

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* TERHADAP *CREATIVE SELF-EFFICACY* SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 11 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**OLEH
SUCI TIARA NOVIANTI
NIM.A1C220097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap *Creative Self-Efficacy* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi”. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, yang disusun oleh Suci Tiara Novianti, Nomor Induk Mahasiswa A1C220097 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Jambi, 2024
Pembimbing I



Sri Winarni, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198011272008122001

Jambi, 2024
Pembimbing II



Marlina, S.Pd, M.Pd
NIP : 198901092023212037

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94 : 5-6)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

(Hindia)

Alhamdulillahirabbil’alamin

Saya mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberi saya kekuatan dalam menghadapi segala cobaan, ketekunan, dan kemudahan dalam segala urusan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, abang-abang saya, kakak saya, orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya, sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, selalu memberikan motivasi. Terima kasih untuk semua berkat do’a dan dukungan keluarga saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu tolong hiduplah lebih lama lagi. serta orang-orang terdekat yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan baik moril ataupun materi. Saya sangat bersyukur atas perjuangan, doa, dukungan, dan kasih sayang yang telah mereka berikan. Untuk diri saya sendiri, selamat! Mari bertahan hidup lebih lama lagi untuk menghadapi segala kejutan-kejutan menarik lainnya dengan lebih berani dan hebat. Saya bangga pada diri saya sendiri!

ABSTRAK

Novianti, Suci Tiara. 2024. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap *Creative Self-Efficacy* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Sri Winarni, S.Pd., M.Pd., (II) Marlina, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Creative self-efficacy, Project Based Learning, Matematika*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap *creative self-efficacy* siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi.

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi dengan metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan *Posttest Only Control Group Design* dan sampel terdiri dari 2 kelas yang dipilih secara acak dengan teknik pengambilan *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII J sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *project based learning* dan VIII I sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajarannya *direct instruction*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi aktivitas keterlaksanaan pembelajaran oleh guru dan siswa selama pembelajaran, lembar angket *creative performance self-efficacy*, dan *posttest* berupa lembar tes *creative thinking self-efficacy*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata skor *posttest creative thinking self-efficacy* siswa pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan rata-rata skor *creative thinking self-efficacy* siswa pada kelas kontrol. Selain itu hasil dari uji-t dengan sampel independen diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* $0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selanjutnya berdasarkan analisis besarnya pengaruh penerapan model *project based learning* menunjukkan angka 11,53%. Hal ini juga diperkuat berdasarkan hasil angket siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan penerapan model pembelajaran *project based learning* berpengaruh terhadap *creative self-efficacy* siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan segala Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap *Creative Self-Efficacy* siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi” sebagai tugas akhir.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah mendapatkan banyak dukungan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak. Terutama kepada pihak keluarga, khususnya Bapak dan Ibu Penulis yaitu Bapak Bustami B dan Ibu Nurbaiti, dan kepada saudara penulis yaitu Defri Saputra, Ade Nur Fajri dan Adinda Putri Agustina serta kedua keponakan Penulis yaitu Nabhil dan Nazheeya yang tiada hentinya mendoakan, memberikan motivasi, dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Segala dukungan dan doa dari keluarga yang membuat penulis mampu melangkah pada tahap yang indah ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua pembimbing skripsi yaitu Ibu Sri Winarni, S.Pd., M.Pd dan Ibu Marlina, S.Pd., M.Pd yang dengan ketelitian, kesabaran, dan keikhlasan hatinya telah membimbing, memberikan solusi dan juga motivasi kepada penulis sehingga dapat menggugah penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini. Semoga Ibu selalu diiringi keberkahan, kesehatan, dan selalu dalam lindungan Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Tidak lupa pula kepada Ibu Dr. Rohati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Ranisa Junita, S.Pd., M.Pd selaku Ibu dosen Pembahas seminar proposal yang telah memberikan

banyak saran, kritik, dan komentar yang sangat berguna saat melakukan penelitian dan penyusunan ujian skripsi ini. Rasa terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Dra Dewi Iriani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahnya kepada penulis.

Kepada Bapak Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Sc. selaku Dekan FKIP Universitas Jambi dan Bapak Dr. Agus Subagyo, S.Si., M.Si selaku ketua jurusan PMIPA FKIP Universitas Jambi, penulis mengucapkan terima kasih atas kemudahan yang diberikan Bapak dalam mengurus keperluan yang dibutuhkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Kemudian penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Feri Tiona Pasaribu, S.Pd., M.Pd. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jambi. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Bapak dan Ibu dosen Pendidikan matematika FKIP Universitas Jambi yang dengan kesabaran dan ketelitiannya telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat dan berguna bagi penulis selama masa perkuliahan. Semoga Allah SWT selalu memberikan Bapak dan Ibu keberkahan, kesehatan, dan selalu dalam lindungan-Nya.

Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dewi Suryani, S.Pd selaku guru matematika di SMP Negeri 11 Kota Jambi yang telah memberikan izin penelitian serta tulus mengarahkan dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dan kepada adik-adik kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi yang telah bersedia menjadi subjek penelitian skripsi ini. Terakhir, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat 5G yaitu Tri Utari J, Ayu Andri Yani, M. Agus Muhtadi Rohim dan B. Widya Melati Patricia yang senantiasa kebersamai penulis selama

kurang lebih 4 tahun dalam proses perkuliahan dan senantiasa mendengarkan keluhan kesah penulis, serta teman-teman mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2020, terkhusus kelas R-002 atas kebersamaannya selama ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu diperlukan saran, masukan, dan kritikan agar menjadi lebih baik lagi. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah disebutkan dan semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlimpah. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin Allahumma Aamiin.

Jambi, Desember 2024

Suci Tiara Novianti

A1C220097

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
MOTTO	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	9
2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	9
2.1.1 Model Pembelajaran	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	11
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Pembelajaran Langsung)	17
2.1.4 <i>Creative Self-Efficacy</i> (Efikasi Diri Kreatif)	20
2.1.5 Hubungan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Creative Self-Efficacy</i>	25
2.1.6 Materi Statistika.....	30
2.1.7 Skenario Pembelajaran	34
2.1.8 Penelitian Yang Relevan.....	37
2.2 Kerangka Berpikir	39

2.3 Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2 Desain Penelitian.....	41
3.3 Populasi dan Sampel.....	42
3.3.1 Populasi Penelitian	42
3.3.2 Sampel Penelitian	43
3.4 Teknik Pengambilan Sampel.....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Validasi Instrumen Penelitian.....	48
3.6.1 Instrumen Tes	48
3.6.2 Instrumen Non-Tes	57
3.7 Teknik Analisis Data	69
3.7.1 Uji Normalitas	70
3.7.2 Uji Homogenitas.....	71
3.7.3 Uji Hipotesis	72
3.7.4 Analisis Data Skor Angket	73
3.8 Prosedur Penelitian.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
4.1 Deskripsi Data	77
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Validasi Instrumen Penelitian	77
4.1.2 Deskripsi Data Uji Coba Tes <i>Creative Thinking Self-Efficacy</i>	92
4.1.3 Deskripsi Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> di Kelas Eksperimen dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> di Kelas Kontrol.....	95
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Angket <i>Creative Performance Self-Efficacy</i>	138
4.1.5 Deskripsi Data Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ..	140
4.1.6 Deskripsi Hasil <i>Posttest Creative Thinking Self-Efficacy</i>	142
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	143
4.2.1 Uji Normalitas	143

4.2.2 Uji Homogenitas.....	144
4.3 Pengujian Hipotesis	145
4.4 Pembahasan Hasil Analisis Data	147
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	153
5.1 Simpulan.....	153
5.2 Implikasi	153
5.3 Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator <i>Creative Self-Efficacy</i>	22
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	33
Tabel 2. 3 Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen	34
Tabel 2. 4 Skenario Pembelajaran Kelas Kontrol	36
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Populasi Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi	42
Tabel 3. 3 Hasil Uji Normalitas Populasi	44
Tabel 3. 4 Hasil Uji Homogenitas Populasi.....	45
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Ctse.....	49
Tabel 3. 6 Pedoman Pemberian Skor	50
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas Instrumen	52
Tabel 3. 8 Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	54
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda Instrumen.....	55
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	56
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Angket.....	58
Tabel 3. 12 Pedoman Penskoran Angket	59
Tabel 3. 13 Kisi-kisi Lembar Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen	60
Tabel 3. 14 Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Guru di Kelas Kontrol	62
Tabel 3. 15 Kriteria Interpretasi Aktivitas Guru	63
Tabel 3. 16 Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen	64
Tabel 3. 17 Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Siswa di Kelas Kontrol.....	65
Tabel 3. 18 Kriteria Interpretasi Aktivitas Siswa.....	66
Tabel 3. 19 Kisi-kisi Penilaian Proyek	67
Tabel 3. 20 Rubrik Penilaian Proyek	67
Tabel 3. 21 Pengkategorian Tingkatan <i>Creative Performance Self-Efficacy</i>	74
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4. 2 Hasil Revisi Validasi Modul Ajar <i>Project Based Learning</i> Validator I....	81
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru Dan Siswa Kelas Eksperimen	86
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Instrument Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Dan Siswa Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Angket <i>Creative Performance Self-Efficacy</i>	88
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Instrumen <i>Tes Creative Thinking Self-Efficacy</i>	89
Tabel 4. 8 Revisi Instrumen Tes ctse	90
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen <i>Posttest</i>	92
Tabel 4. 10 Perbandingan rhitung dengan rtabel	93
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen <i>Posttest</i>	93

Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrument <i>Posttest</i>	94
Tabel 4. 13 Hasil Tingkat Kesukaran Instrument <i>Posttest</i>	94
Tabel 4. 14 Indeks Kesukaran Item Soal Tes.....	95
Tabel 4. 15 Deskripsi Data Hasil Angket <i>creative performance self-efficacy</i> Kelas Eksperimen	139
Tabel 4. 16 Deskripsi Data Hasil Angket <i>Creative Performance Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol	139
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kelas Eksperimen	140
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kelas Kontrol	141
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen	141
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kelas Kontrol	142
Tabel 4. 21 Hasil Statistika Deskriptif Instrumen <i>Posttest</i>	142
Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas Soal <i>Posttest</i>	144
Tabel 4. 23 Hasil Uji Homogenitas Soal <i>Posttest</i>	144
Tabel 4. 24 Output SPSS dari Uji t berupa Independent Sample T-Test.....	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	15
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	159
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	168
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 dan 2	179
Lampiran 4 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	184
Lampiran 5 Nilai Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 11 Kota Jambi	190
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Normalitas Nilai Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 11 Kota Jambi	191
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Homogenitas Nilai Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 11 Kota Jambi	191
Lampiran 8 Hasil Uji Coba <i>Posttest</i> CTSE.....	192
Lampiran 9 Hasil Perhitungan Uji Validitas.....	193
Lampiran 10 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	193
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda	193
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran.....	194
Lampiran 13 Hasil Skor <i>Posttest</i> CTSE Kelas Eksperimen	195
Lampiran 14 Hasil Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	200
Lampiran 15 Hasil Deskripsi Rata-rata Skor <i>Posttest</i> CTSE.....	204
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas.....	204
Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas	205
Lampiran 18 Hasil Uji Hipotesis	205
Lampiran 19 Kisi-kisi dan Soal Tes CTSE	206
Lampiran 20 Lembar Angket <i>Creative Performance Self-Efficacy</i>	220
Lampiran 21 Hasil Skor Angket CPSE siswa.....	224
Lampiran 22 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	226
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	232
Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	234
Lampiran 25 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	240
Lampiran 26 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	242
Lampiran 27 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	245
Lampiran 28 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	247
Lampiran 29 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	250
Lampiran 30 Hasil proyek siswa.....	252
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	253
Lampiran 32 Surat Permohonan Izin Penelitian	255
Lampiran 33 Surat Keterangan Penelitian	256
Lampiran 34 Lembar Penilaian Proyek	257