

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan pada penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada pembelajaran matematika pada peserta didik kelas II SD Negeri 186/I Sridadi sehingga ditarik kesimpulan bahwa penerapan alat peraga tangga pintar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Hal ini ditandai dengan kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada saat penelitian, dimana pada tahap siklus I guru melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan alat peraga tangga pintar dengan materi penjumlahan yang berkenaan dengan memahami metode penjumlahan dan cara menuliskan hasil penjumlahan bilangan 2 angka. Sementara pada siklus II guru melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan alat peraga tangga pintar sebagai media dalam melakukan materi penjumlahan bersusun.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan pada penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan bahwa terjadi peningkatan keaktifan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilakukan antar siklus. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil persentase peningkatan disetiap siklus yang dilakukan, pada siklus I memperoleh persentase 44,44% dan untuk siklus II dengan persentase 88,88%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dalam penerapan alat peraga tangga pintar mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di

dalam kelas, maka dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Hasil penelitian secara teoritis mampu diterapkan menjadi dasar pengembangan penelitian tindakan kelas di Sekolah Dasar dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.
2. Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan alat peraga tangga pintar dapat mendorong guru untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran matematika.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis menyampaikan saran, yakni sebagai berikut:

1. Dalam menerapkan alat peraga tangga pintar hendaknya guru memberikan pembelajaran yang berbasis proyek sehingga berpotensi semua anggota kelompok dapat berkolaborasi dengan baik dalam kelompoknya.
2. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru memberi kesempatan dan bimbingan khusus kepada peserta didik yang kurang aktif dalam melakukan pembelajaran untuk menjawab pertanyaan terlebih dahulu sehingga melatih keberanian dalam mengemukakan pendapat, ide dan komentar serta dalam hal lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Anas, M. 2014. *Alat Peraga dan Media Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Education.
- Ani Yanti Ginanjar, “Pentingnya Penguasaan Konsep Matematika dalam Pemecahan Masalah Matematika di SD,” *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 13, no. 1 (2019): 122.
- Annisah, Siti. 2014. Alat Peraga Pembelajaran Matematika, dalam *Jurnal Tarbawiyah*. Lampung: STAIN Jiwai Siwo Metro, No. 1/Januari-Juni.
- Aries dan Haryono. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasinya*. Malang. Aditya Medis Pubblishing.
- Astuti, Wahyu, & Kristin, Firosalia. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(3), 155-162.
- Daryanto. (2018). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No.20 Tahun 2003. tentang *sistem pendidikan Nasional*.
- Evitasari, A. D., & Aulia, M. S. (2022). Media Diorama dan Keaktifan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3(1), 1-9.
- Feni Farida Payon, dkk., “Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD,” *Jurnal Ilmiah Kontekstual* 2, no. 2 (2021): 54.
- Hamzah, A. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Hamdani. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Harefa, D., D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Cooperatifve Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 13–26.
- Helmiati. (2016). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hotmian. “Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Dengan Menerapkan Strategi Sort Card Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Gerbang Tahun 2017-2018.” *Jurnal Pendidikan Tabularasa* 15.3 (2018):283–93.
- Iskandar. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas* (S. Ibad (Ed.)). perpustakaan nasional RI.
- Jonkenedi. (2017). Penggunaan Media Tiga Dimensi untuk Meningkatkan

- Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 590-598.
- Kemendikbud. (2022). Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Kemendikbud
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- La'ia, H., & Harefa, D. (2021). *Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa*. *Aksara*, 1(2), 1-10.
- Musa, Lisa. 2018. *Alat Peraga Matematika*. Makasar Sulsel: Aksara Timur.
- Nanang Priatna dan Ricki Yuliardi, *Pembelajaran Matematika Untuk Guru SD dan Calon Guru SD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), 4
- Nanda Rizky Fitriani Kanza, dkk., “Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning dengan Pendekatan STEM Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember,” *Jurnal Pembelajaran Fisika* 9, no. 2 (2020): 72
- Nugroho, Wibowo. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari,” *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)* 1, no. 2 (2016): 131
- Rahayu Condro Murti, “Meningkatkan Kemampuan Matematika di Sekolah Dasar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Sosiokultur,” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2009):166
- Ramdani, R. (2022). Pelatihan Pembuatan Alat Peraga Tangga Pintar untuk Anak Tuna Grahita pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan di SLB Negeri 1 PATIKALA: *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 241–253.
- Runtutahu, J.T (2014). *Pembalajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: AR-RUZZ Media.
- Runtutahu, J. T. (2016). *Pembelajaran Matematika Dasar bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. Tersedia [Online]: <https://books.google.com/> (Diakses pada 5 Juni 2018 pukul 01:32)

- Rikawati, Kezia, and Debora Sitinjak. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif." *Journal of Educational Chemistry(JEC)* 2, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.
- Suarni. "Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem Untuk Kelas Iv Sd Negeri 064988 Medan Johor." *Journal of Physics and Science Learning* 1.2 (2017):129–40.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sepriyanti, S, (2018). Penggunaan Alat Peraga pada Pelajaran IPA sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD negeri 06 Karang Tinggi. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 128-134.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Susanto, A. (2015). *Bimbingan dan konseling di taman kanak-kanak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwangsih, E. Dan Tiurlina. (2010). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Tarigan, D. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Depdiknas.
- Utari, P. A., & Suriansyah, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Memecahan Masalah Siswa Pada Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran PINTAR. *Journal on Teacher Education*, 5(1), 195-207.
- Wandini, R. R. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk calon guru MI/SD*. Medan: CV widya puspita
- Wiryanto, "Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19," *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 6, no. 2 (2020): 1
- Winarti, "Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* 8, no. 2 (2013): 125
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Observasi

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Kampus Pinang UNJA Teratai, Jln. Gadjah Mada, Muara Bulian, Batanghari, Jambi,
Kode Pos 36612. Telp (0743) 21396; 0741-583453

Nomor : 28/UN21.3.3.2/KM.05.01/2024
Hal : Permohonan Izin Observasi Awal

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 186/I Sridadi

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian awal, maka mahasiswa Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi membutuhkan data untuk penelitian.

Berkenaan dengan perihal surat diatas, bersama ini kami sampaikan kepada Saudara nama mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi dimaksud:

Nama : Yoga Andhika Pratama
Nim : A1D19184
Judul : Penerapan Alat Peraga Tangga Pintar pada Pembelajaran
Matematika Materi Penjumlahan untuk Meningkatkan Keaktifan
Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar 186/I Sridadi

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan observasi di sekolah yang Saudara pimpin.
Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Muara Bulian, 11 Januari 2024
Ketua Prodi PGSD



Dr. Dra. Hj. Destrinelli, M.Pd
NIP.196509011997022001

Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus Pinang Masak Jl. Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi
Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor : 2770/UN21.3/PT.01.04/2024
Hal : Permohonan Izin Penelitian

19 Juli 2024

Yth. Kepala SD Negeri 186/I Sridadi

Di
Tempat

Dengan hormat,
Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami
atas nama

Nama : Yoga Andhika Pratama
NIM : A1D119184
Program Studi : PGSD
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar
Dosen Pembimbing Skripsi : 1. Drs. Faizal, S.Pd., M.Si
2. Khoirunnisa, M.Pd

akan melaksanakan penelitian guna penyusunan Skripsi yang
berjudul: "Penerapan Alat Peraga Tangga Pintar Pada Pembelajaran
Matematika Materi Penjumlahan Untuk Meningkatkan Keaktifan
Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar 186/I Sridadi."

Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya mahasiswa yang
bersangkutan dapat diizinkan melakukan penelitian ditempat yang
Saudara pimpin dari tanggal 23 Juli s.d 23 Agustus 2024

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

a.n. Dekan,
Wakil Dekan BAKSI,

Delfi Surtika, Ph.D.
NIP. 198110232005012002
FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BATANG HARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 186/I SRIDADI**



NPSN 10500322

Jalan Gajah Mada, kel. Sridadi, Kec. Muara Bulian, Kab. Batang hari, Jambi

kode pos 36614

SURAT KETERANGAN

No: 422.2 / 294 / SD - 186/I Sridadi

Kepala Sekolah SD Negeri 186/I Sridadi, kecamatan Muara Bulian, Kabupaten Batang Hari, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Yoga Andhika Pratama
NIM : A1D119184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Jambi

Telah melaksanakan penelitian lapangan di SD Negeri 186/ Sridadi, Kecamatan Muara Bulian, Kabupaten Batang Hari dari tanggal 23 Juli 2024 s.d 13 Agustus 2024, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Penerapan Alat Peraga Tangga Pintar Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II SEKOLAH DASAR 186/I SRIDADI."

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sridadi, 15 Agustus 2024

Pt/Kepala Sekolah



NURMAHRIATIN, S.Pd. SD
NIP. 197107181994032005

Lampiran 4 Validasi Modul Ajar Siklus I

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA Lembar Validasi Modul Ajar dengan Menggunakan Alat Peraga Tangga Pintar

Validator : SAMINAH, S.Pd. SD
NIP : 196508281991032009
Mata Pelajaran : Matematika
Penyusun : Yoga Andhika Pratama
Judul Skripsi : Penerapan Alat Peraga Tangga Pintar Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II SEKOLAH DASAR 186/1 SRIDADI

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul Ajar dalam Penerapan Alat Peraga Tangga Pintar pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II SD.

B. PETUNJUK

1. Bapak dan Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validasi adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik).

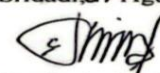
C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan capaian pembelajaran dan kompetensi awal					✓
	2. Kesesuaian capaian pembelajaran dan kompetensi awal dengan tujuan pembelajaran					✓
	3. Ketepatan penjabaran tujuan pembelajaran ke pemahaman bermakna siswa					✓
	4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓
	5. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan variable penelitian					✓
II	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Sistematika penyusunan modul ajar					✓
	2. Kesesuaian uraian kegiatan untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa					✓
	3. Kejelasan kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup)					✓
	4. Kelengkapan instrument evaluasi (LPKD) dan pedoman penilaian					✓
III	BAHASA					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
IV	WAKTU					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓

D. KOMENTAR/SARAN

Sudah baik dalam melakukan penelitian

Mengetahui Validator,
Sridadi, 05 Agustus 2024



Saminah, S.Pd. SD
NIP. 196508281991032009

LEMBAR VALIDASI
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
 Lembar Validasi Modul Ajar dengan Menggunakan
 Alat Peraga Tangga Pintar

Validator : KHOIRUNNISA, M. Pd.
NIP : 199201032022032009
Mata Pelajaran : Matematika
Penyusun : Yoga Andhika Pratama
Judul Skripsi : Penerapan Alat Peraga Tangga Pintar Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II SEKOLAH DASAR 186/I SRIDADI

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul Ajar dalam Penerapan Alat Peraga Tangga Pintar pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II SD.

B. PETUNJUK

1. Bapak dan Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validasi adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik).

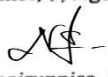
C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan capaian pembelajaran dan kompetensi awal					✓
	2. Kesesuaian capaian pembelajaran dan kompetensi awal dengan tujuan pembelajaran					✓
	3. Ketepatan penjabaran tujuan pembelajaran ke pemahaman bermakna siswa					✓
	4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓
	5. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan variable penelitian					✓
II	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Sistematika penyusunan modul ajar					✓
	2. Kesesuaian uraian kegiatan untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa					✓
	3. Kejelasan kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, kegiatan isi, dan kegiatan penutup)					✓
	4. Kelengkapan instrument evaluasi (LPKD) dan pedoman penilaian					✓
III	BAHASA					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
IV	WAKTU					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓

D. KOMENTAR/SARAN

Sudah bagus dalam melakukan penelitian

Mengetahui Validator,
 Jambi, 05 Agustus 2024


 Khoirunnisa, M. Pd.
 NIP. 199201032022032009