

الباب الخامس

الخاتمة

٥.١ الخلاصة

بناءً على الباحث التي تم التوصل إليها في هذا الميدان، يمكن استخلاص استنتاجات بشأن تطبيق ليرنينج أبس لمهارة الكتابة لتلاميذ في مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة جوهر الإسلام المتوسطة الإسلامية على النحو التالي:

١. يجب أن يؤدي المعلم دوراً ليس فقط كميّسّر للتعليم، ولكن أيضاً كرائد في خلق تعليم إيجابي وممتع ومحدّث. تطبيق ليرنينج أبس لمهارة الكتابة في الفصل الثامن في مدرسة جوهر الإسلام المتوسطة الإسلامية فيعات اولاء هي مبادرة من المعلم لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ. عن التطبيق ليرنينج أبس يتم تنفيذ المنظمة على عدة مراحل على النحو التالي: إعداد المادة من المدرسة، الاستخدام في الفصل الدراسي، الممارسة المستقلة في الفصل.

٢. لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في المادة اللغة العربية في مدرسة جوهر الإسلام المتوسطة الإسلامية، تطبيق ليرنينج أبس ركز على بعض الجوانب المهمة، هي الترقية القواعد اللغوية، اختيار المفردات واستخدامها، الإبداع في الكتابة، صعوبات في استخدام علامات الترميم العربية، الاستقلالية في الكتابة، الترقية نتائج تقييمات مهام الكتابة. ويمكن ملاحظة هذا التقدم من خلال نشاط التلاميذ في الفصل، مثل التلاميذ المجتهدين في طرح الأسئلة

والمناقشة النشطة وأداء الواجبات بشكل جيد. بناءً على نتائج الاختبارات اليومية ودرجات الواجبات اليومية، أظهر تلاميذ الفصل الثامن نتائج مرضية للغاية بمتوسط درجات أعلى من المعيار المحدد. وهذا يثبت أن تطبيق وسيلة ليرنينج أبس كان له تأثير إيجابي على تعليم اللغة العربية، خاصة في الترقية مهارة الكتابة للتلاميذ.

٥.٢ التوصيات

وبناء على نتائج الدراسة يمكن ذكر الآثار النظرية والعملية على النحو التالي:

١. التوصيات النظرية

أ. هذا البحث في نظرية التعليم القائم على التكنولوجيا، لا سيما في تطبيق وسيلة

التعليم التفاعلية لتطوير مهارة الكتابة في اللغة العربية.

ب. وتدعم هذه النتيجة أيضًا النظرية القائلة بأن التعليم القائم على التكنولوجيا يمكن

أن يسرع من اكتساب المهارة اللغوية، بما في ذلك الكتابة، من خلال توفير وسيلة

متنوعة وسهلة الوصول إليها.

٢. التوصيات العملية

تُستخدم نتائج البحث الذي أجراه هذا الباحث كمدخلات للباحثين في

المستقبل، خاصةً في البحث ليرنينج أبس لتكون أفضل ودراسة أكثر تعمقًا

٥.٣ المقترحات

لا يزال هذا البحث يعني من العديد من النواقص، سواء في البحث أو الكتابة التي قام بها الباحث، لذلك هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن نقلها إلى المدارس وكذلك إلى معلم اللغة العربية نأمل أن تساعد لمهارة الكتابة تلاميذ في تعليم اللغة العربية.

١. تطبيق ليرنينج أبس يمكن استخدامها كمادة تعليمية في الأنشطة التعليمية، خاصة

في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة جوهر الإسلام المتوسطة

الإسلامية. ومع ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين أيضاً القدرة على اختيار المواد

المناسبة للعرض باستخدام التعليم القائم على وسيلة التعليم ليرنينج أبس.

٢. لترقية فهم التلاميذ للتعليم في مادة اللغة العربية، يتوقع من المعلم استخدام الوسيلة

السمعية والبصرية عند تعليم اللغة العربية، لأن استخدام هذه الوسيلة يمكن أن

يسهل على التلاميذ فهم المادة التي تتم دراستها.