

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait KECAKAPAN hidup pada olahraga bulu tangkis, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. *Life Skill* pada tim bulu tangkis di sekolah memiliki rata-rata skor kecakapan hidup siswa adalah 197.25 (82.19%), yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Namun, 17.81% siswa masih memiliki *life skills* yang perlu ditingkatkan.
- b. Analisis per indikator menunjukkan bahwa semua indikator kecakapan hidup berada pada kategori sangat tinggi dan tinggi *goal setting, time management, emotional skill, interpersonal communication, social skill, leadership* dan *problem Solving*.
- c. Tingginya *life skill* dapat berdampak positif pada performa tim, perkembangan individu, dan persiapan siswa untuk menghadapi tantangan di masa depan, baik dalam olahraga maupun kehidupan sehari-hari.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, dapat melakukan refleksi diri secara rutin untuk mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan dan membuat rencana pengembangan pribadi. Penerapan keterampilan yang dipelajari secara konsisten, baik dalam konteks

olahraga maupun kehidupan sehari-hari, serta partisipasi aktif dalam kegiatan tim untuk membangun kerjasama dan komunikasi yang lebih baik, merupakan langkah-langkah penting dalam proses pengembangan diri mereka.

- b. Bagi pelatih, disarankan untuk mengintegrasikan pengembangan kecakapan hidup ke dalam program latihan rutin, misalnya dengan menyisipkan latihan pemecahan masalah dalam sesi taktik permainan. Mengadakan sesi pelatihan khusus yang berfokus pada aspek-aspek kecakapan hidup seperti manajemen waktu, kepemimpinan, dan keterampilan komunikasi juga sangat direkomendasikan. Pelatih perlu mengembangkan sistem evaluasi yang tidak hanya menilai keterampilan teknis, tetapi juga perkembangan kecakapan hidup siswa.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, dapat memperdalam pemahaman tentang kecakapan hidup dalam konteks bulu tangkis dan dapat melakukan pengumpulan data lebih banyak lagi seperti melakukan studi longitudinal untuk mengamati perkembangan kecakapan hidup siswa dari waktu ke waktu dan dampaknya terhadap prestasi olahraga, membandingkan kecakapan hidup atlet bulu tangkis dengan atlet dari cabang olahraga lain, menguji efektivitas berbagai metode intervensi dalam meningkatkan kecakapan hidup atlet bulu tangkis, serta meneliti pengaruh faktor-faktor kontekstual seperti latar belakang keluarga, budaya tim, atau sistem pendidikan.

DAFTAR RUJUKAN

- Anwar. (2006). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education)*. Bandung: Alfabeta.
- Balaji, G. N., & Suriya, N. H. Effective Bulu tangkis Coaching Schema using PIC16F887 Microcontroller. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 2(2), 178-182.
- Beltasar Tarigan. 2000. *Penjas Adaptif*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Bradley, J. L., & Conway, P. F. (2016). A dual step transfer model: Sport and non-sport extracurricular activities and the enhancement of academic achievement. *British Educational Research Journal*, 42(4), 703-728.
- Chinkov, A. E., & Holt, N. L. (2016). Implicit transfer of life skills through participation in Brazilian jiu-jitsu. *Journal of applied sport psychology*, 28(2), 139-153.
- Camiré, M. (2022). A move to rethink life skills as assemblages: A call to postqualitative inquiry. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 14(6), 900-915.
- Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. (2005). *Pedoman Integrasi pendidikan Life Skills Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Departemen Agama RI.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Life Skill-Pendidikan Kecakapan Hidup*
- Depdiknas. (2002). *Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life Skill) Melalui Pendekatan Broad-based Education*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Edmizal, E., & Maifitri, F. (2021). Pelatihan tentang kondisi fisik cabang olahraga bulu tangkis bagi pelatih bulu tangkis se kota padang. *Jurnal Berkarya Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 32-37.
- Fauzan, H. A., Komarudin, K., Tafaqur, M., & Novian, G. (2021). Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Hasil Pukulan Dropshot Melalui Latihan Self-Talk pada Cabang Olahraga Bulu tangkis. *Journal of Sport Coaching and Physical Education*, 6(2), 121-139.
- Giriwijoyo, S. (2005). *Manusia dan Olahraga*. Bandung: ITB

- Ibeng, P. (2021). *Pengertian Olahraga, Tujuan, Manfaat, Jenis dan Menurut Ahli*. Pendidikan.Co.Id.
- Karademir, T. (2020). Sports in Gaining Life Skills: A Study on 10-14 Years Old Students. *Asian Journal of Education and Training*, 6(3), 485-492.
- Maliki, O. Kepribadian Dalam Olahraga Membangun Karakter Bangsa. In seminar Nasional.
- McCole, D., Maletse, L., Tshube, T., Mphela, T., Maro, C., Adamba, C., ... & Ocansey, R. (2022). Sparking entrepreneurial tendencies in youth: Lessons from sport and life skills education in three African cities. *Gateways: International Journal of Community Research and Engagement*, 15(2), 1-10.
- Nugroho, S. (2020). Perkembangan Olahraga Permainan Bulu tangkis. FIK UNY.
- Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797- 813.
- Pierce, S., Kendellen, K., Camiré, M., & Gould, D. (2018). Strategies for coaching for life skills transfer. *Journal of Sport Psychology in Action*, 9(1), 11-20.
- Richi, A. P., & Asnaldi, A. (2017). Studi Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. *Sport Science*, 17(2), 92-100.
- Ronkainen, N., Aggerholm, K., Allen-Collinson, J., & Ryba, T. V. (2023). Beyond life- skills: talented athletes, existential learning and (Un) learning the life of an athlete. *Qualitative research in sport, exercise and health*, 15(1), 35-49.
- Rulyansah, A., & Sholihati, M. (2018). Pengembangan Modul Berbasis Kecakapan Hidup pada Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 3(2), 194-211.
- Saifuddin, A. (2019). *Penelitian Eksperimen dalam psikologi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Savaş, E. R. E. L. (2021). Bulu tangkis ve Yaşam Becerileri Üzerine Etkisi “Bulu tangkis and Its Effect on Life Skills”. *Anatolia Sport Research*, 2(1), 16-29.
- Sugiyono. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Trisliantato. (2020). *Metodologi Penelitian (Panduan Lengkap Penelitian dengan Mudah)*. Yogyakarta: ANDI.

Ulum, A. S. (2013). Pembinaan olahraga bela diri wushu di kota Salatiga tahun 2013. *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 2(10).

Wahidah, N., Hidayat, Y., Hambali, B., & Komariyah, L. (2023). Analisis Tingkat Kecakapan Hidup Dalam Perpektif Gender di Klub Bulu tangkis Kota Bandung. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 6(2), 245-253.

Yabunaka, Y., Kametani, R., & Tsuchiya, H. (2023). Generalization of Psychosocial Skills to Life Skills in Collegiate Athletes. *Sports*, 11(2), 20.

Yunida, E., Sugiharto, S., & Soenyoto, T. (2017). Manajemen pembinaan merdeka basketball club (mbbc) pontianak kalimantan barat tahun 2016. *Journal of Physical Education and Sports*, 6(2), 125-132.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Program Olahraga Bulutangkis.

1.1 Program Olahraga Bulu tangkis

NO	Materi Latihan	Penjelasan Latihan	Durasi	Keterangan
1.	Pendahuluan: Dibariskan, berdoa, stretching statis, jogging dan penjelasan materi latihan		10 menit	Agar otot lebih siap dalam melakukan latihan inti
2.	Materi Inti : <i>Suttle Run</i>	 - <i>Shuttlecock</i> diletakan pada setengah bagian lapangan membentuk persegi/kotak, sebanyak 12 buah. Bada bagian kanan 4, kiri 4, atas 2 dan bawah 2. - Pemain berdiri di tengah.bagian kotak <i>shuttelcock</i> tersebut - Kemudian pemain berlari ke arah bawah dan membawa 1 <i>shuttelcock</i> kearah tengah, dan diletakkan didepan pemain. - Setelah itu, pemain lanjut mengambil <i>shuttelcock</i> ditempat yang sama dan membawanya kearah tengah kemudian diletakan didepan pemain. - Setelah semua <i>shuttelcock</i> diambil dan diletakan pada bagian tengah, kemudian pemain kembali mengambil <i>shuttelcock</i> pada bagian atas dengan ketentuan/cara yang sama. - Setelah semua <i>shuttelcock</i> diambil bada bagian atas, pemain lanjut mengambil		

		<i>shuttelcock</i> pada bagian kanan dengan ketentuan yang sama. - Setelah semua <i>shuttelcock</i> pada bagian kanan diambil dan diletakan ditengah, pemain lanjut mengambil <i>shuttelcock</i> pada bagian kiri dengan ketentuan yang sama pula - Sehingga pemain melakukan hal tersebut sebanyak 12 kali		
	Penutup : 1) Colling down 2) Evaluasi Do'a penutup		10 Menit	Usahakan otot pemain kembali rileks dan tidak tegang ,berikan motivasi agar tercipta suasana menyenangkan

Lampiran 2. Data Penelitian

Responden	KECAKAPAN HIDUP														
	Team work								Goal Setting						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X1	2	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4
X2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5
X3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3
X4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5
X5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
X6	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5
X7	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3
X8	2	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
X9	5	4	5	4	4	4	5	1	4	4	4	4	5	3	4
X10	4	5	5	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3
X11	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5
X12	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4

KECAKAPAN HIDUP											
Time management				Emotional skill							
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
5	5	4	5	4	5	2	3	4	2	4	4
5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3
5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5
4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3
5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4
5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3
5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5
5	4	5	4	2	4	4	5	4	3	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4

KECAKAPAN HIDUP								
Personal Communication				Social Skill				
28	29	30	31	32	33	34	35	36
5	4	3	4	3	4	3	4	4
5	4	3	4	4	5	4	4	4
5	5	4	5	4	4	5	4	5
5	4	5	4	4	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	5	3	5	3	3	4
4	4	4	4	3	4	4	3	5
4	5	4	4	3	4	5	4	4
4	4	5	4	4	4	4	5	4
5	5	1	5	4	5	5	5	4
5	4	4	4	4	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5

KECAKAPAN HIDUP												
Leadership								Problem Solving				
37	38	39	40	41	41	42	44	45	46	47	48	Jumlah
4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	3	4	189
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	194
4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	202
5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	204
5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	2	3	209
3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	201
3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	2	189
4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	3	4	190
4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	5	4	197
4	3	4	4	5	2	4	2	5	3	1	5	175
4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	2	4	193
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	224

Lampiran 3. Hasil Pengolahan Data.

	Team work													
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah	Skor Ideal	Mean	%	Rata-Rata Persentase	Ket
X1	2	3	4	4	4	5	4	3	29	40	4	72.50	81.67	Baik
X2	2	4	4	4	4	4	5	4	31	40	4	77.50		Baik
X3	3	4	5	4	4	4	4	5	33	40	4	82.50		Sangat Baik
X4	3	3	4	5	5	5	5	5	35	40	4	87.50		Sangat Baik
X5	4	4	4	5	5	5	5	5	37	40	5	92.50		Sangat Baik
X6	5	5	5	5	5	5	5	3	38	40	5	95.00		Sangat Baik
X7	4	4	4	5	4	4	4	5	34	40	4	85.00		Sangat Baik
X8	2	3	5	5	4	4	4	3	30	40	4	75.00		Baik
X9	5	4	5	4	4	4	5	1	32	40	4	80.00		Sangat Baik
X10	4	5	5	3	2	2	2	3	26	40	3	65.00		Baik
X11	2	4	4	4	4	5	4	4	31	40	4	77.50		Baik
X12	5	4	5	5	5	4	3	5	36	40	5	90.00		Sangat Baik
JUMLAH	41	47	54	53	50	51	50	46	392	Rata-rata			81.667	Sangat Baik
MEAN	3.42	3.92	4.50	4.42	4.17	4.25	4.17	3.83	32.66667					
SD	1.24	0.67	0.52	0.67	0.83	0.87	0.94	1.27	3.52					
MAX	5	5	5	5	5	5	5	5	38					
MIN	2	3	4	3	2	2	2	1	26					

	Goal Setting												
Responden	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Skor Ideal	Mean	%	Rata-Rata Persentas e	Ket
X1	4	3	3	4	4	4	4	26	35	4	74.29	77.38	Baik
X2	4	4	4	4	3	4	5	28	35	4	80.00		Sangat Baik
X3	5	4	4	4	4	5	3	29	35	4	82.86		Sangat Baik
X4	4	5	4	3	3	5	5	29	35	4	82.86		Sangat Baik
X5	5	4	4	4	5	5	5	32	35	5	91.43		Sangat Baik
X6	4	4	4	3	3	4	5	27	35	4	77.14		Baik
X7	4	3	3	4	3	4	3	24	35	3	68.57		Baik
X8	4	4	3	4	4	4	4	27	35	4	77.14		Baik
X9	4	4	4	4	5	3	4	28	35	4	80.00		Sangat Baik
X10	3	2	2	3	2	4	3	19	35	3	54.29		Cukup
X11	4	4	4	3	4	5	5	29	35	4	82.86		Sangat Baik
X12	4	4	4	3	4	4	4	27	35	4	77.14		Baik
JUMLAH	49	45	43	43	44	51	50	325	Rata-rata			77.381	Baik
MEAN	4.08	3.75	3.58	3.58	3.67	4.25	4.17	27.08					
SD	0.51	0.75	0.67	0.51	0.89	0.62	0.83	3.20					
MAX	5	5	4	4	5	5	5	32					
MIN	3	2	2	3	2	3	3	19					

	Time management									
Responden	16	17	18	19	Juml ah	Skor Ideal	Mean	%	Rata- Rata Persentas e	Ket
X1	5	3	5	4	17	20	4	85.00	87.92	Sangat Baik
X2	5	5	4	5	19	20	5	95.00		Sangat Baik
X3	5	5	4	5	19	20	5	95.00		Sangat Baik
X4	4	3	4	5	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X5	5	5	5	5	20	20	5	100.00		Sangat Baik
X6	5	4	4	4	17	20	4	85.00		Sangat Baik
X7	4	4	4	4	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X8	5	3	4	4	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X9	5	4	5	4	18	20	5	90.00		Sangat Baik
X10	5	3	4	4	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X11	5	4	5	4	18	20	5	90.00		Sangat Baik
X12	5	4	5	5	19	20	5	95.00		Sangat Baik
JUMLAH	58	47	53	53	211	Rata-rata			87.917	Sangat Baik
MEAN	4.83	3.92	4.42	4.42	17.6					
SD	0.39	0.79	0.51	0.51	1.44					
MAX	5	5	5	5	20					
MIN	4	3	4	4	16					

	Emotional skill													
Responden	20	21	22	23	24	25	26	27	Jumlah	Skor Ideal	Mean	%	Rata-Rata Persentas e	Ket
X1	5	5	4	4	4	4	4	5	35	40	4	87.50	81.46	Sangat Baik
X2	4	5	2	3	4	2	4	4	28	40	4	70.00		Baik
X3	4	4	3	4	4	4	4	4	31	40	4	77.50		Baik
X4	5	5	4	5	5	3	3	3	33	40	4	82.50		Sangat Baik
X5	5	5	5	4	5	5	3	3	35	40	4	87.50		Sangat Baik
X6	4	5	5	3	4	3	4	5	33	40	4	82.50		Sangat Baik
X7	5	4	4	5	4	3	4	3	32	40	4	80.00		Sangat Baik
X8	3	4	5	3	4	4	4	4	31	40	4	77.50		Baik
X9	4	4	5	3	5	4	5	3	33	40	4	82.50		Sangat Baik
X10	3	5	4	3	5	4	4	5	33	40	4	82.50		Sangat Baik
X11	2	4	4	5	4	3	4	4	30	40	4	75.00		Baik
X12	5	5	5	5	5	4	4	4	37	40	5	92.50		Sangat Baik
JUMLAH	49	55	50	47	53	43	47	47	391	Rata-rata			81.458	Sangat Baik
MEAN	4.08	4.58	4.17	3.92	4.42	3.58	3.92	3.92	32.58					
SD	1.00	0.51	0.94	0.90	0.51	0.79	0.51	0.79	2.43					
MAX	5	5	5	5	5	5	5	5	37					
MIN	2	4	2	3	4	2	3	3	28					

Interpersonal communication										
Responden	28	29	30	31	Jumlah	Skor Ideal	Mean	%	Rata-Rata Persentase	Ket
X1	5	4	3	4	16	20	4	80.00	85.83	Sangat Baik
X2	5	4	3	4	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X3	5	5	4	5	19	20	5	95.00		Sangat Baik
X4	5	4	5	4	18	20	5	90.00		Sangat Baik
X5	4	4	4	4	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X6	5	5	3	5	18	20	5	90.00		Sangat Baik
X7	4	4	4	4	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X8	4	5	4	4	17	20	4	85.00		Sangat Baik
X9	4	4	5	4	17	20	4	85.00		Sangat Baik
X10	5	5	1	5	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X11	5	4	4	4	17	20	4	85.00		Sangat Baik
X12	5	5	5	5	20	20	5	100.00		Sangat Baik
JUMLAH	56	53	45	52	206	Rata-rata			85.833	Sangat Baik
MEAN	4.67	4.42	3.75	4.33	17.17					
SD	0.49	0.51	1.14	0.49	1.34					
MAX	5	5	5	5	20					
MIN	4	4	1	4	16					

	Social SkillsSkillsSkillsSocialSkills										
Responden	32	33	34	35	36	Jumlah	Skor Ideal	Mean	%	Rata-Rata Persentase	Ket
X1	3	4	3	4	4	18	25	4	72.00	83.67	Baik
X2	4	5	4	4	4	21	25	4	84.00		Sangat Baik
X3	4	4	5	4	5	22	25	4	88.00		Sangat Baik
X4	4	5	4	5	5	23	25	5	92.00		Sangat Baik
X5	4	4	4	4	4	20	25	4	80.00		Sangat Baik
X6	3	5	3	3	4	18	25	4	72.00		Baik
X7	3	4	4	3	5	19	25	4	76.00		Baik
X8	3	4	5	4	4	20	25	4	80.00		Sangat Baik
X9	4	4	4	5	4	21	25	4	84.00		Sangat Baik
X10	4	5	5	5	4	23	25	5	92.00		Sangat Baik
X11	4	5	4	4	4	21	25	4	84.00		Sangat Baik
X12	5	5	5	5	5	25	25	5	100.00		Sangat Baik
JUMLAH	45	54	50	50	52	251	Rata-rata			83.667	Sangat Baik
MEAN	3.75	4.50	4.17	4.17	4.33	20.92					
SD	0.62	0.52	0.72	0.72	0.49	2.1088					
MAX	5	5	5	5	5	25					
MIN	3	4	3	3	4	18					

	Leadership													
Responden	37	38	39	40	41	41	42	44	Jumlah	Skor Ideal	Mean	%	Rata-Rata Persentase	Ket
X1	4	4	5	5	4	4	3	4	33	40	4	82.50	84.38	Sangat Baik
X2	4	5	4	4	4	4	5	5	35	40	4	87.50		Sangat Baik
X3	4	4	4	4	5	4	4	4	33	40	4	82.50		Sangat Baik
X4	5	4	4	4	5	4	5	4	35	40	4	87.50		Sangat Baik
X5	5	5	5	4	5	3	4	4	35	40	4	87.50		Sangat Baik
X6	3	3	5	4	5	5	3	4	32	40	4	80.00		Sangat Baik
X7	3	5	4	5	3	5	4	5	34	40	4	85.00		Sangat Baik
X8	4	4	4	5	5	4	4	5	35	40	4	87.50		Sangat Baik
X9	4	4	4	5	3	3	5	3	31	40	4	77.50		Baik
X10	4	3	4	4	5	2	4	2	28	40	4	70.00		Baik
X11	4	5	5	5	4	3	4	4	34	40	4	85.00		Sangat Baik
X12	5	5	5	5	5	5	5	5	40	40	5	100.00		Sangat Baik
JUMLAH	49	51	53	54	53	46	50	49	405	Rata-rata			84.375	Sangat Baik
MEAN	4.08	4.25	4.42	4.50	4.42	3.83	4.17	4.08	33.75					
SD	0.67	0.75	0.51	0.52	0.79	0.94	0.72	0.90	2.8644					
MAX	5	5	5	5	5	5	5	5	40					
MIN	3	3	4	4	3	2	3	2	28					

	Problem Solving									
Responden	45	46	47	48	Jumlah	Skor Ideal	Mean	%	Rata-Rata Persentase	Ket
X1	5	3	3	4	15	20	4	75.00	77.50	Baik
X2	5	4	3	4	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X3	5	4	3	4	16	20	4	80.00		Sangat Baik
X4	4	3	4	4	15	20	4	75.00		Baik
X5	4	5	2	3	14	20	4	70.00		Baik
X6	5	5	5	3	18	20	5	90.00		Sangat Baik
X7	4	5	3	2	14	20	4	70.00		Baik
X8	5	2	3	4	14	20	4	70.00		Baik
X9	4	4	5	4	17	20	4	85.00		Sangat Baik
X10	5	3	1	5	14	20	4	70.00		Baik
X11	4	3	2	4	13	20	3	65.00		Baik
X12	5	5	5	5	20	20	5	100.00		Sangat Baik
JUMLAH	55	46	39	46	186	Rata-rata			77.500	Baik
MEAN	4.58	3.83	3.25	3.83	15.50					
SD	0.51	1.03	1.29	0.83	2.02					
MAX	5	5	5	5	20					
MIN	4	2	1	2	13					

DOKUMENTASI





