*. WHO Press.
- WHO. (2021). *Promoting Health in Schools: From Evidence to Action*. WHO Press.
- World Bank. (2021). *Sustainable Resource Management: Challenges and Opportunities*. World Bank Publications.

TENTANG PENULIS



Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd., M.Pd.

Penulis adalah dosen ahli dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Gorontalo. Penulis menyelesaikan pendidikan Sarjana Pendidikan Fisika di STKIP Gorontalo pada tahun 1992-1997, meraih gelar Magister Penelitian dan Evaluasi Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2003, dan memperoleh gelar Doktor dalam bidang yang sama di Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2012.

Penulis telah mempublikasikan berbagai artikel jurnal yang terindeks di Scopus, Sinta, dan Google Scholar, dengan sitasi di Google Scholar mencapai 1.259. Selain itu, beliau memiliki 21 hak cipta yang telah granted. Dalam pengalamannya, penulis pernah menjadi peneliti pada Forum Koordinasi Pencegahan Terorisme (FKPT) Gorontalo dari tahun 2016 hingga 2019. Penulis juga berperan aktif sebagai Fasilitator Guru Penggerak dari tahun 2022 hingga 2024. Pada era Reformasi, beliau memotori pembentukan Provinsi Gorontalo dari tahun 1997 hingga 2000. Di Universitas Negeri Gorontalo, Penulis mengampu mata kuliah Penelitian dan Pembelajaran Fisika, serta Evaluasi Pembelajaran pada jenjang Sarjana, Magister, dan Doktor.

Penulis memiliki beberapa karya yang sudah terbit, antara lain: "Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran," bersama Hamzah B. Uno, penerbit Bumi Aksara, tahun 2023; "Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran," bersama Uno, H. B., Umar, & Panjaitan, K., penerbit PT Ina Publikatama, tahun 2014; serta buku berjudul "Literasi Digital dalam Pendidikan: Integrasi dan Inovasi" penerbit CV Eureka Media Aksara, tahun 2024 dan sebagainya. Penulis dapat dihubungi melalui HP: 081245012117,

dan email: masrikudrat@ung.ac.id.
<https://orcid.org/0000-0002-1809-6421>.

ORCID:

BAB 10

KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DALAM KETERLIBATAN ORANG TUA DAN MASYARAKAT

Oleh: Dr. Ari Putra, M.Pd.
Universitas Bengkulu

A. Pendahuluan

Kepemimpinan pendidikan yang efektif adalah kunci utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Seorang pemimpin pendidikan yang kompeten mampu menginspirasi dan memotivasi guru, siswa, serta seluruh anggota sekolah untuk mencapai visi dan misi pendidikan. Mereka bertanggung jawab untuk mengarahkan strategi pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan zaman, serta menjembatani kebijakan pendidikan dengan praktik sehari-hari, memastikan semua elemen dalam sistem pendidikan bekerja harmonis.

Keterlibatan orang tua dan masyarakat juga memegang peranan penting dalam mendukung proses pendidikan. Partisipasi aktif orang tua dapat memperkuat hubungan antara rumah dan sekolah, meningkatkan motivasi dan prestasi siswa. Selain itu, masyarakat yang terlibat dapat menyediakan dukungan tambahan berupa sumber daya dan kesempatan belajar di luar kelas, yang memperkaya pengalaman belajar siswa. Kolaborasi dengan berbagai pihak di masyarakat dapat menghasilkan program pengembangan keterampilan, pelatihan, dan bimbingan karier yang bermanfaat bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti, N. S., Sobri, A. Y., & Kusumaningrum, D. E. (2018). Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan partisipasi masyarakat. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(4), 1-6.
- Azzahra, A., & Afriansyah, H. (2019). Kepemimpinan pendidikan. *Universitas Negeri Padang*, 1-5.
- Marzuki, G. A., & Setyawan, A. (2022). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(4), 53-62.
- Mas, S. R. (2011). Partisipasi masyarakat dan orang tua dalam penyelenggaraan pendidikan. *El-Hikmah*.
- Natsir, N. F., Aisyah, A., Hasbiyallah, H., & Ihsan, M. N. (2018). Mutu pendidikan: kerjasama guru dan orang tua. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 8(2), 311-327.
- Pakniany, N. S. L., Imron, A., & Degeng, I. N. S. (2020). *Peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan*. State University of Malang.
- Putra, A., & Palenti, C. D. (2023). *Kepemimpinan Pendidikan: Responsive Gender dalam Perspektif Pendidikan Nonformal*.
- Rahmat, A. (2021). *Kepemimpinan Pendidikan*. Zahir Publishing.
- Sahabuddin, M., & Syahrani, S. (2022). Kepemimpinan pendidikan perspektif manajemen pendidikan. *Educational Journal: General and Specific Research*, 2(1), 102-112.
- Suriansyah, A. (2015). Strategi kepemimpinan kepala sekolah, guru, orang tua, dan masyarakat dalam membentuk karakter siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 34(2).
- Ulfah, U., Supriani, Y., & Arifudin, O. (2022). Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 153-161.

Wulandari, W., Zikra, Z., & Yusri, Y. (2017). Peran orangtua dalam disiplin belajar siswa. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 2(1), 24–31.

Ylimaki, R. M. (2023). *Leadership for education and learning in changing contexts* (R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. B. T.-I. E. of E. (Fourth E. Ercikan (eds.); pp. 24–33). Elsevier. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.05073-9>

TENTANG PENULIS



Dr. Ari Putra, M.Pd.

Penulis adalah seorang dosen di Program Studi Pendidikan Nonformal, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bengkulu. Penulis menyelesaikan pendidikan terakhirnya di Universitas Pendidikan Indonesia dengan gelar S-3 pada Program Studi Pendidikan Masyarakat. Saat ini, penulis aktif mengembangkan inovasi pembelajaran masyarakat dengan sentuhan kerespansifan gender dan pembelajaran masyarakat. Bidang peminatan penulis meliputi Pembelajaran Masyarakat dan Inklusifitas Gender dalam Pendidikan Masyarakat/Pendidikan Nonformal.

Beberapa buku yang diterbitkan oleh penulis meliputi, "Parenting Education Responsif Gender: Memberikan Perlindungan Kepada Anak Yang Responsif Gender," "Kepemimpinan Pendidikan: Responsif Gender dalam Perspektif Pendidikan Nonformal," "Mendidik Generasi Sesuai Zaman," "Model Parenting Education Responsif Gender," dan "Buku Saku Pengasuhan Responsif Gender." Penulis dapat dihubungi melalui email di ariputra@unib.ac.id.

BAB 11

KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DALAM MENERAPKAN PRINSIP DAN ETIKA DI ERA DIGITAL

Oleh: Nia Ulfasari, M.Pd.
Universitas Bengkulu

A. Pendahuluan

Di era digital, perkembangan teknologi telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk di bidang pendidikan. Transformasi digital telah mengubah cara kita belajar, mengajar, dan berinteraksi dalam lingkungan pendidikan. Kepemimpinan pendidikan dituntut untuk dapat beradaptasi dengan perubahan ini sambil tetap mempertahankan prinsip dan etika yang mendasari sistem pendidikan. Kepemimpinan pendidikan yang efektif harus mampu mengintegrasikan teknologi dengan bijak, mengoptimalkan penggunaan alat digital untuk mendukung proses pembelajaran, dan memastikan bahwa prinsip-prinsip etika tetap terjaga.

Era digital menghadirkan tantangan baru terkait dengan privasi, keamanan data, dan integritas akademik. Dalam lingkungan pendidikan yang semakin bergantung pada teknologi, masalah privasi menjadi sangat penting karena data pribadi siswa dan guru sering dikumpulkan dan disimpan dalam platform digital. Para pemimpin pendidikan perlu memastikan bahwa data ini dilindungi dengan kebijakan keamanan yang ketat dan teknologi enkripsi yang mutakhir. Selain itu, keamanan data juga mencakup perlindungan

DAFTAR PUSTAKA

- Isti Fatonah (2013) 'Kepemimpinan Pendidikan', *Jurnal Tarbiyah*.
- Muslim, dkk (2020) 'Pengaruh Pengalaman Kerja, Independensi, Integritas, Kompetensi dan Etika Auditor Kualitas Audit', *Jurnal Pemikiran & Penelitian Ekonomi*.
- Nopriadi Saputra dan Harry Sutanto (2021) *Memimpin organisasi bisnis: mulai dari kepemimpinan diri sampai kepemimpinan korporasi*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Pramudyo, A. (2013) 'Implementasi manajemen kepemimpinan dalam pencapaian tujuan organisasi', *Jurnal Bisnis, Manajemen, Dan Akuntansi*, 1(2).
- Rudito, P., & Sinaga, M.F.N. (2017) *Digital mastery, Membangun kepemimpinan digital untuk memenangkan era disrupsi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Silvia dan alfroki (2023) 'Etika Dalam Kepemimpinan', *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Sirajuddin, B., & Ravember, R. (2020) 'Integritas Internal Auditor Sebagai Variabel Moderasi Pengaruh Kompetensi, Pengalaman Kerja Internal Auditor Dan Dukungan Manajemen Senior Terhadap Efektivitas Audit Internal', *Jurnal Akuntansi Dan Bisnis*, 5 (1), 41-52.
- Yuni Kartika Sari (2019) *Kepemimpinan Pendidikan*. OSF.

TENTANG PENULIS



Nia Ulfasari, M.Pd.

Penulis lahir di Kota Bengkulu pada tanggal 28 Juni 1996. Penulis saat ini adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Nonformal, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Nonformal, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan S2 pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menekuni bidang kepenulisan karena percaya bahwa menulis adalah cara yang efektif untuk menyampaikan argumen dan gagasan ke dalam bacaan. Motivasi dalam menulis adalah sebagai bentuk ekspresi diri melalui tulisan, sehingga penulis dapat menuangkan perasaan, ide, dan pemikiran dengan bebas. Disamping itu, penulis juga menjadikan menulis sebagai bentuk komunikasi yang paling jujur dan autentik bagi diri.

BAB 12

MODEL EVALUASI DAN PENGEMBANGAN KINERJA KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN

Oleh: **Dr. Masbirorotni, S.Pd., M.Sc.Ed.**
Universitas Jambi (UNJA)

A. Pendahuluan

Kepemimpinan pendidikan memiliki peran yang sangat signifikan dalam menentukan keberhasilan dan efektivitas institusi pendidikan. Pemimpin pendidikan, seperti kepala sekolah, pengawas, dan administrator, bertanggung jawab menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, memfasilitasi pengembangan profesional guru, dan meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, evaluasi dan pengembangan kinerja kepemimpinan pendidikan merupakan aspek krusial dalam memastikan bahwa para pemimpin ini mampu menjalankan tugas mereka dengan efektif.

Kane, Kenn, dan Pianta (2014) menyatakan bahwa evaluasi kinerja kepemimpinan bertujuan untuk mengukur dan menilai kemampuan pemimpin pendidikan dalam mencapai target institusional serta memfasilitasi peningkatan hasil pendidikan. Evaluasi ini tidak hanya melibatkan pengukuran berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, tetapi juga memberikan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan berkelanjutan.

Pengembangan kinerja kepemimpinan pendidikan merujuk pada serangkaian kegiatan yang dirancang untuk meningkatkan kompetensi, pengetahuan, dan keterampilan

DAFTAR PUSTAKA

- Al-husseini, S. and Elbeltagi, I. (2016) 'Evaluating the effect of transformational leadership on knowledge sharing using structural equation modelling: the case of Iraqi higher education', *International Journal of Leadership in Education*, 21(4), pp. 506-517. Available at: <https://doi.org/10.1080/13603124.2016.1142119>.
- Ananda, R. and Rafida, T. (2017) *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Edited by C. Wijaya. Medan: Perdana Publishing.
- Bahiroh, E. (2024) *Manajemen Kinerja*. Serang.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M.E. and Gardner, M. (2017) *Effective Teacher Professional Development*.
- Fleenor, J.W. and Taylor, S. (2008) *Leveraging the impact of 360-degree feedback*. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/277010728>.
- Hallinger, P. (2003) 'Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership', *Cambridge Journal of Education*, 33(3), pp. 329-351. Available at: <https://doi.org/10.1080/0305764032000122005>.
- Haryanto (2020) *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)*.
- Heck, R.H. and Hallinger, P. (2020) 'Assessing the contribution of distributed leadership to school improvement and growth in math achievement', *American Educational Research Journal*, 57(3), pp. 992-1031.
- Kane, T., Kerr, K.A. and Pianta, R.C. (2014) *Designing teacher evaluation systems*. Jossey-Bass.
- Kraft, M.A., Blazar, D. and Hogan, D. (2018) 'The Effect of Teacher Coaching on Instruction and Achievement: A Meta-Analysis of the Causal Evidence', *Review of Educational Research*, 88(4), pp. 547-588. Available at: <https://doi.org/10.3102/0034654318759268>.

- Leithwood, K., Harris, A. and Hopkins, D. (2008) 'Seven strong claims about successful school leadership', *School Leadership and Management*, pp. 27–42. Available at: <https://doi.org/10.1080/13632430701800060>.
- Locke, E.A. and Latham, G.P. (2019) 'The development of goal setting theory: A half century retrospective.', *Motivation Science*, 5(2), pp. 93–105. Available at: <https://doi.org/10.1037/mot0000127>.
- Lynch, K. and Buckner-Hayden, G. (2010) 'Effective in-service education requires more than subject expertise.', *Journal of healthcare risk management: the journal of the American Society for Healthcare Risk Management*, 29(3), pp. 15–21. Available at: <https://doi.org/10.1002/jhrm.20019>.
- Mestry, R. (2020) 'Editorial: Financing school education: Linking resources and learning', *South African Journal of Education*. South African Journal Of Education, pp. 1–5. Available at: <https://doi.org/10.15700/saje.v40n4editorial>.
- Mutrofin (2014) *EVALUASI PROGRAM Teks Pilihan untuk Pemula*. 4th edn. Edited by O. Supriadi. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Robinson, V.M.J., Lloyd, C.A. and Rowe, K.J. (2008) 'The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types', *Educational Administration Quarterly*, 44(5), pp. 635–674. Available at: <https://doi.org/10.1177/0013161X08321509>.
- Supovitz, Jonathan.A. and Tognatta, N. (2013) 'The Impact of Distributed Leadership on Collaborative Team Decision Making', *Leadership and Policy in Schools*, 12(2), pp. 101–121.
- Timperley, H. et al. (2007) *Teacher Professional Learning and Development Best Evidence Synthesis Iteration [BES]*. Wellington: Ministry of Education, New Zealand. Available at: <http://educationcounts.edcentre.govt.nz/goto/BES>.

TENTANG PENULIS



Dr. Masbirorotni, S.Pd., M.Sc.Ed.

Penulis lahir di Kota Jambi pada tanggal 5 Januari 1982. Saat ini, penulis merupakan dosen tetap di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jambi (UNJA) di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Penulis menyelesaikan program Sarjana di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, UNJA melalui jalur undangan pada tahun 1999 dan lulus pada tahun 2005. Pada tahun 2006, penulis diangkat menjadi dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, UNJA. Kemudian, penulis melanjutkan studi ke program Magister di Central Luzon State University, Filipina, pada tahun 2010 dengan beasiswa DIKTI, mengambil jurusan Manajemen Pendidikan. Pada tahun 2016, penulis melanjutkan studi ke program Doktor di UNJA dengan konsentrasi Manajemen Pendidikan dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2019 sebagai lulusan terbaik.

Selain mengajar di UNJA, penulis juga mengajar di Akademi Kebidanan Kemeknes Provinsi Jambi sejak tahun 2020 hingga sekarang, dengan mengampu mata kuliah Bahasa Inggris. Penulis juga aktif menulis artikel terkait pengajaran bahasa Inggris dan manajemen pendidikan. Email: eka_rotni@unja.ac.id
WhatsApp: 0812-7319-1330

REPUBLIK INDONESIA

KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202495282, 29 Agustus 2024

Pencipta

Nama : **Zakaria, Ganjar Winata dkk**
Alamat : Jln Liris Kebahagiaan RT/RW 01/08, Kelurahan Lopang, Kecamatan Serang, Kota Serang, Provinsi Banten, 42113, Serang, Serang, Banten, 42113
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Zakaria, Ganjar Winata dkk**
Alamat : Jln Liris Kebahagiaan RT/RW 01/08, Kelurahan Lopang, Kecamatan Serang, Kota Serang, Provinsi Banten, 42113, Serang, Serang, Banten, 42113
Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**
Judul Ciptaan : **Kepercayaan Pendidikan: Perspektif Kontemporer Dan Strategi Adaptif**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 20 Agustus 2024, di Purbalingga

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000670502

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

IGNATIUS M.T. SILALAH
NIP. 196812301996031001

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.