

ABSTRAK

Sipayung, M.D, (2024). “Implementasi Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Cacah untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa di Kelas IV SDN 182/I Hutan Lindung”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Jambi. Dosen Pembimbing (I) Drs. Maryono, M.Pd (II) Silvina Noviyanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Model Problem Based Learning, Keaktifan Belajar, Matematika*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran matematika di kelas IV SDN 182/I Hutan Lindung dan mendeskripsikan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi bilangan cacah setelah menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 182/I Hutan Lindung.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus, dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Proses penelitian ini dimulai dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian mengenai implementasi model *Problem Based Learning* mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi bilangan cacah. Hasil yang diperoleh keaktifan belajar peserta didik pada siklus I pertemuan I yaitu sebesar 48, 75% dengan kategori kurang aktif dan pertemuan II yaitu sebesar 57,89% dengan kategori cukup aktif. Pada siklus II pertemuan I meningkat menjadi 65,26% dengan kategori cukup aktif dan pertemuan II juga mengalami peningkatan menjadi 74,43% dengan kategori aktif.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran matematika di kelas IV SDN 182/I Hutan Lindung.