

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah perbandingan ditinjau dari *self confidence* pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kota Jambi disimpulkan bahwa adanya perbedaan antara kemampuan literasi matematis antara siswa dengan *self confidence* tinggi, sedang, dan rendah. Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah perbandingan dengan tingkat *self confidence* tinggi mampu memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis, yaitu merumuskan masalah nyata secara matematis (*formulate*), dimana siswa mampu mengidentifikasi informasi penting, menggunakan variabel yang sesuai, dan merumuskan masalah dengan tepat. Siswa mampu menggunakan matematika dalam konsep, fakta, prosedur, dan penalaran (*employ*), dimana siswa mampu menerapkan konsep perbandingan yang tepat, menggunakan prosedur yang benar, dan bernalar secara logis untuk mencapai solusi yang akurat. Siswa juga mampu menafsirkan solusi dari suatu proses matematika (*interpret*), dimana siswa mampu menghubungkan hasil perhitungan dengan konteks nyata, menyimpulkan hasil secara tertulis maupun lisan, dan mengevaluasi kesesuaian solusi dengan konteks permasalahan. Secara keseluruhan, siswa dengan *self confidence* tinggi juga memiliki kemampuan literasi matematis yang tinggi pula dengan mampu memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis.

Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah perbandingan dengan tingkat *self confidence* sedang mampu memenuhi indikator merumuskan masalah nyata secara matematis (*formulate*), dimana siswa mampu memahami informasi penting dan mengubahnya menjadi bentuk matematika yang tepat. Namun, siswa belum sepenuhnya mampu memenuhi indikator menggunakan matematika dalam konsep, fakta, prosedur, dan penalaran (*employ*), dimana siswa menggunakan konsep, fakta, dan prosedur yang sesuai, namun belum sepenuhnya mampu menggunakan penalaran yang logis dalam menyelesaikan masalah pada soal. Siswa juga belum mampu menafsirkan solusi dari suatu proses matematika (*interpret*), dimana siswa menyimpulkan hasil dari bagian-bagian masalah secara terpisah, namun belum mampu menggabungkannya menjadi kesimpulan yang komprehensif dan akurat. Secara keseluruhan, siswa dengan *self confidence* sedang memiliki kemampuan literasi matematis yang sedang dengan mampu memenuhi satu hingga dua indikator kemampuan literasi matematis.

Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah perbandingan dengan tingkat *self confidence* rendah belum mampu memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis. Siswa belum mampu memenuhi indikator merumuskan masalah nyata secara matematis (*formulate*), dimana siswa belum mampu mengidentifikasi informasi penting dan masih kebingungan dalam mengubah informasi tersebut menjadi bentuk matematika. Siswa juga belum mampu memenuhi indikator menggunakan matematika dalam konsep, fakta, prosedur, dan penalaran (*employ*), dimana siswa belum memahami konsep perbandingan, belum mampu bertindak secara mandiri dalam menggunakan fakta dan prosedur yang benar, serta belum mampu menggunakan penalaran yang logis.

Siswa juga belum mampu memenuhi indikator menafsirkan solusi dari suatu proses matematika (*interpret*), dimana siswa mengalami kesulitan dalam menghubungkan hasil perhitungan dengan konteks nyata dan ragu-ragu dalam memberikan kesimpulan sesuai dengan permasalahan. Secara keseluruhan, siswa dengan *self confidence* rendah juga memiliki kemampuan literasi matematis yang rendah pula dengan belum mampu memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini dapat menggambarkan kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah perbandingan ditinjau dari *self confidence* pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kota Jambi. Dengan demikian, implikasi penelitian ini sebagai berikut.

1. Penelitian ini memberikan gambaran mengenai kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah perbandingan ditinjau dari *self confidence*. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menyusun proses pembelajaran yang mendukung peningkatan kemampuan literasi matematis sekaligus meningkatkan *self confidence* siswa.
2. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi peneliti lain untuk pengembangan lebih lanjut mengenai kemampuan literasi matematis siswa maupun aspek *self confidence* dalam konteks pembelajaran matematika.

5.3.Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat meningkatkan program pembelajaran yang mendorong dalam pengembangan

kemampuan literasi matematis siswa dan *self confidence* siswa dalam pelajaran matematika.

2. Bagi guru, diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini mampu menggunakan metode pembelajaran yang inovatif seperti pendekatan kolaboratif atau pembelajaran berbasis masalah yang tidak hanya meningkatkan kemampuan literasi matematis tetapi juga membangun *self confidence* siswa dalam belajar matematika.
3. Bagi siswa, diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, mengasah kemampuan dalam menyelesaikan soal non-rutin, dan percaya pada potensi diri sendiri ketika menghadapi masalah matematika.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat memperluas lingkup penelitian dari segi populasi serta variabel yang diteliti dan menggali data lebih mendalam agar hasil yang diperoleh dapat lebih general dan mendalam.